

Proponujemy i zachęcamy Rodziców do skorzystania z platformy opracowanej przez  
MEN: [www.gov.pl/web/zdalnelekcje/wiosna](http://www.gov.pl/web/zdalnelekcje/wiosna)

**Drodzy Rodzice! Pod każdym zestawem ćwiczeń podajemy numery stron z kart pracy  
naszych przedszkolaków, które zostały oznaczone sówką.**



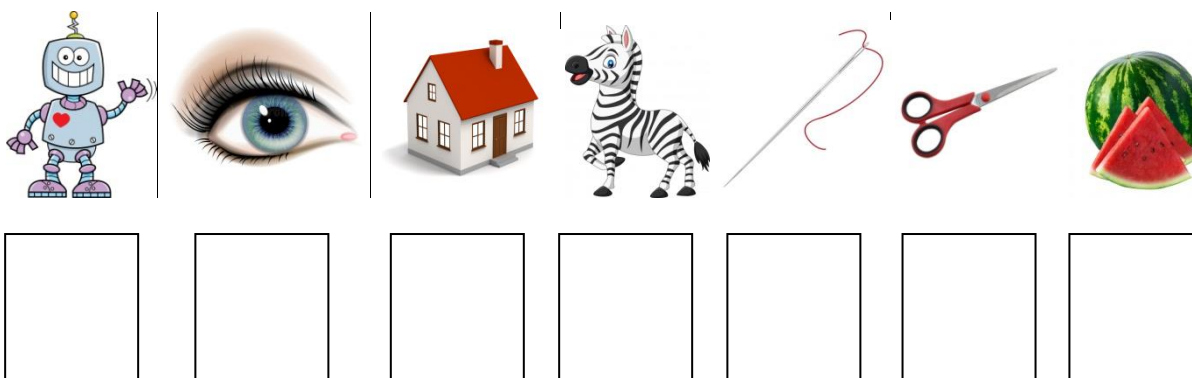
Grupa XV, 5-latki i 6-latki

**Temat tygodnia- „Święto mamy i taty” (25-29.05.2020r.)**

25.05.2020r.

**Dzień 1: „Z rodziną najlepiej”**

1. **„Rebus”**. Rozwiąż rebus wpisując w kratki pierwsze litery przedmiotów przedstawionych na obrazkach i odczytaj napis, a dowiesz się co będzie tematem tego tygodnia.



2. **„Rodzina”**. Przyjrzyj się obrazkowi. Powiedz ilu członków liczy rodzina przedstawiona na pierwszym, a ile na drugim obrazku. Odpowiedz na poniższe pytania.



*Pani Polina*



*Pani Polina*

Rozmowa o rodzinie. Pytania pomocnicze:

- *Kim jest dla was mama mamy i mama taty? Kim wy jesteście dla nich?*
- *Kim jest dla was tata mamy i tata taty? Kim wy jesteście dla nich?*
- *Kim jest dla was siostra mamy i siostra taty?*
- *Kim jest dla was brat mamy i brat taty?*
- *Jak spędzacie czas wolny z rodziną?*
- *Co najbardziej lubicie robić z rodziną?*
- *Ile osób ma twoja rodzina? Policz je.*
- *Kto to są dziadkowie?*
- *Jak mają na imię twoje babcie i twoi dziadkowie?*
- *Ile dzieci mają twoi rodzice?*
- *Ile masz rodzeństwa, ile siostr, ilu braci? Jak się nazywają?*

3. „Moja rodzina” – praca plastyczna. Wykonaj obrazek, na którym przedstawisz swoją rodzinę. Możesz użyć kredek, farb lub flamastrów. Czekamy na zdjęcia waszych prac, które możecie przesłać na nasze adresy mailowe. ☺

4. Zadania dla dzieci pięcioletnich i sześcioletnich.

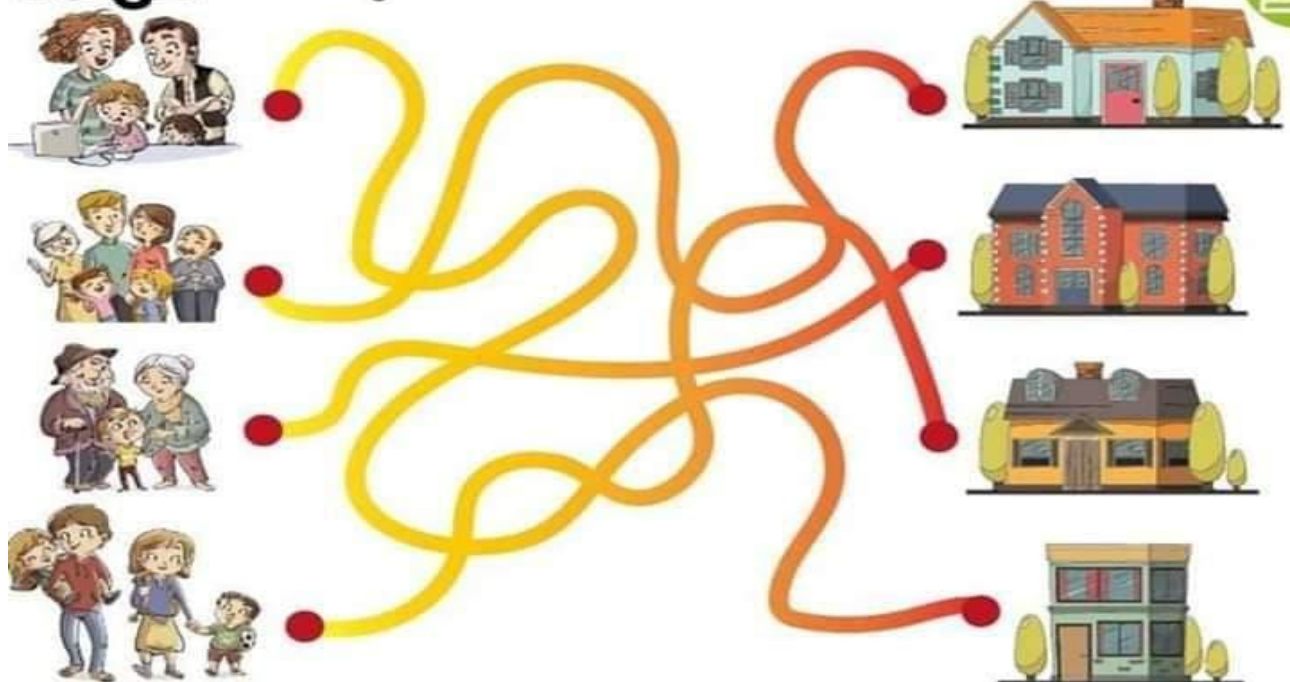
**POLICZ ILE JEST OSÓB W RODZINIE  
I POŁĄCZ Z ODPOWIEDNIĄ CYFRĄ**



**5 3 4 2 6**



# Połącz rodzinę z domem



5. **Co słychać w domu?”** – zagadki słuchowe. Pooglądaj filmik i spróbuj razem z Bazylem odgadnąć dźwięki, które można usłyszeć w domu.

