

Proponujemy i zachęcamy Rodziców do skorzystania z platformy opracowanej przez

MEN: www.gov.pl/web/zdalnelekcje/wiosna

Drodzy Rodzice! Pod każdym zestawem ćwiczeń podajemy numery stron z kart pracy naszych przedszkolaków, które zostały oznaczone żabką.



Grupa V, 5-latki i 6-latki

Temat tygodnia- DZIEŃ DZIECKA (01.06-05.06.2020r.)



01.06.2020r.

Dzień 1: NASZE PRAWA I OBOWIĄZKI

1. Piosenka o prawach dziecka- wysłuchaj wspólnie z rodzicami piosenki o prawach dzieci.

- <https://www.youtube.com/watch?v=Mudintn3BM4>
Porozmawiajcie o czym jest piosenka, co zapamiętałeś?

Piosenka o prawach dziecka

sł. i muz. Jerzy Kobyliński

Mam prawo żyć,
Mam prawo być sobą,
Czuć się bezpiecznie, wolną być osobą.
Mam prawo kochać i kochanym być,
Nie można mnie krzywdzić, poniżać i bić.
Mogę się śmiać,
Może się dzać pięknie,
Pragnę być zdrowy, rosnać w swoim tempie.
Mam prawo wybrać sam przyjaciół swych,
Nie można mnie zmuszać do uczynków złych.

Ref.: Dziecka prawa poważna sprawa, Dziecka prawa to nie zabawa.

Mam prawo śnić, mam prawo być inny,
Mogę być słabszy, lecz nie czuć się winny.
Mam prawo śpiewać głośno, kiedy chcę,
Mam prawo płakać cicho, gdy mi źle.

Ref.: Dziecka prawa poważna sprawa, Dziecka prawa to nie zabawa.

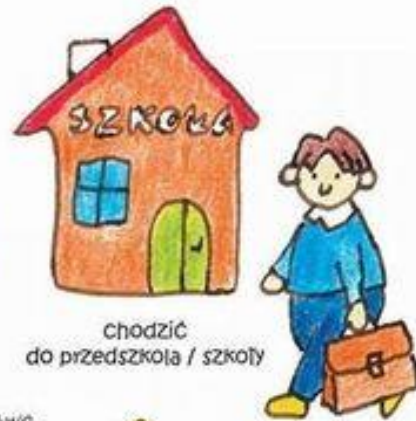
- 2. Prawda czy fałsz-** przygotuj dwie tabliczki lub kartki papieru z napisem PRAWDA i FAŁSZ. Poproś rodzica o przeczytanie poniższych stwierdzeń. Zastanów się i odpowiedz podnosząc odpowiednią tabliczkę lub kartkę.

- *Nikt nie może mnie zmuszać do robienia złych rzeczy.*
- *Mogę zmusić kolegę, żeby grał ze mną w piłkę.*
- *Nikt nie może czytać moich listów bez pozwolenia.*
- *Mogę bawić się tylko z kolegami, których wybierze (imię dziecka).*
- *Mogę uczyć się wszystkiego, co mnie zaciekawia.*
- *Mam prawo do tajemnic i własnego zdania.*
- *Mogę bawić się tylko z koleżankami, które wybierze (imię dziecka).*
- *Nikt nie może mnie poniżać, krzywdzić i bić.*

- 3. Prawa dziecka-** spójrz na ilustrację poniżej. Poproś rodzica o przeczytanie „Praw Dziecka”. Które z nich są dla Ciebie najważniejsze?

Prawa dziecka

Każde dziecko ma prawo



chodzić do przedszkola / szkoły



mieć mamę i tatę



do zabawy i wypoczynku



do własnego miejsca w domu



do imienia i swojego kraju



do leczenia



czuć się bezpiecznie



pytać i wypowiadać się



do miłości



do wychowywania bez krzyku i przemocy



www.nowaszkoła.com



Zadania do wykonania w książce:

-pięciolatki

Praca z KP4.26b-uzupełnianie informacji o sobie.

-sześciolatki:

Praca z KP4.29a – dopasowywanie treści przeczytanej przez nauczyciela do obrazka:

1.prawo do wychowania w rodzinie, 2. prawo do ochrony przed przemocą, 3. prawo do zabawy i wypoczynku, 4. prawo do wyrażania własnych poglądów, 5. prawo do opieki zdrowotnej, 6. prawo do edukacji.

Praca z KP4.29b – odczytywanie krótkich zdań, łączenie ich z odpowiednimi obrazkami, rysowanie swoich obowiązków w domu i podczas zajęć.

02.06.2020r.

Dzień 2: DZIECI NA ŚWIECIE

1. **Dzieci świata**- poproś rodzica o włączenie krótkiego filmiku (link poniżej). Zwróć uwagę na dzieci, które pojawiają się w filmie. Jak wyglądają? Jaki mają kolor skóry, kolor włosów? Pomimo tego że różnią się wyglądem, wszystkie kochają się bawić z kolegami i koleżankami tak jak ty.

- https://www.youtube.com/watch?time_continue=25&v=UP9P0uB2Llw&feature=emb_title



2. **Słuchanie wiersza Dzieci świata Wincentego Fabera.** Wspólnie z rodzicami poszukajcie na mapie lub globusie miejsc o których mowa.

Dzieci świata

Wincenty Faber

W Afryce w szkole na lekcji,
Śmiała się dzieci gromada,
Gdy im mówił malutki Gwinejczyk,
Że gdzieś na świecie śnieg pada.

A jego rówieśnik Eskimos,
Też w szkole w chłodnej Grenlandii,
Nie uwierzył, że są na świecie
Gorące pustynie i palmy.

Afryki ani Grenlandii
My także jak dotąd nie znamy,
A jednak wierzymy w lodowce,
W gorące pustynie, w banany.

I dzieciom z całego świata,
chcemy ręce uścisnąć mocno
i wierzymy, że dzielni z nich ludzie,
jak i z nas samych wyrosną.

Pytania do wiersza:

- Z czego śmiały się afrykańskie dzieci i dlaczego?
- Gdzie mieszkają Eskimosi? Rodzic zwraca uwagę, że nazwa Eskimos obecnie uchodzi za obraźliwą, zamiast niej używamy nazwy Inuita.
- O czym nie wiedziały dzieci w Grenlandii?
- Co łączy dzieci na całym świecie?

- 3. Dzieci z różnych stron świata-** spójrz na ilustracje poniżej. Opowiedz jak wyglądają twoi rówieśnicy. W czym są podobni a czym się różnią. Przygotuj kartkę i kolorowe kredki. Narysuj portret wybranego dziecka z innych zakątków świata.



Chinka



Nauczycielka Dzieciom

Australijczyk



Nauczycielka Dzieciom

Hiszpan



Nauczycielka Dzieciom

Szwedka



Nauczycielka Dzieciom

Brazylijki



Nauczycielka Dzieciom

Japonka



Nauczycielka Dzieciom

Afrykańczyk



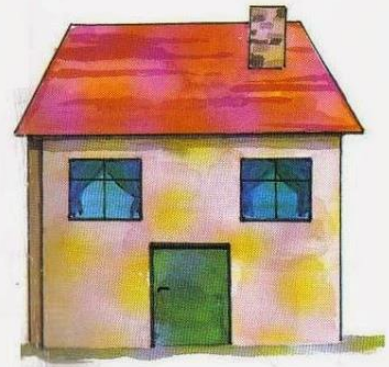
Nauczycielka Dzieciom

Indianka



Nauczycielka Dzieciom

4. Doprowadź dzieci mieszkające w różnych krajach do ich domów.



5. Pokoloruj obrazek.





Zadania do wykonania w książce.

-pięciolatki:

Praca z KP4.27a- umieszczanie naklejek z nakryciami głowy w odpowiednich miejscach.

Praca z KP4.27b- rysowanie ulubionej czynności, budowanie wypowiedzi na określony temat.

-sześciolatki:

Praca z KP4.30a – uzupełnianie ilustracji nalepkami, rozmowa na temat praw dziecka

Praca z KP4.30b – uzupełnianie tabeli nalepkami, czytanie zdań z poznanych liter, zapisywanie i obliczanie działania.

03.06.2020r.

Dzień 3: Z WIZYTĄ U MOICH RÓWIEŚNIKÓW



1. Kolorowy pociąg- wysłuchanie wiersza S. Daraszkiewicz.

Poproś rodzica o głośne przeczytanie wiersza. Słuchaj uważnie i spróbuj odpowiedzieć na pytania poniżej.

- *Jakiej narodowości dzieci wsiadały kolejno do pociągu? Jak nazywają się kraje, z których pochodziły? Czy pamiętacie, w jakiej kolejności wsiadały dzieci? Kto pierwszy wsiadł do pociągu? Kto wsiadł ostatni? Ja myślicie, kto przyjechał na wielbłądzie? Kto je ryż pałeczkami? Jak się jeszcze przedstawiło chińskie dziecko? Jak spędza dzień dziecko w Argentynie? Z czego słynie Francja? Co można powiedzieć o dziecku z Polski – jak wygląda, co lubi robić, co lubi jeść? Czy wszystkie dzieci w Polsce są takie same?*
- Przeczytaj wyrazy na karcie pracy poniżej. Dopasuj wyrazy odpowiednio do obrazków.



lasso	herbata	daktyle
kokos	ryż	winogrona

2. Połącz w pary.

Połącz w pary dziewczynkę i chłopca tego samego pochodzenia.



Chinka



Szkotka



Arabka



Niemka



Indianka



Arab



Chińczyk



Indianin



Szkot



Niemiec

Nauczycielka Dzieciom

3. Policz i zaznacz.

Policz dzieci i połącz z
odpowiednią liczbą.



5



3



2



1



4

4. Kolorowe dzieci- wysłuchanie piosenki Majki Jeżowskiej.

Poproś rodziców o włączenie piosenki z linku poniżej.

- https://www.youtube.com/watch?v=Y_kIVuTfVvk4

Zaśpiewajcie wspólnie refren piosenki.

Kolorowe dzieci

muz. Majka Jeżowska, sł. Jerzy Bielunas

**Gdyby, gdyby moja mama
Pochodziła z wysp Bahama,
To od stóp po czubek głowy
Byłabym czekoladowa.**

**Mogłam przyjść na świat w Cejlonie,
Na wycieczki jeździć słoniem
I w Australii mieć tatusia,
I z tatusiem łapać strusie.**

**Ref.: Nie patrz na to w jakim kraju, Jaki kolor dzieci mają I jak piszą na
tablicy, To naprawdę się nie liczy! Przecież wszędzie każda mama, Każdy
tata chce to samo, Żeby dziś na całym świecie Mogły żyć szczęśliwie dzieci!**

**Mogłam małą być Japonką,
Co ubiera się w kimonko
Lub w Pekinie z rodzicami
Ryż zajadać pałeczkami.**

**Od kołyski żyć w Tunisie,
Po arabsku mówić dzisiaj
Lub do szkoły biec w Mombasie,
Tam gdzie palmy rosną w klasie.**

Ref.: Nie patrz na to...

**Los to sprawił lub przypadek,
Że Hindusem nie był dziadek,
Tata nie był Indianinem
I nie w Peru mam rodzinę.**

Ref.: Nie patrz na to...



Zadania do wykonania w książce:

-pięciolatki:

Praca z KP4.25a- łączenie przodu postaci z jej tyłem, kształtowanie percepcji wzrokowej.

Praca z KP4.25b- kodowanie obrazków zgodnie z instrukcją.

-sześciolatki:

Praca z KP4.31a – odszukiwanie obrazków postaci na podstawie ich sylwet .

Praca z KP4.31b – odnajdywanie wspólnych cech dzieci na zdjęciach, rysowanie symboli .

04.06.2020r.

Dzień 4: NASZE MARZENIA

1. Moja fantazja – wysłuchanie nagrania piosenki i omówienie jej treści.

<https://www.youtube.com/watch?v=wRGwusndw0I>

Moja fantazja

muz. Krzysztof Marzec, sł. Ewa Chotomska

Ref.: Bo fantazja, fantazja, bo fantazja jest od tego, aby bawić się, aby bawić się, aby bawić się na całego.

To szkiełko wszystko potrafi,
na każde pytanie odpowie.

Wystarczy wziąć je do ręki
i wszystko będzie różowe.

Wystarczy wziąć je do ręki,
dosypać ziarnko fantazji
i już za chwilę można
dolecieć aż do gwiazdy.

Ref.: Bo fantazja, fantazja...

To szkiełko nigdy nie płacze,
Zawsze jest w dobrym humorze.

To szkiełko wszystko rozumie,
Każdemu chętnie pomoże.

Wystarczy wziąć je do ręki,
Ziarnko fantazji dosypać
i już za chwilę można
z panem Kleksem w świat pomykać.

Ref.: Bo fantazja, fantazja...

Pytania do treści piosenki:

Jakie było szkiełko z piosenki?

Co sprawiło, że można było dolecieć aż do gwiazd?

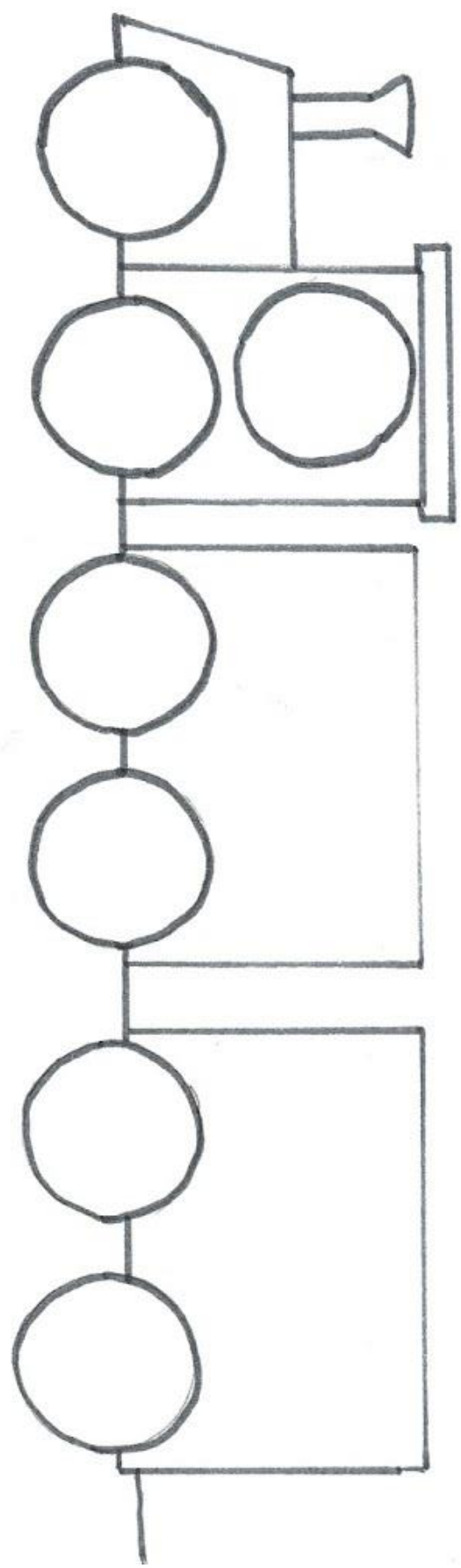
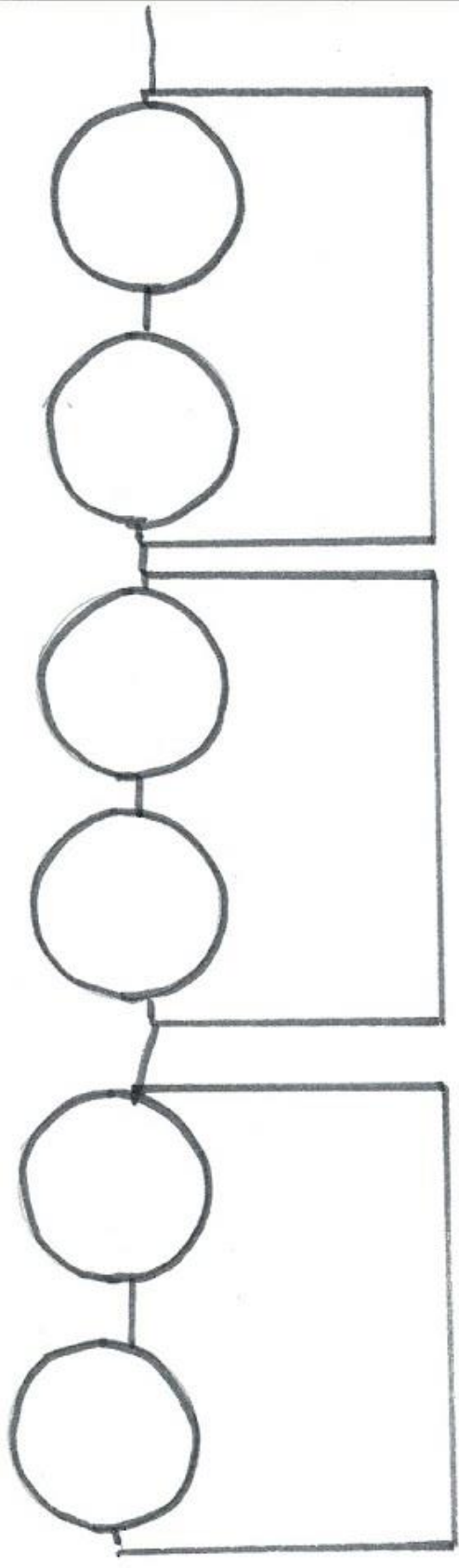
Jak inaczej możemy nazwać fantazję?

Co to są marzenia?

Czy wy macie jakieś marzenia?
Czy wszystkie marzenia się spełniają?
Czy marzenia są potrzebne?

2. „Pociąg marzeń”- stwórz swój własny pociąg marzeń. W każdym wagoniku narysuj swoje marzenie.

Chętnie zobaczymy jakie są wasze prace, przyslijcie je na adres: edyta-dydek@wp.pl 😊



3. „Na Wyspę Marzeń zabiorę...” – rodzinne ćwiczenie pamięci.

Pobaw się z rodzicem lub/i rodzeństwem. Osoba zaczynająca zabawę mówi: na Wyspę Marzeń zabiorę... kończy zdanie nazwą przedmiotu. Druga osoba powtarza nazwę podaną przez rozpoczynającego i dodaje swoją itd. (w przypadku gry w dwie osoby, dodajemy na zmianę kolejne „pakunki”). Zabawa trwa do czasu, aż ktoś się pomyli.

4. Wysłuchanie wiersza „Marzenia” H. Niewiadomskiej.

Dzieci lubią mieć marzenia
Chcą, by były do spełnienia
Każde w Głowie ma guziczek
Taki mały, żółty pstryczek,
Co i m świat piękniejszy czyni
Od Krakowa aż do Gdyni
Krzysio chciałby być pilotem
Pstryk – już lata samolotem
Ewa – chce lekarzem zostać
Pstryk – już w białym kitlu postać
Kosmonautą chce być Jurek
Pstryk – i pędzi w kosmos, w górę
Lecz są również takie dzieci
Którym słońce słabiej świeci
Jacek co ma chorą nogę
Chciałby dosiąść hulajnogę
Julka, która słuch ma słaby
Chce usłyszeć szelest trawy
Ale wszystkie ich marzenia
Są z tym pstryczkiem do spełnienia
No, więc śmiało, przekręć pstryczek
A nóż właśnie dziś guziczek

Rozmowa z dziećmi na temat przeczytanego wiersza:

Czy wy macie jakieś marzenia?

Czy wszystkie się spełniają?

Czy marzenia są potrzebne?



Zadania do wykonania w książkach:

-pięciolatki

Praca z KP4.28-doskonalenie zdolności grafomotorycznych i koordynacji wzrokowo-ruchowej, percepcji wzrokowej, odwzorowanie.














-sześciolatki

Praca z KP4.32a – podawanie nazw obrazków, odczytywanie wyrazów, łączenie ze sobą tych, które się rymują, rysowanie schematu skrzydła motyla.

Praca z KP4. 32b – rysowanie po śladzie, kolorowanie obrazka

5. