

Proponujemy i zachęcamy Rodziców do skorzystania z platformy opracowanej przez MEN:  
<https://www.gov.pl/web/zdalnelekcje/obserwujemy-pogode>

**Grupa XV „Sówki”**  
**TEMAT TYGODNIA: „Dbamy o naszą planetę” (20 - 24.04.2020 )**

**20.04.2020r.**

**Temat dnia: Ekoprzyjaciele**

1. Dlaczego? Po co? Jak? Zachęcamy do obejrzenia poniższego filmiku

<https://vod.tvp.pl/video/dlaczego-po-co-jak.wlosy-ogony-filmy-animowane,3697374>

2. Rodzic czyta wiersz, a następnie rozmawia z dzieckiem na temat jego treści.

**Nowa moda**

**Małgorzata Strzałkowska**

*W domu Oli oraz Ali wszyscy razem się zebrali,  
aby wspólnie pogawędzić, jak sobotę miło spędzić.  
Uradzili, jedząc ciasto, że pojedą gdzieś za miasto,  
lecz z powodu tej wycieczki do solidnej doszło sprzeczki.  
– Autem! – mówi wujek Tadek.  
– Na motorach! – woła dziadek.  
Na to babcia: – Autobusem!  
Mama: – Lepiej minibusem!  
Ala z Olą grzmią donośnie, że taksówką jest najprościej.  
Tylko tata głową kiwa, po czym nagle się odzywa:  
– Samochody, autobusy, motocykle, minibusy –  
każdy z nich okropnie smrodzi, a to naszej Ziemi szkodzi.  
Po co spalin jej dokładać? Lecz jest na to dobra rada –  
pojedziemy rowerami, bo nie trują spalinami.  
Poprzez lasy, łąki, pola pędzi Ala, za nią Ola,  
mama, tata, babcia, dziadek, a na końcu wujek Tadek.  
Nowa moda jest w rodzinie i rodzina z tego słynie,  
że w sobotę się wybiera na wycieczkę na rowerach.  
Ziemia też oddychać musi, bo inaczej się udusi.*

Pytania do tekstu: Jakie plany miała rodzina występująca w wierszu? Ilu było członków tej rodziny? Czy potrafisz ich wymienić? Jakimi środkami transportu chcieli pojechać na wycieczkę? Ile środków transportu wymienili członkowie rodziny? Dlaczego wybrali rowery? Co znaczy słowo „moda”? Co oznacza słowo „ekologiczny”?

3. Wysłuchaj piosenki.

<https://www.youtube.com/watch?v=tRjjS-Pw9Fg>

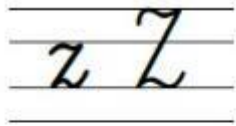
4. Pokoloruj tylko obrazki na których przedstawione są zachowania przyjazne przyrodzie.



5. Poznajemy literę „Z, z”

- zadanie dla dzieci pięcioletnich

z Z



z a j ą c

zając



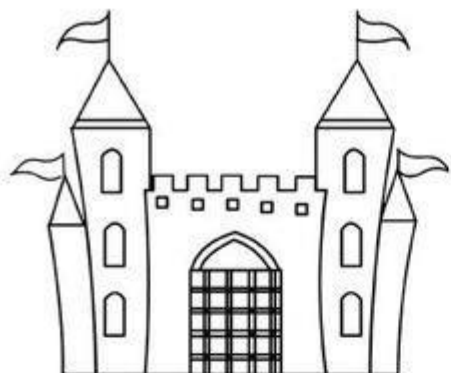
Spróbuj odnaleźć drukowane literki Z, z.

z s e g Z i w m l z f b a Z n r u i z j ł h Z y t A i  
h p z e A z f k Z z Y t n k z w i z l o z z e b S Z c T z

Napisz palcem po śladzie litery Z, z.



- Zadanie dla dzieci sześcioletnich



zamek

Z z

Z z

Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z

Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z

Z Z Z Z

Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z

Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z

Z Z Z Z

Z z Z z Z z Z z Z z Z z Z z Z z

21.04.2020

## Temat 2: Segregujemy odpady`

1. Materiał do obejrzenia na temat segregacji śmieci:

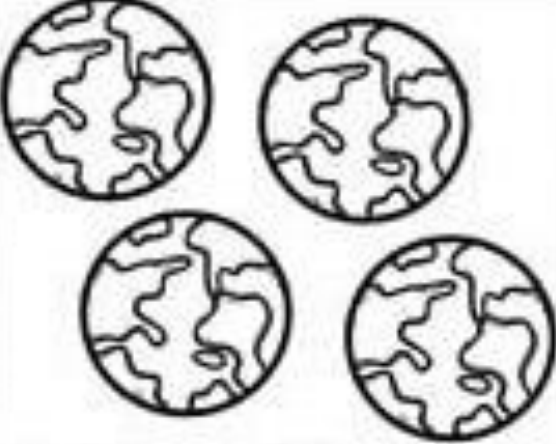

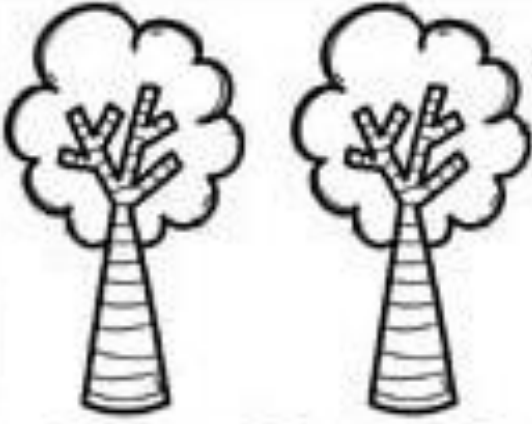
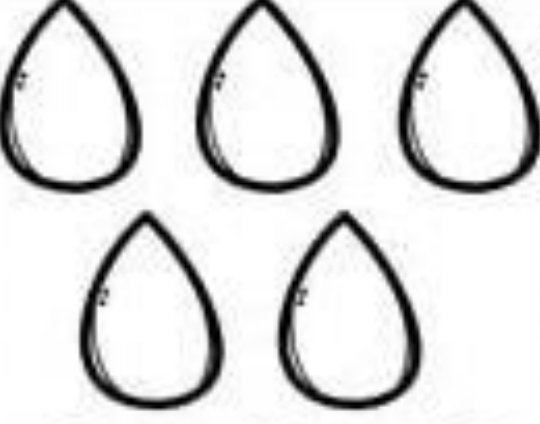
<https://www.youtube.com/watch?v=RV5IBJGAppY>

2. Zastanów się do którego pojemnika należy wyrzucić poszczególne śmieci. Otocz śmieci pętlą w odpowiednim kolorze.





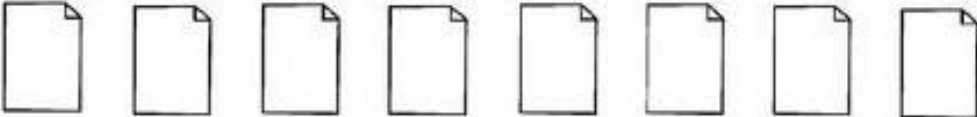




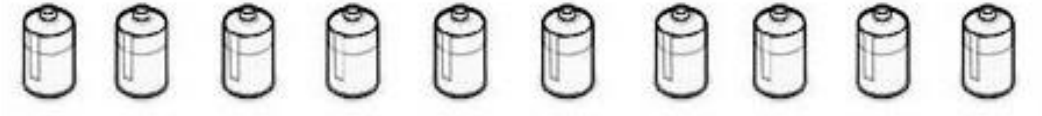


3. Zadania matematyczne.

- Zadanie dla dzieci pięcioletnich.  
Policz i zamaluj odpowiednią cyfrę, pokoloruj obrazki.

 <p data-bbox="300 840 828 966"><b>4</b>   <b>5</b>   <b>6</b></p>	 <p data-bbox="885 840 1412 966"><b>5</b>   <b>6</b>   <b>7</b></p>
 <p data-bbox="300 1449 820 1596"><b>1</b>   <b>2</b>   <b>3</b></p>	 <p data-bbox="885 1449 1412 1596"><b>3</b>   <b>4</b>   <b>5</b></p>



- Zadanie dla dzieci sześciolletnich.  
Pokoloruj odpowiednią liczbę śmieci.

5	
7	
1	
8	
2	
10	
4	
9	
3	
6	

4. Praca plastyczna. Stwórz własną zabawkę wykorzystując do tego różnorodne surowce wtórne.

Mogą się przydać: opakowania plastikowe, pudełka tekturowe, zakrętki, folie bąbelkowe, rolki po papierze toaletowym, folie aluminiowe, pojemniki na jajka, klej, nożyczki, farby i wiele innych.



Pochwalcie się swoimi dziełami i wyślijcie ja na nasz adres mailowy ☺



22.04.2020

**Temat 3: Ziemia to nasz dom**



1. Rozwijanie twórczego myślenia. Rodzic zadaje pytania: „Co by było, gdyby...”

- *Co by było, gdyby ludzie wyrzucali wszystkie śmieci na ulicę?*
- *Co by było, gdyby zabrakło czystej wody do picia?*
- *Co by było, gdyby dym tak zanieczyścił niebo, że nie dałoby się zobaczyć słońca?*
- *Co by było, gdyby wycięto wszystkie drzewa?*
- *Co by było, gdyby spłonęły wszystkie łąki?*
- *Co by było, gdyby nie było zwierząt?*

2. Zapraszamy do obejrzenia filmiku: <https://www.youtube.com/watch?v=zleExE18fqQ>

3. Rozwiąż poniższe zadanie

KULA

ATLAS

MAPA

ZIEMIA

ZIMA

GLOBUS



Połącz obrazek z nazwą naszej planety



□ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □

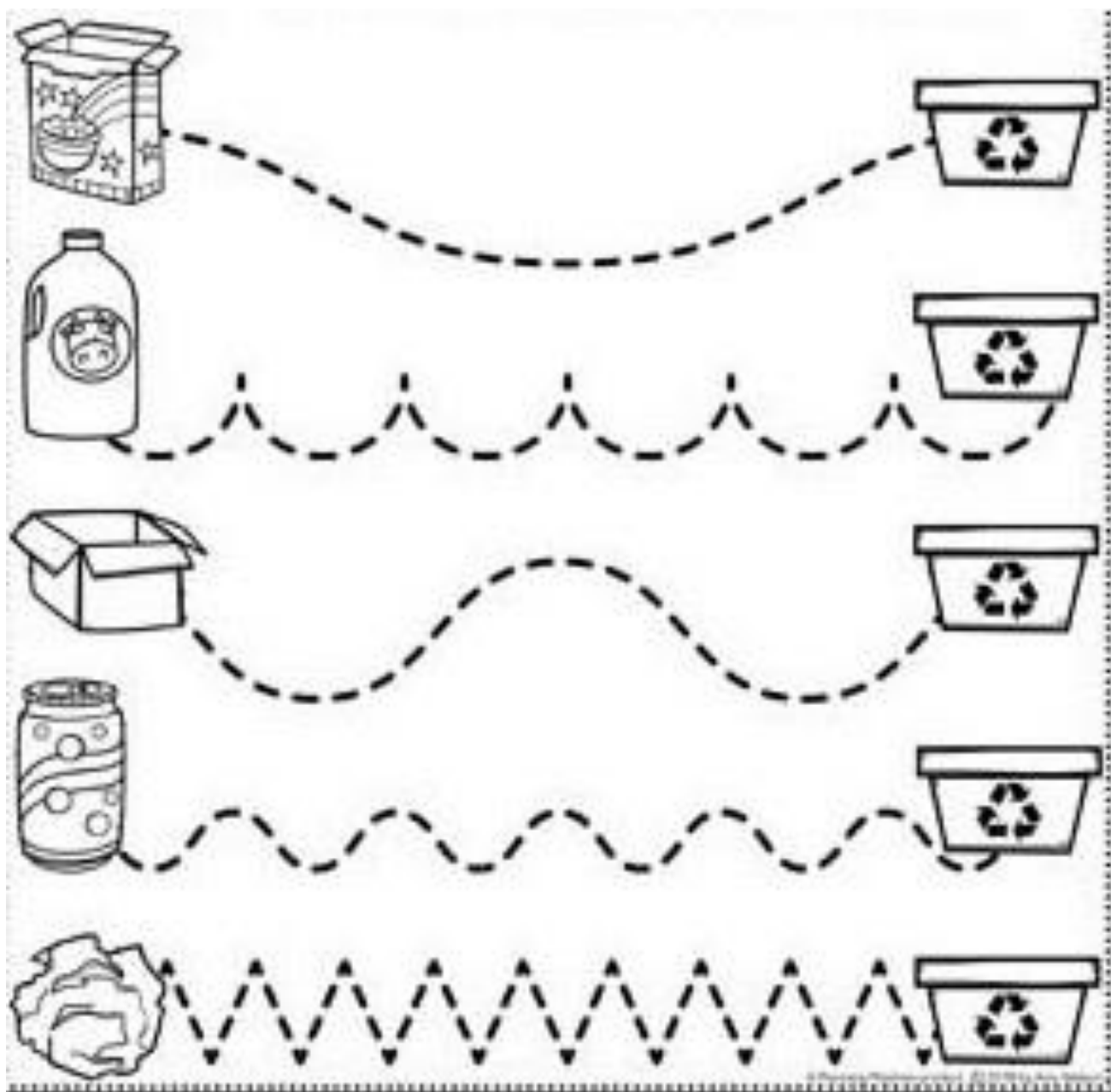


*NASZA...*

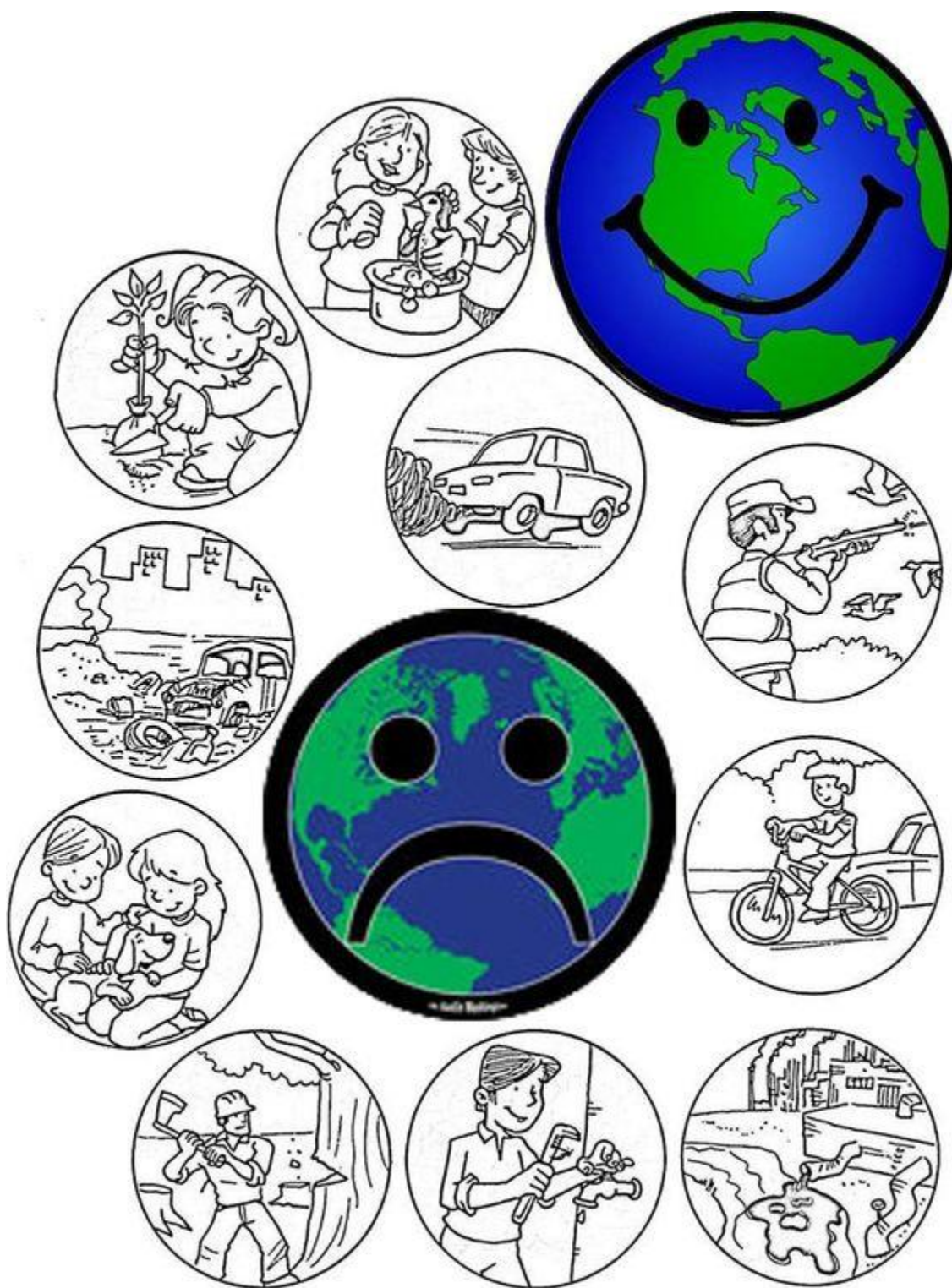


Wpisz w pustych polach pierwsze litery nazw z obrazków, a wtedy odgadniesz hasło.

4. Rysuj po śladzie, pokoloruj obrazki.



5. Narysuj uśmiechnięte buzie tam gdzie są zachowania przyjazne naszej planecie i smutne tam gdzie zachowania są niewłaściwe. Pokoloruj obrazki.





6. Rozwiąż zadanie poniżej. Policz obrazki i wpisz:

sześciolatki - w okienka właściwą liczbę, pięciolatki – w okienka właściwą ilość kropek

The image contains 25 small illustrations of a green recycling truck, a person sweeping, and a recycling bin. Below these are three large empty circles for counting. At the bottom, there is one illustration of a recycling truck, a bin, and a sweeper.

www.dawny.com



23.04.2020

## Temat dnia: Skąd się bierze prąd?

1. Rodzic czyta dziecku opowiadanie:

*Pstryk*

**Grzegorz Kasdepke**

Na elektryczne urządzenia lepiej uważać...

– Uważaj, teraz będzie się działo – mruknął Dominik, włączając elektryczny czajnik. Zanim Junior zdążył podkulić ogon, w całym domu błysnęło, huknęło – a potem zapadła ciemność. I cisza. Przystało grać radio, przestały pracować lodówka i pralka, przestał działać komputer i nawet Junior przestał sapać, choć nie był przecież na prąd. Widać wszystko to zrobiło na nim spore wrażenie. Pierwsza odezwała się babcia Marysia.

– Dominik! – zawołała z dużego pokoju. – To twoja sprawka?!

– Prowadzę wykład – odchrząknął dyplomatycznie Dominik.

– O czym?! – głos babci dochodził już z korytarza. – Nie mów, że o elektryczności!

– Mogę nie mówić... – mruknął Dominik.

– Hau! – dodał mu otuchy Junior.

Zza drzwi dobiegł ich szelest, trzask, odgłosy majstrowania przy elektrycznych korkach – i naraz z głośnika radia popłynęła muzyka, a lodówka wzdygnęła się jak po przebudzeniu z krótkiej drzemki i znowu zaczęła pracować. Dominik i Junior zmrużyli oczy.

– Przecież tata ci mówił – zasapała babcia, wchodząc do kuchni – żebyś nie włączał tego czajnika, gdy pracuje pralka, tak?! Jutro przyjdą elektrycy i wszystko naprawią! A na razie trzeba uważać! Bo przewody elektryczne w tym mieszkaniu są za słabe, i to dlatego! Chcesz wywołać pożar?!

– Hau! – uspokoił ją Junior.

Ale babcia Marysia nie była uspokojona; zakazała Dominikowi zabaw w kuchni, przez co dalsza część wykładu musiała się odbyć w łazience.

– Tak, z elektrycznością nie ma żartów – westchnął Dominik.

– Na przykład najgłupsze, co można zrobić, to suszyć sobie włosy w wannie. Bo jakby suszarka wpadła do wanny, to...

Junior zawył rozpaczliwie, dając do zrozumienia, że wie, co by się stało, gdyby suszarka wpadła do wanny.

– Tak samo głupie – kontynuował Dominik – jest wtykanie różnych przedmiotów do dziurek od kontaktu! Albo przecinanie przewodów elektrycznych! Jeżeli zobaczę kiedyś, że to robisz, to koniec, zakaz wychodzenia na spacer!'

Junior, gdyby to było możliwe, podwinąłby nie tylko ogon, ale i uszy, nos oraz całego siebie.

– Niemądrze jest także – ciągnął zadowolony z siebie Dominik – ciągnąć za kabel jakiegoś urządzenia, żeby je wyłączyć, bo łatwo taki kabel przerwać! Ani podłączać zbyt wielu urządzeń do jednego gniazdka! I, i... słuchasz mnie?

– Hau... – odszczeknął zrezygnowany Junior.

– No tak, może to za dużo jak na jeden raz – zgodził się Dominik. – Najważniejsze jest jedno: nie wolno bawić się elektrycznością! Zrozumiałeś?

– Hau! – zapewnił Junior. Po czym podskoczył wysoko, pstryknął nosem wyłącznik światła – i wykład został zakończony.


O elektryczności można mówić jeszcze długo. Czas, start!

Pytania pomocnicze do tekstu: *Jak nazywali się bohaterowie opowiadania? Kim byli? Dlaczego po włączeniu czajnika zgłosiło światło w całym mieszkaniu? Jakie ważne informacje dotyczące bezpiecznego postępowania z urządzeniami elektrycznymi chłopiec przekazał Juniorowi? Jak myślisz, czy dzieci mogą samodzielnie posługiwać się urządzeniami elektrycznymi?*

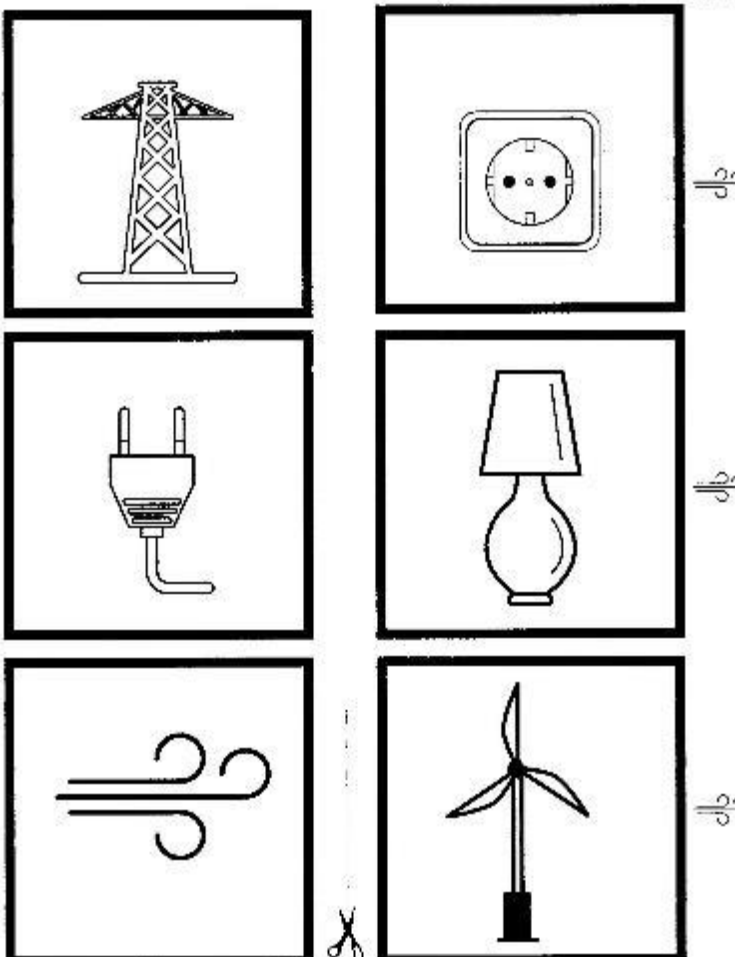
2. Skąd się bierze prąd? Zachęcamy do obejrzenia poniższego filmiku

<https://www.youtube.com/watch?v=LmpLrMs44VQ>

3. Rozwiąż poniższe zadanie

**JAK ENERGIA  DOCIERA DO DOMU?**

W JAKI SPOSÓB ENERGIA WIETRZNA DOCIERA DO DOMU?  
WYTNIJ I UŁÓŻ ELEMENTY W DOBREJ KOLEJNOŚCI.



The puzzle consists of six square boxes arranged in a 3x2 grid. Each box contains a different element related to electricity. To the right of each row of boxes is a lightning bolt symbol. At the bottom center, there is a pair of scissors icon, indicating that the elements should be cut out and arranged in the correct order.

- Top-left box: A power line tower.
- Top-right box: A wall outlet.
- Middle-left box: A two-prong electrical plug.
- Middle-right box: A table lamp.
- Bottom-left box: A lightning bolt.
- Bottom-right box: A wind turbine.

**24.04.2020**

**Temat dnia: Wiem, jak chronić moją planetę**

1. Utrwalanie wiedzy dotyczącej ekologii. Rodzic czyta dziecku wiersz:

**Co to jest ekologia?**

**D. Klimkiewicz, W. Drabik**

Ekologia – mądre słowo,  
a co znaczy – powiedz, sowo?  
Sowa chwilę pomyślała  
i odpowiedź taką dała:  
„To nauka o zwierzakach,  
lasach, rzekach, ludziach, ptakach.  
Mówiąc krótko, w paru zdaniach,  
o wzajemnych powiązaniach  
między nami, bo to wszystko  
to jest nasze środowisko.  
Masz je chronić i szanować”  
– powiedziała mądra sowa....

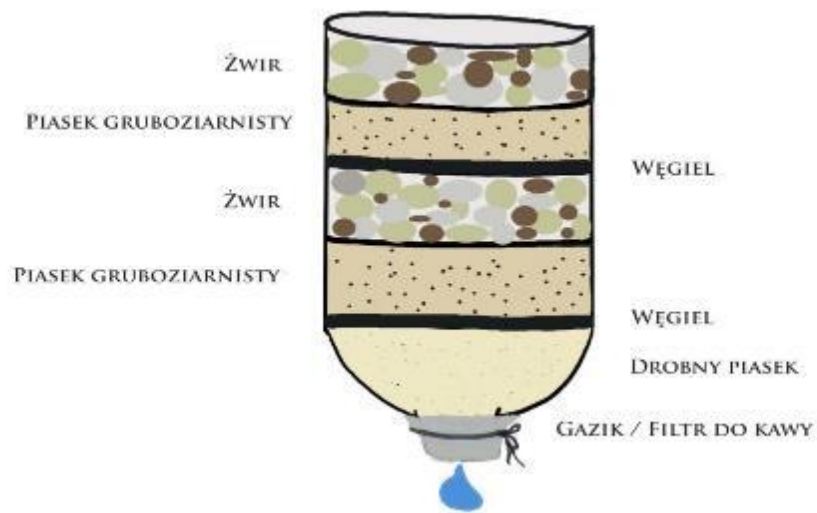
Pytania pomocnicze dla rodzica: *Co to jest ekologia? Czego dotyczy ta nauka? Co oznacza słowo „szanować”?*

2. Zabawa w eksperyment. Konstruowanie filtra do wody w warunkach domowych. Zachęcamy do wykonania przy pomocy rodziców filtra do wody.  
Potrzebne będą: Butelka plastikowa, nożyk do przecięcia butelki, gazik lub filtr do kawy, sznurek lub gumka recepturka oraz piasek drobnoziarnisty, piasek gruboziarnisty, węgiel drzewny, żwir

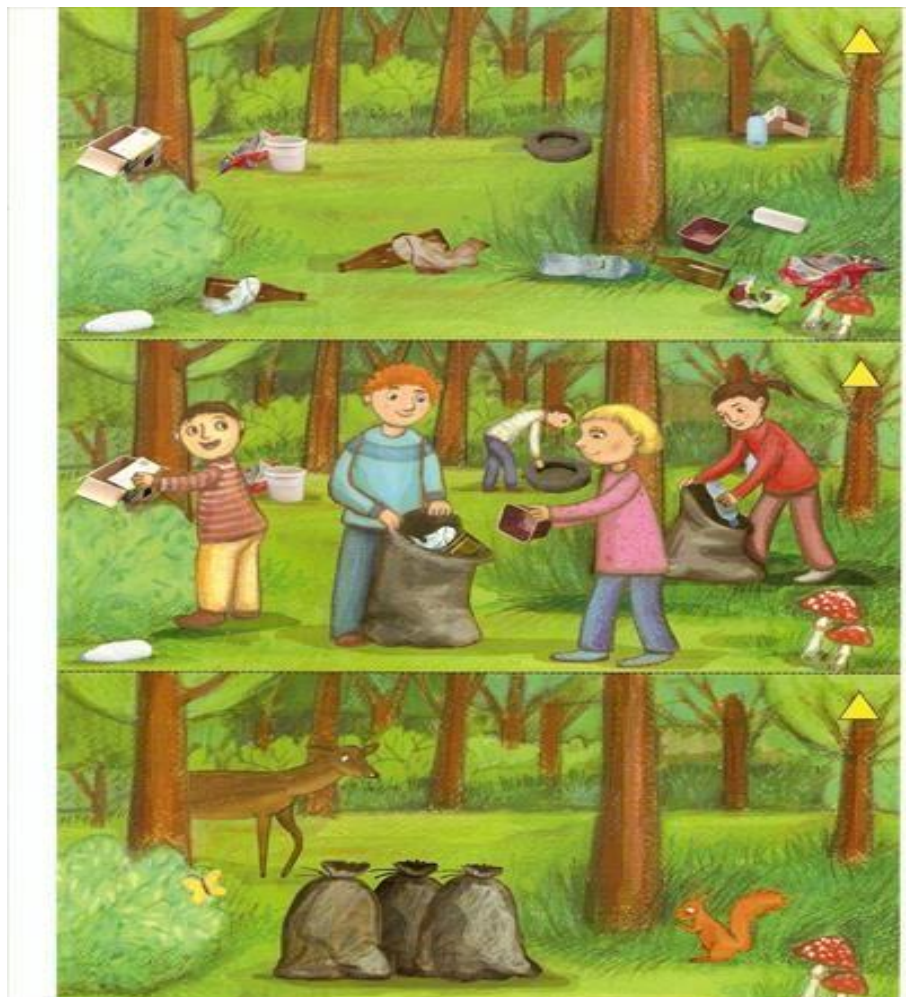
Butelkę po wodzie przecinamy u podstawy. Korek odkręcamy. W jego miejsce przykładamy gazik lub filtr do kawy i mocujemy go za pomocą mocnego sznurka lub gumki recepturki. Tak przygotowaną końcówkę filtra odwracamy do góry nogami.  
Do butelki wsypujemy drobnoziarnisty piasek (ok. 4 cm wysokości butelki). Wyrównujemy. Na piasek wsypujemy węgiel. Na węgiel usypujemy warstwę gruboziarnistego piasku, a następnie żwiru. Kolejno ponownie węgiel, piasek gruboziarnisty, żwir.

Do tak przygotowanego filtra możemy wlać wodę.

Można skorzystać z porady na filmiku: <https://www.youtube.com/watch?v=tODmZ3zUf0k>



3. Przyjrzyj się ilustracjom, zastanów się w jaki sposób dzieci pomogły przyrodzie? Spróbuj opowiedzieć historijkę obrazkową.





4. Obejrzyj ilustracje i zastanów się dlaczego te zachowania są złe dla przyrody. Porozmawiaj o tym z rodzicami:

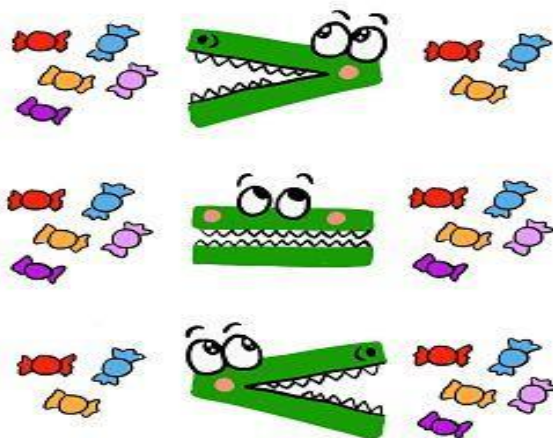


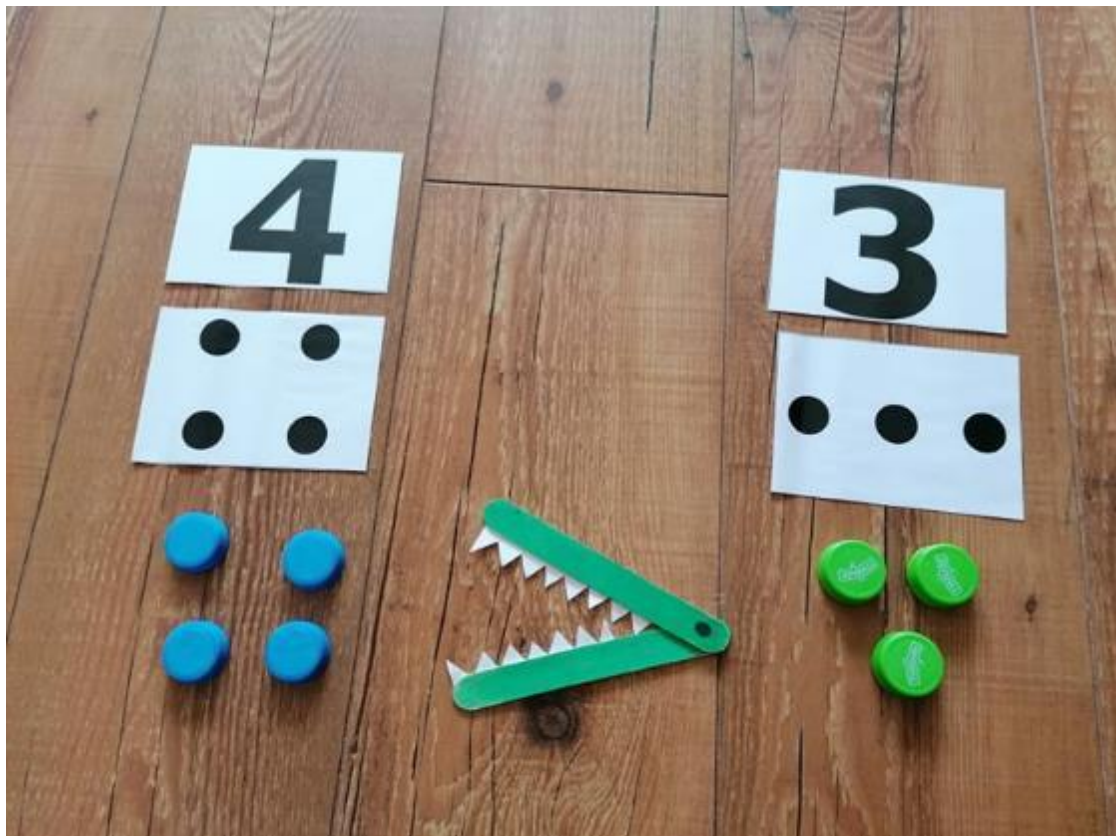


5. Zabawa w żarłocznego krokodyla. Poznajemy znaki nierówności i równości.  
Do zabawy potrzebne Wam będą patyczki do lodów i zielona farba (możecie też wyciąć paski z zielonego papieru), jakieś drobne przedmioty (ja użyłam plastikowych zakrętek), możecie wykorzystać też kartki z napisanymi cyframi i narysowanymi kropkami.



Żarłoczny krokodyl, z którym macie do czynienia, otwiera paszczę tylko w stronę rzeczy, których jest więcej.





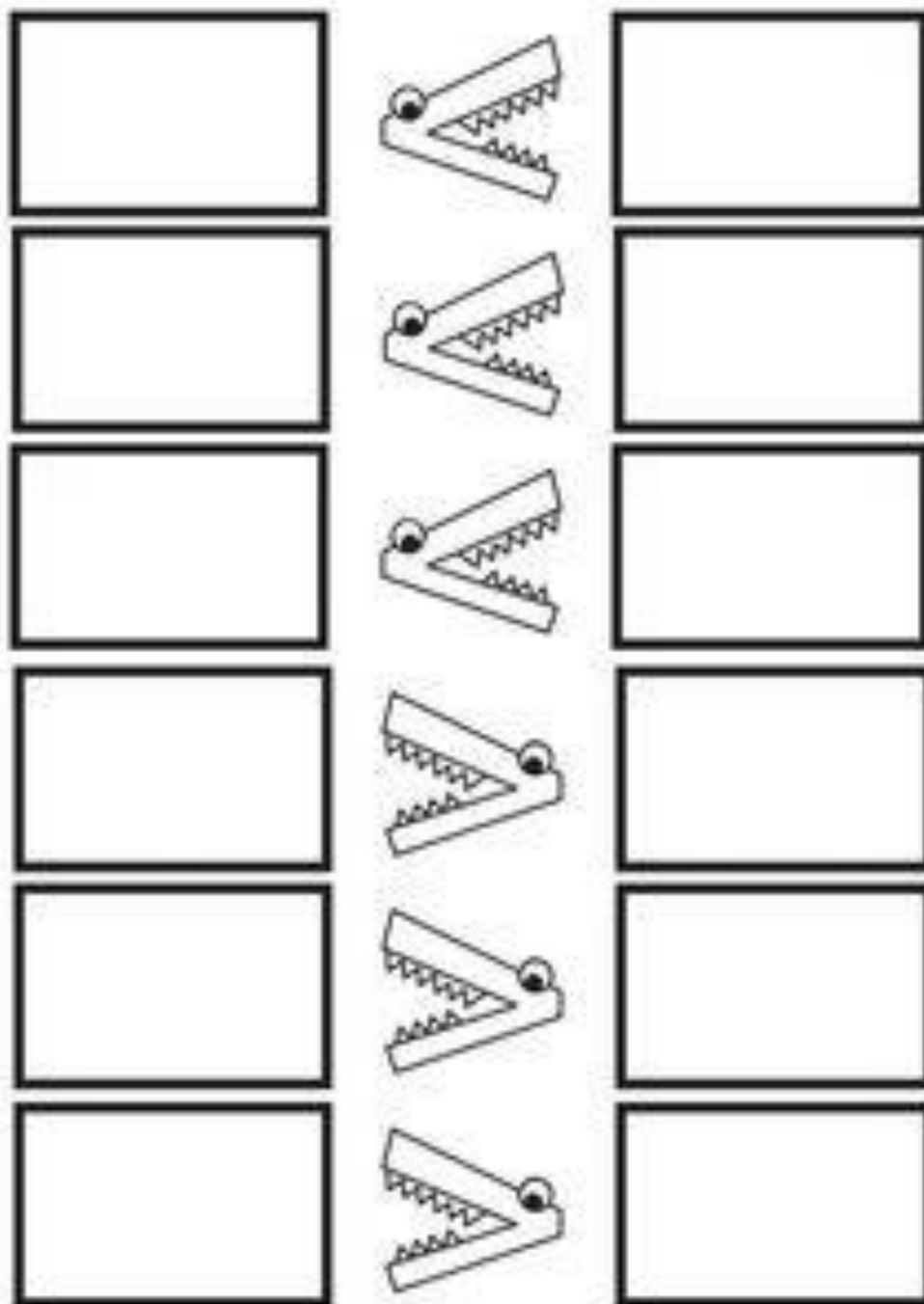
Z kolei kiedy po obu stronach przedmiotów jest tyle samo, nie może się zdecydować, bo ich liczba jest równa.



Pobaw się w ten sposób z rodzicami.

## 6. Zadania matematyczne.

- Narysuj tyle kólek, żeby było ich więcej po stronie gdzie krokodyl ma otwartą paszczę.














©From the Pond




- wykonaj poniższe polecenia

Wpisz znak  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .



	<input type="text"/>	
	<input type="text"/>	
	<input type="text"/>	
	<input type="text"/>	
	<input type="text"/>	

Pokoloruj trzecią, czwartą i szóstą piłkę.



**61**

Opracowały i przygotowały  
mgr Adrianna Kafara mgr Maria Koczeń