<https://www.youtube.com/watch?v=JYJFnAfsGuA>

6. **Zadanie dla dzieci sześcioletnich.**  
Z pomocą rodziców przeczytaj tekst, odpowiedz na pytania.

Przy ulicy Radosnej stoi  .

W  mieszka rodzina,  i  i dwoje   .

Mieszka z nimi  i  . Mama ma na imię Ela,  
a  Jan,  to Ola, a  Adam.

Dzieci bardzo lubią grać w  i chodzić do  .

W  zbierają   i  .

 i  wiedzą, że  to dom zwierząt.

Czasem spotykają tam   ,  ,  ,  
a nawet  . W tym  nie nudzi się nikomu.

Pytania pomocnicze:

- Przy jakiej ulicy mieszka rodzina?
- Jak ma na imię mama, a jak tata?
- Co lubią robić dzieci?



Praca do wykonania w książce dla dzieci:

- pięcioletnich

Praca z **KP4.24a** –doskonalenie umiejętności grafomotorycznych i przeliczania.

Praca z **KP4.24b**- doskonalenie zdolności grafomotorycznych i percepcji wzrokowej, odwzorowywanie, budowanie wypowiedzi.

- sześcioletnich

Praca **KP4.27a** – rozwijanie umiejętności rozpoznawania liter i czytania prostych wyrazów, rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, ćwiczenie umiejętności grafomotorycznych.

Praca z **KP4.27b** – rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, doskonalenie sprawności małej motoryki.

**26.05.2020r.**

**Dzień 2: „Moja mama”**

### **1. Wysłuchanie opowiadania J. Papuzińskiej pt. „Jak nasza mama odczarowała wielkoluda”**

Pośrodku naszego miasta jest park. Pośrodku parku - zjeżdżalnia, drabinki i boisko do grania w piłkę. Tam zawsze chodzimy się bawić. Aż tu nie wiadomo skąd zjawił się kiedyś w mieście wielkolud. Od razu zajął cały park dla siebie. Na bramie wywiesił tablicę: „Nikomusie wolno tu wchodzić, choćby nie wiem co. Całymi dniami wylegiwał się na trawnikach, a wszystkie dzieci musiały bawić się na ulicy. Któregoś dnia nasz najmłodszy brat rzucił piłkę tak mocno, że przeleciała przez ogrodzenie i wpadła do parku. Wielkolud złapał ją i nie chciał nam oddać. Wróciliśmy do domu z płaczem. Wtedy nasza mama wpadła w złość. - No, nie - powiedziała - ja już dłużej tego znosić nie będę! I poszła do parku. Wszyscy, nawet dorośli panowie, bali się tego wielkoluda. Ale nasza mama - nie. Podeszła do niego bliźutko i zawołała: - Nie pozwalam dokuczać małemu dziecku! A ponieważ zobaczyła, że wielkolud ma kurtkę rozerwaną na plecach, powiedziała jeszcze: -Taki duży, a wygląda jak obdartus! Jak panu nie wstyd! Proszę zaczekać, wezmę igłę z nitką i zaszyję dziurę! Bo naszą mamę okropnie denerwuje, kiedy ktoś jest nieporządnie ubrany. Więc posłała nas po igłę i nici, przystawiła do pleców wielkoluda drabinę ogrodniczą i zaczęła mu cerować kurtkę. Szyła, szyła, aż nagle drabina zachybotowała się i nasza mama niechcący ukłuła wielkoluda igłą. - O, przepraszam - powiedziała, bo wielkolud syknął. Ale wielkolud syczał dalej. Mama zobaczyła, że przez dziurkę zrobioną igłą powietrze ucieka z niego jak z przedziurawionej opony. Kurczył się i kurczył, a po pięciu minutach stał się zwyczajnym chłopakiem – mniej więcej takim jak ja. - Bardzo dziękuję! - powiedział do mamy. - Pani mnie odczarowała! Ja byłem bardzo zarozumiałym chłopcem i ciągle chodziłem nadęty. Zdawało mi się, że jestem najmądrzejszy, najpiękniejszy i najważniejszy na świecie. Od tego nadymania robiłem się coraz większy i większy, aż w końcu stałem się wielkoludem. Z początku podobało mi się to nawet, bo byłem największy i najsilniejszy. Ale co z tego? Nikt mnie nie lubił, nikt nie chciał się ze mną bawić. Teraz wiem, że lepiej być zwyczajnym chłopcem i nie nadymać się. Mogę wrócić do domu. Do widzenia! A tutaj jest piłeczka! I znów w naszym mieście stało się wesoło i bezpiecznie jak zawsze. Znów mogliśmy spędzać całe dnie w parku. Ale od tej pory nasza mama boi się, żeby ktoś z nas nie zamieniło się w wielkoluda. Dlatego ma zawsze naszykowaną miseczkę z mydłem i słomką do puszczenia baniek. Gdy tylko któryś z nas zacznie sobie myśleć, że jest „naj... naj... naj... i nadymać się - mama daje mu słomkę i mówi: - Masz, popuszczaj sobie trochę baniek mydlanych. To ci dobrze zrobi, wydmuchasz z siebie całą zarozumiałość. Bo zdaje mi się, że jesteś za bardzo nadęty!

#### **Pomocnicze pytania do tekstu:**

- Gdzie dzieci lubiły się bawić ?

- Dlaczego nie można było wejść do parku?
  - Co zrobiła mama, gdy wielkolud zabrał piłkę?
  - Co stało się z wielkoludem gdy mama przypadkiem ukłuła go igłą?
  - Kim naprawdę był wielkolud?
  - Jak skończyła się ta historia?
  - Przed czym mama ostrzegала swoje dzieci?
  - Jaki sposób wynalazła mama na zarozumiałość?
2. **„Moja mama”**- zabawa w wywiad. Dziecko zadaje dowolne pytania mamie (np. Jaki lubi kolor? Co najbardziej lubi jeść? W co lubiła się bawić jak była mała?... ) i próbuje zapamiętać jak najwięcej szczegółów, mama sprawdza ile informacji zapamiętało dziecko.
3. **„Niedokończone zdania”** – zabawa gramatyczna. Rodzic czyta początek zdania, dziecko kończy.
- Moja mama ma na imię...
  - Moja mama jest...
  - Z mamą najbardziej lubię...
  - Gdy mama jest smutna, to ja...
  - W domu mama najczęściej...
  - Mama lubi najbardziej...
  - Mama najczęściej śmieje się, gdy...
  - Pomagam mamie w...
  - Mama jest zdenerwowana, gdy...
  - Chciałabym (chciałbym) ofiarować mojej mamie...
4. **„Podskocz jeśli usłyszysz głoskę...”**. Rodzic wyjaśnia dzieciom, że mają podskoczyć, kiedy usłyszą wyraz rozpoczynający się głoską **m**. Podaje różne słowa. Gdy słowo nie rozpoczyna się na **m**, dzieci stoją nieruchomo. Głoski można dowolnie zmieniać.
5. **„Mama”**.Odczytaj podpis. Narysuj tyle kropek ile jest sylab i tyle kresek ile jest głosek w wyrazie „mama”.



**MAMA**



pani  onia.pl



**Praca do wykonania w książce dla dzieci:**

**- pięcioletnich**

Praca z **KP4.22** –portret i opis mamy, doskonalenie umiejętności opisu, zdolności grafomotorycznych i logicznego myślenia, odwzorowywanie.

**- sześcioletnich**

Praca z **KP4.24a** – doskonalenie umiejętności postępowania według instrukcji, rozwijanie umiejętności rozpoznawania liter i czytania prostych wyrazów, rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej.

Praca z **KP4.24b** – doskonalenie percepcji wzrokowej, rozwijanie sprawności grafomotorycznej.

## **6. Zadanie dla dzieci pięcioletnich**



spółgłoska

m M m M



ma-ma

m a m a

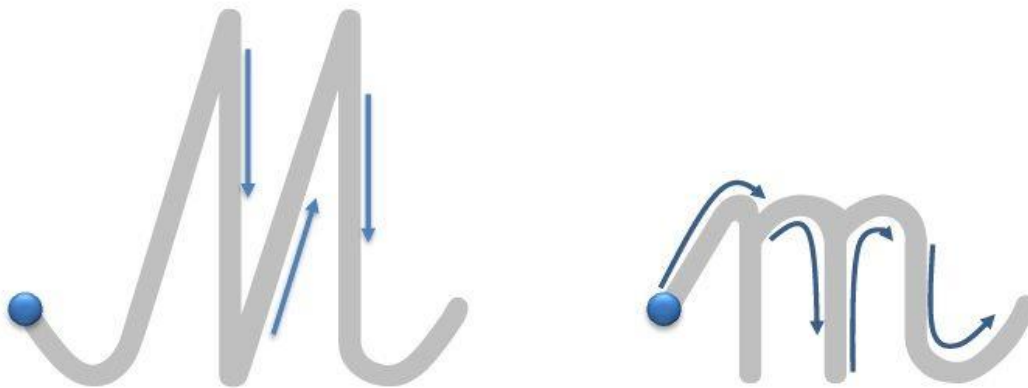
mama

M m

Spróbuj odnaleźć drukowane literki M, m.

M i a T m g y z h m N b f D M c i e m l r W I  
i S m a T M r e M k l h m d M n g t b m i w l m E a M

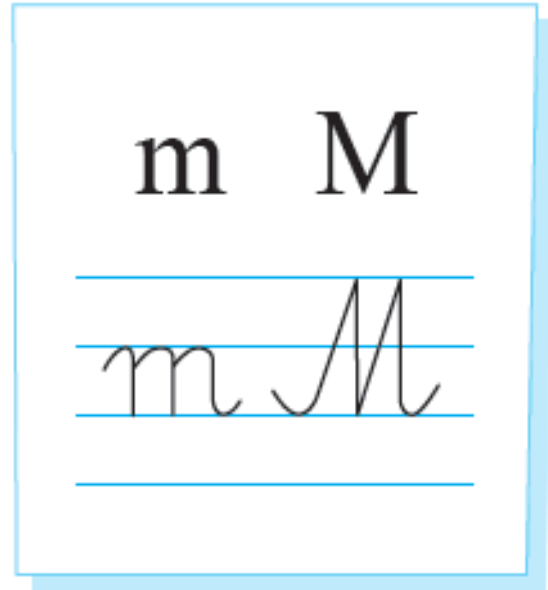
Napisz palcem po śladzie litery M, m.



Spróbuj odnaleźć pisane litery M, m.



- Zadanie dla dzieci sześciolletnich.** Pokoloruj rysunek i przeczytaj z rodzicem wyraz. Zamaluj kwadraciki pod wyrazem (czerwony -samogłoski, niebieski- spółgłoski)



mama

--	--	--	--

Przeczytaj.  
ma am mo om  
mam mama

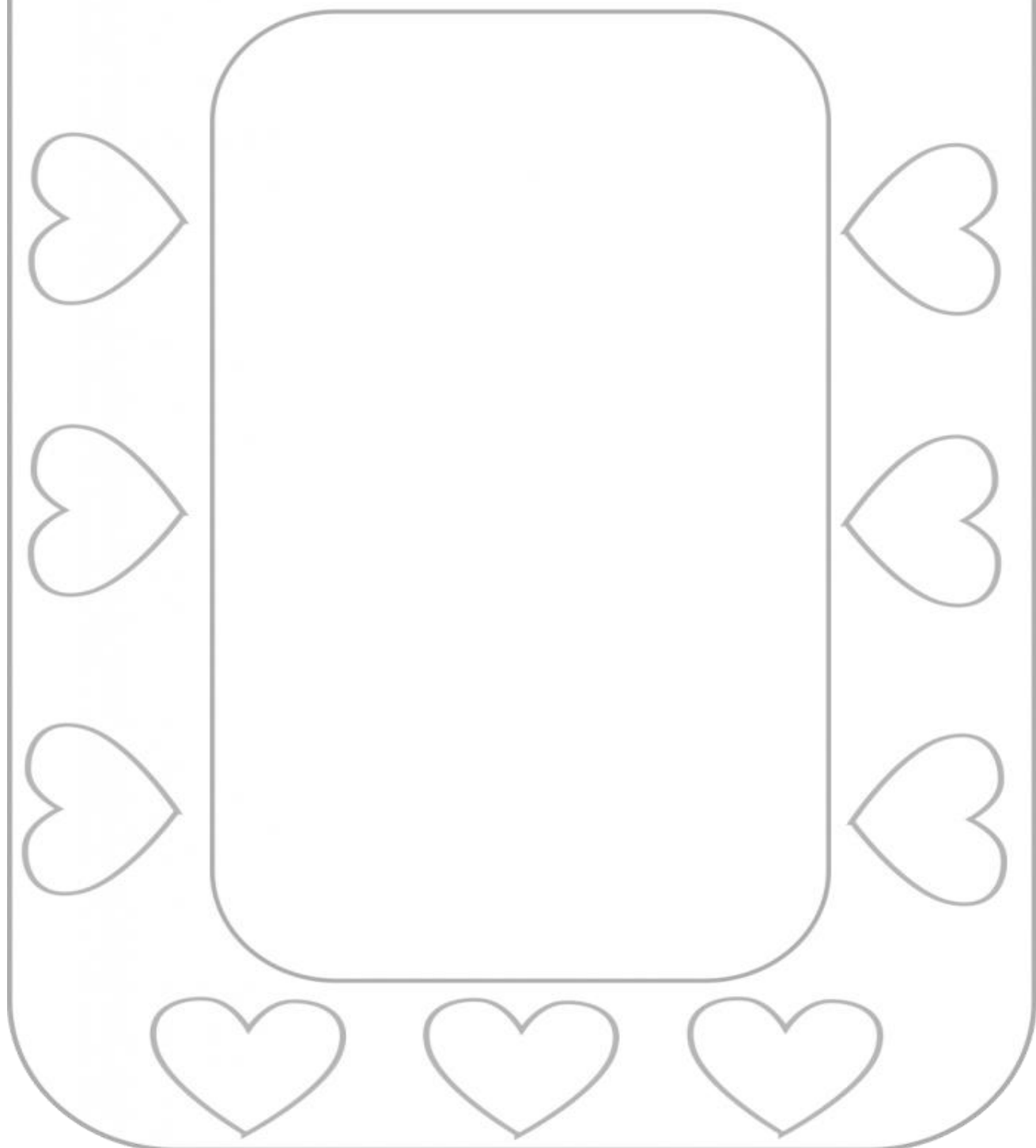
Zaznacz w podanych wyrazach litery **m**, **M**.

dom moneta Marek masło Monika  
muzyka malina mak mysz Kamila  
kompas lampa Mariola komputer

Pisz litery **m**, **M** po śladach, a potem – samodzielnie.

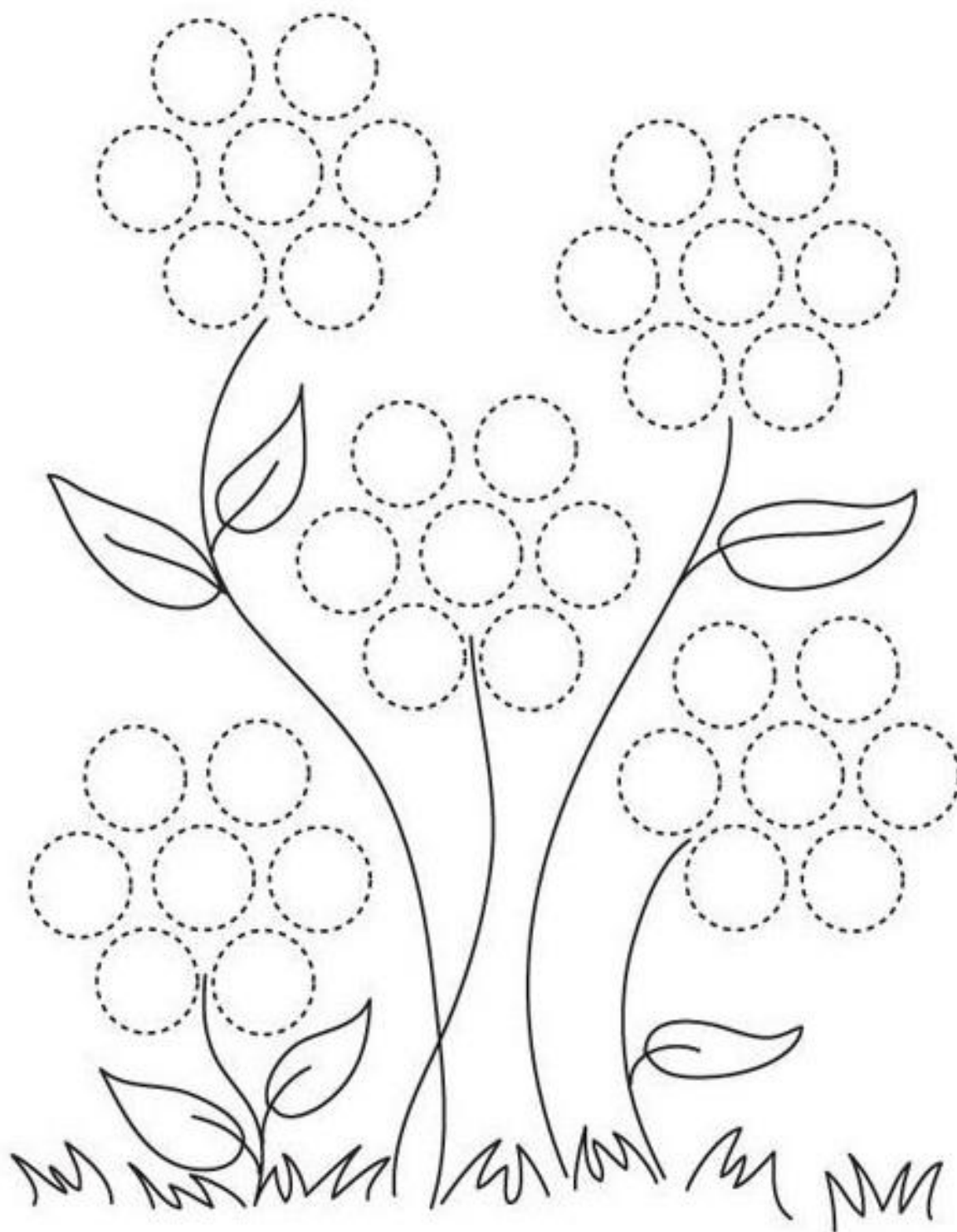
8. Piosenka o mamie do posłuchania. <https://www.youtube.com/watch?v=MeRTMshkHJs>
9. Narysuj portret swojej mamy, ozdób ramkę.

# PORTRET MOJEJ MAMY



[www.logopestka.pl](http://www.logopestka.pl)

10. „Kwiaty dla mamy”- rysuj po śladzie i pokoloruj obrazek, wręcz go swojej mamie i złoś życzenia z okazji jej święta.



*My również życzymy wszystkim Mamom wszystkiego najlepszego w dniu ich święta. Dużo zdrowia, uśmiechu, i radości z dzieci! ☺*

**27.05.2020r.**

**Dzień 3: „Mój tata”**

1. **Mój tato** – rozmowa z dzieckiem na temat taty, inspirowana treścią wiersza.

**Mój tato**

Bożena Forma

*Chodzimy z tatą na długie spaceru,  
mamy wspaniałe dwa górskie rowery.*

*Po parku na nich często jeździmy  
i nigdy razem się nie nudzimy.*

*Gdy mroźna zima nagle przybywa  
i ciepłym szalem wszystko okrywa,*

*bierzemy narty i śnieżne szlaki  
wciąż przemierzamy jak szybkie ptaki.*

*Często chodzimy razem do kina,  
lubimy obaj, gdy dzień się zaczyna.*

*Takiego mieć tatę to wielkie szczęście*

*– życzeń mu składam dziś jak najwięcej.*

Pytania do wiersza:

- Co dziecko z wiersza lubi robić wspólnie z tatą?
- Kto w wierszu wypowiada się o swoim tacie? Czy możemy poznać czy to chłopiec, czy dziewczynka?
- Jak ma na imię twój tata?
- Co lubisz robić wspólnie z nim?
- Kim jest z zawodu?
- Jakie ma hobby?

2. **Rodzic czyta początek zdania, dziecko je kończy:**

- Mój tata jest...
- Mój tata lubi...
- Mój tata nie lubi...
- Ulubionym kolorem mojego taty jest...
- Mój tata najbardziej lubi jeść...
- Mój tata jest najlepszy, bo...
- Z tatą lubię najbardziej...

3. **Odczytaj podpis.** Narysuj tyle kropek ile jest sylab i tyle kresek ile jest głosek w wyrazie „tata”.

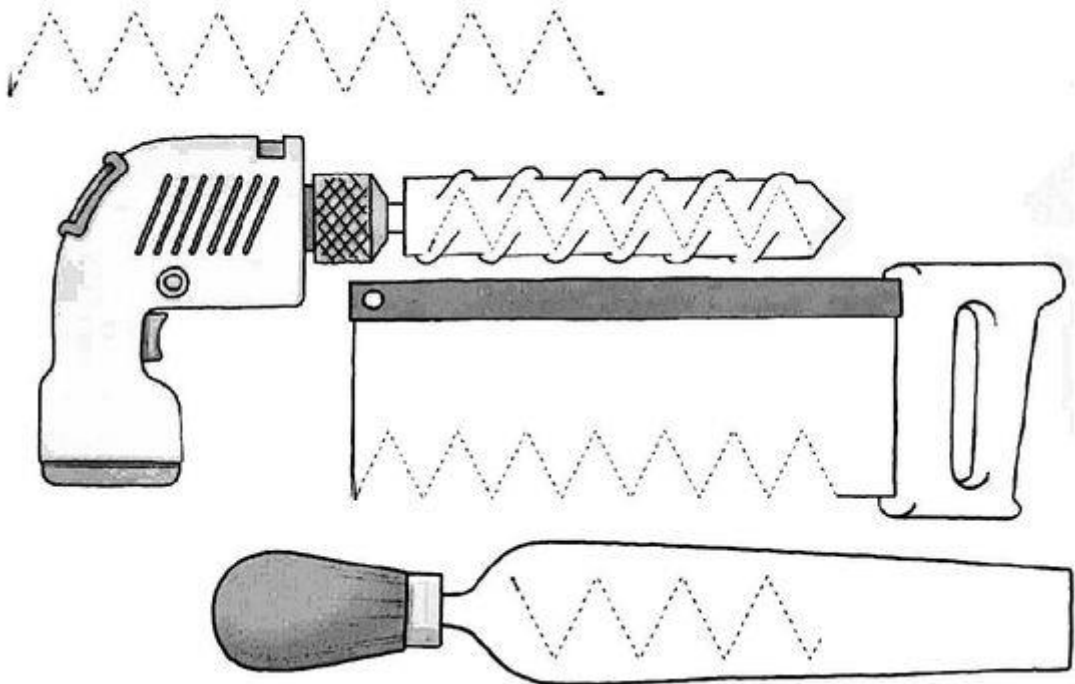


**TATA**

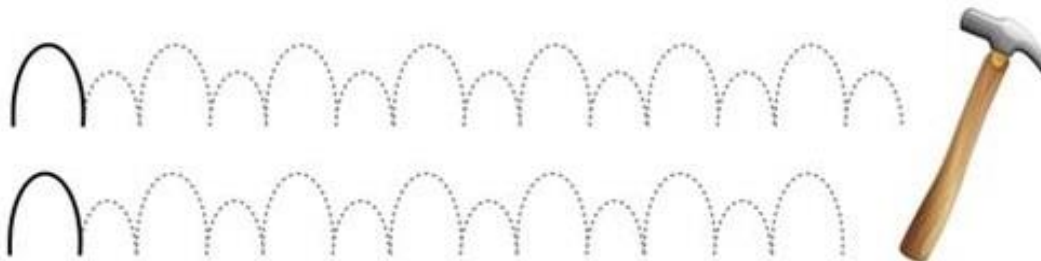
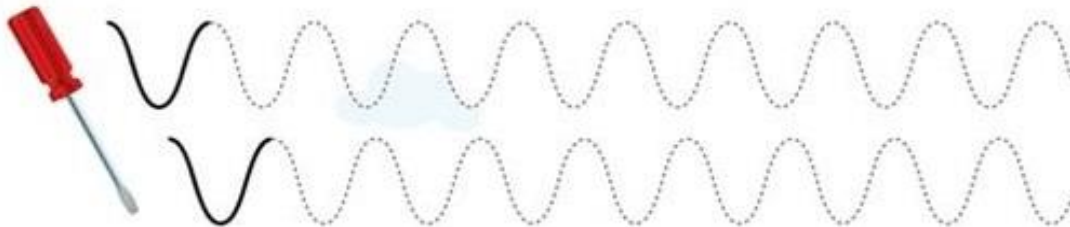
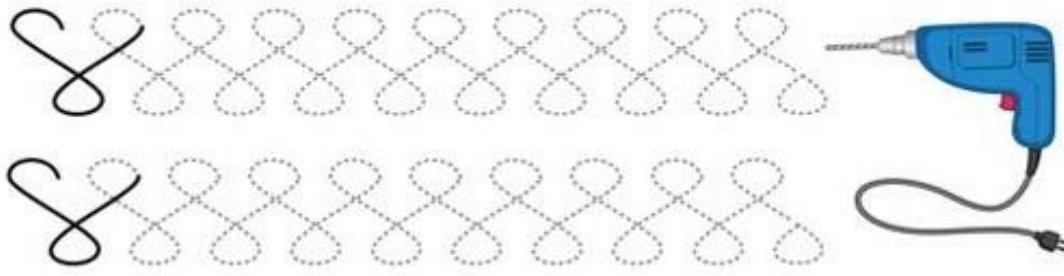


pani  onia.pl

4. **Zadanie dla dzieci pięcioletnich.** Narysuj szlaczki po śladzie, pokoloruj narzędzia taty.



5. **Zadanie dla dzieci sześcioletnich.** Narysuj szlaczki po śladzie.



6. Zadanie dla dzieci pięcioletnich. Policz narzędzia i zamaluj odpowiednią cyfrę.


7. Zadanie dla dzieci sześcioletnich. Policz narzędzia i wpisz odpowiednie cyfry.



**Praca do wykonania w książce dla dzieci:**

**- pięcioletnich**

Praca z **KP4.23** –doskonalenie umiejętności opisu, zdolności grafomotorycznych, budowanie wypowiedzi.

**- sześćioletnich**

Praca z **KP4.25a** – doskonalenie percepcji wzrokowej, sprawności manualnej, koordynacji wzrokowo-ruchowej.

Praca z **KP4.25b** – doskonalenie umiejętności rozpoznawanie liter, kształtowanie sprawności manualnej.

**28.05.2020r.**

**Dzień 4: „Brat i siostra”**



1. **Posłuchaj piosenki.** <https://www.youtube.com/watch?v=c6-knljNBuI>

2. **„Dobre i złe zachowania”.**

Otocz zieloną pętlą dobre zachowanie rodzeństwa, a czerwoną złe.



















3. **„Jak ja bym się zachował?”** – analogia personalna. Podawanie pomysłów rozwiązania sytuacji konfliktowej wśród rodzeństwa.

- Młodsza siostra zepsuła ulubiony samochód brata. Schowała go przed nim i nie przyznała się do tego, co zrobiła. Brat jest bardzo zły.
- Starszy brat sam zjadł cały deser. Siostra, która miała na deser wielką ochotę, jest obrażona.
- Siostra nie może oglądać ulubionej kreskówki, bo młodszy brat bawi się głośno zabawką na baterię. Siostra jest zdenerwowana.
- Młodsza siostra tak głośno bawi się z koleżankami, że brat nie może czytać komiksu. Brat jest smutny.
- Starszy brat jest szczęśliwy, bo koledzy zaproponowali mu wspólną grę w piłkę na boisku. Siostra chciałaby pójść z bratem.

#### 4. Zadanie dla dzieci sześcioletnich

- 1 Popatrz na półki. Co się znajduje na każdej półce? Policz przedmioty i zapisz wyniki.
- Pokoloruj szufladę po lewej stronie na żółto, a po prawej stronie – na niebiesko.



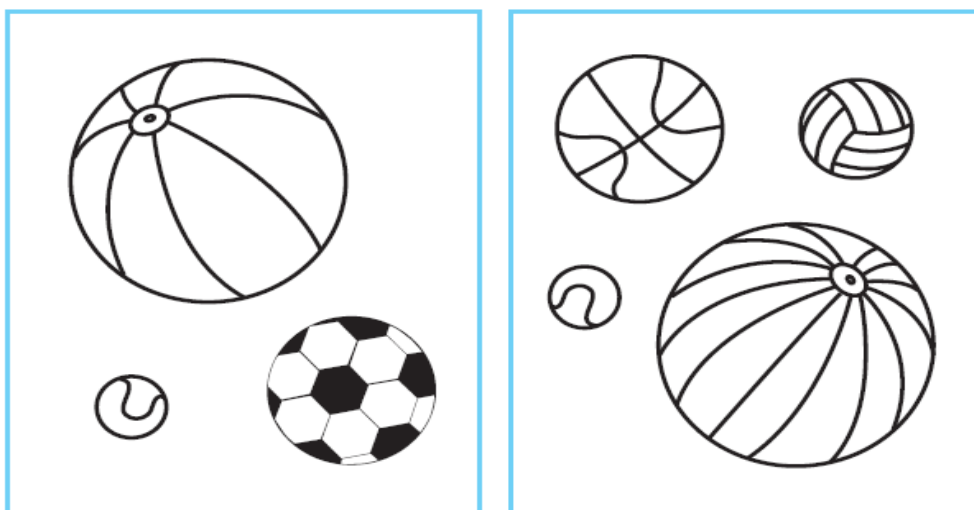
Ile  ? <input type="text"/>	Ile  ? <input type="text"/>	Ile  i  ? <input type="text"/>
Ile  ? <input type="text"/>	Ile  ? <input type="text"/>	Ile  i  ? <input type="text"/>
Ile  ? <input type="text"/>	Ile  ? <input type="text"/>	Ile  i  ? <input type="text"/>
Ile  ? <input type="text"/>	Ile  ? <input type="text"/>	Ile  i  ? <input type="text"/>

#### 5. Zadanie dla dzieci pięcioletnich.

1. Dorysuj tyle kredek, żeby w każdym kubku było tyle samo.



2. W ramce, w której jest mniej piłek, pokoloruj największą piłkę.



27



Praca do wykonania w książce dla dzieci:

- sześciolletnich

Praca z **KP4.26a** – doskonalenie umiejętności postępowania według instrukcji, rozwijanie umiejętności rozpoznawania liter i czytania prostych wyrazów, rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, ćwiczenie umiejętności grafomotorycznych.

Praca z **KP4.26b** – doskonalenie umiejętności rozpoznawania emocji i wypowiedania się na temat ich przyczyn, rozwijanie umiejętności kontynuowania rytmów.

29.05.2020r.

## Dzień 5: „Piknik rodzinny”

1. „Piknik rodzinny”. Przyjrzyj się ilustracji i zastanów się co robi rodzina z obrazka. Ilu członków rodziny widzisz na obrazku? Co robi każdy z nich? Czy wyglądają wszyscy na zadowolonych? Co jest powodem płaczu najmłodszego członka rodziny?

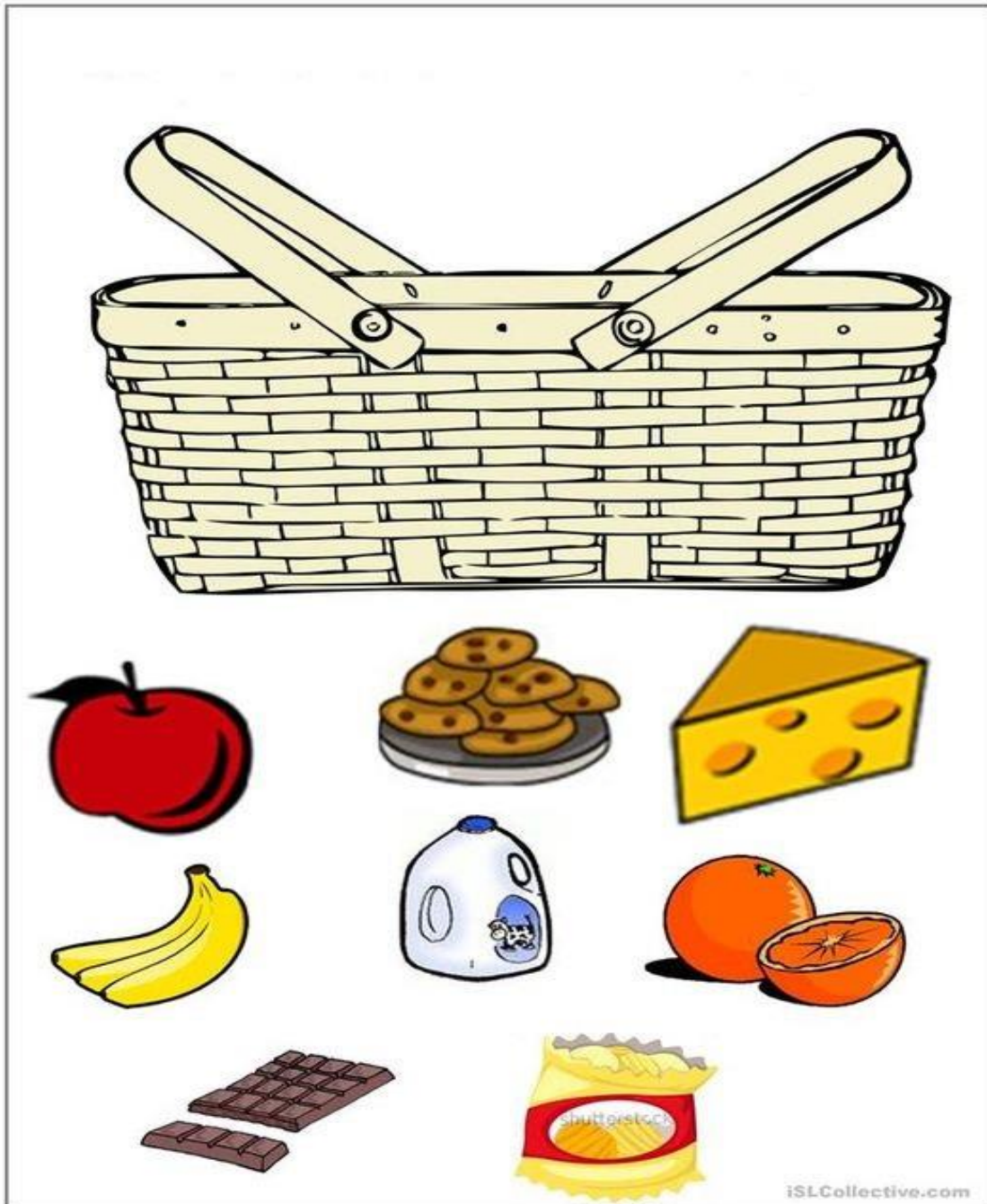


2. „Co mam w koszu?” – zabawa sensoryczna. Rodzic ukrywa w koszu przedmioty i produkty, które można zabrać na piknik, np. jabłko, gruszkę, kubek, papierowe talerzyki. Zadaniem dzieci jest rozpoznanie ich za pomocą dotyku i opowiedzenie jakie cechy ma dany przedmiot.
3. **Przygody na pikniku**” – zabawa matematyczna. Potrzebne będą licznymy np. nakrętki po napojach, spinacze do bielizny lub kolorowe patyczki. Rodzic wyciąga z kosza z poprzedniej zabawy po jednej rzeczy i układa zadanie na jej temat,

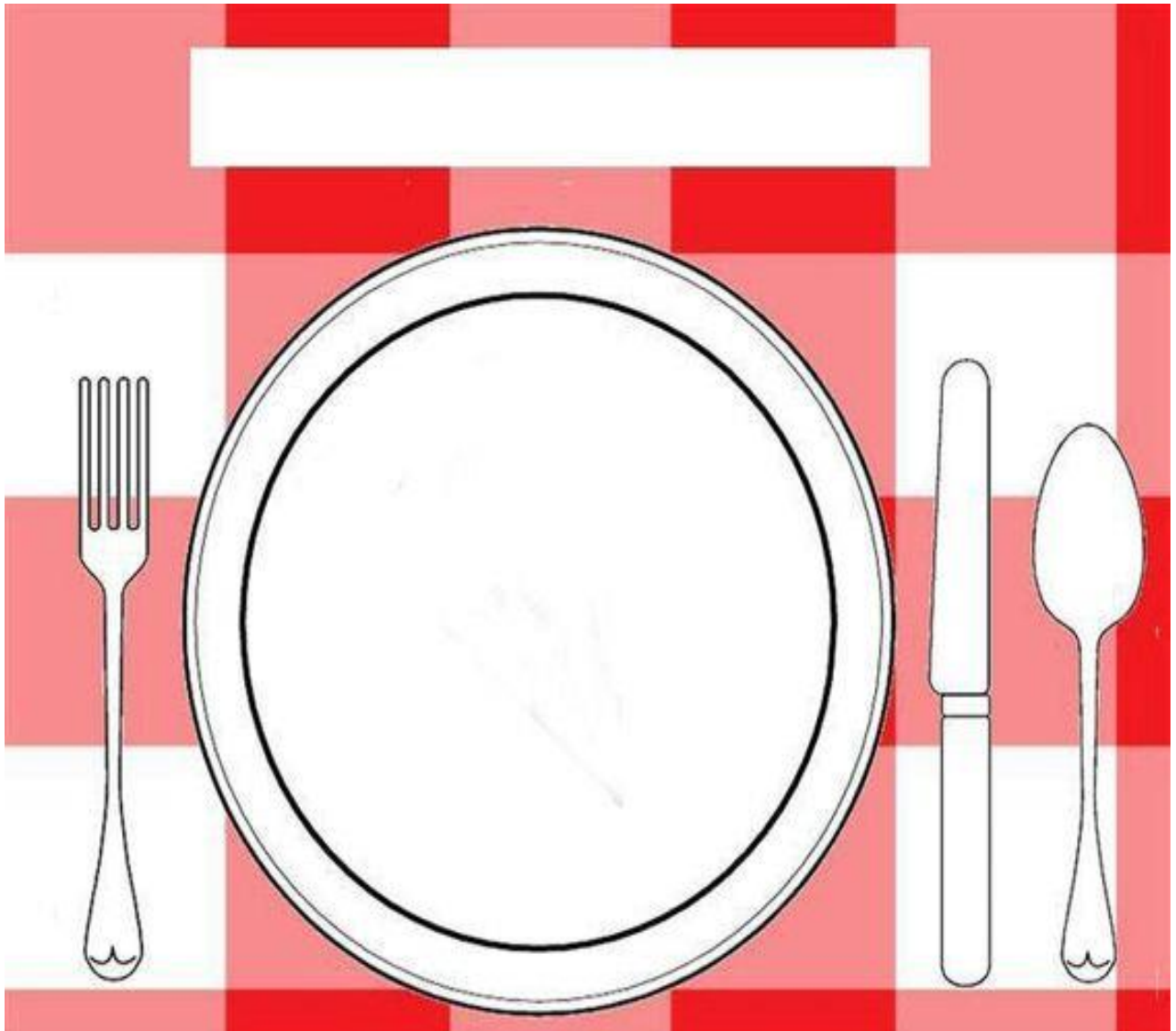
np.: *Na piknik zabrałam 3 jabłka. Moja koleżanka przyniosła jeszcze 2 jabłka. Ile mamy razem jabłek?*

Dzieci układają liczniki, dodają i odejmują w zakresie 10.

4. **„Kosz piknikowy”**- zadanie dla dzieci pięcioletnich i sześcioletnich. Rodzina wybiera się na piknik i postanowiła zabrać tylko zdrowe jedzenie. Pomóż im zdecydować co powinno się znaleźć w ich piknikowym koszu. Połącz wybrane produkty z koszem. Pokoloruj kosz piknikowy.



5. „Mój talerz”. Zaprojektuj swój piknikowy talerz. Co się na nim znajdzie?



6. „Letni piknik” – zabawa dydaktyczna. Rodzic rozkłada na dywanie koc. Na nim kładzie kosz piknikowy, a obok niego na jednorazowych talerzykach różne produkty spożywcze: owoce, warzywa, pieczywo. Wspólnie z dzieckiem robi kolorowe wiosenno-letnie kanapki. Ważna jest pomysłowość i kreatywność dzieci.

7. „Wycieczka do lasu” – zadanie dla dzieci pięcioletnich.

Powiększ (Ctrl+Plus)

1. Odszukaj na obrazku siedem serduszek i otocz je czerwonymi pętlami.



2. Narysuj każde serce innym kolorem.



8. „**Masażyk relaksacyjny**”. Rodzic czyta tekst i wykonuje czynności opisane w nawisach na plecach dziecka.

Szliśmy razem na wycieczkę,  
(otwartą dłonią uciskanie pleców)  
z tyłu na plecach mieliśmy teczkę.  
(rysowanie prostokąta na plecach)  
Na niebie świeciło słońeczko,  
(zataczanie niewielkich kół na ramionach)  
a myśmy biegali w kółeczko.  
(rysowanie kół na łopatkach)  
Długą linę mama z tatą trzymali  
(rysowanie wężyka wzdłuż kręgosłupa)  
i wesoło na boki się kiwali.  
(kiwanie głową osoby siedzącej przed nami)  
Wolno szliśmy, szurając nogami  
(otwartą dłonią uciskanie pleców, a następnie  
głaskanie w dół i górę wzdłuż kręgosłupa)  
a mama skakała wesoło za nami.  
(dwoma palcami każdej ręki podskoki po plecach)  
Wtem zaczął kropić deszczyk  
(delikatne stukanie palcami po plecach)  
i poczuliśmy wesoły dreszczyk.  
(połaskotanie w pasie osoby siedzącej  
przed nami)



**Praca do wykonania w książce dla dzieci:**

**- sześciolatek**

Praca z **KP4.27a** – rozwijanie umiejętności rozpoznawania liter i czytania prostych wyrazów, rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, ćwiczenie umiejętności grafomotorycznych.

Praca z **KP4.27b** – rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, doskonalenie sprawności małej motoryki.

Materiały opracowały: mgr Adrianna Kafara  
mgr Maria Koczeń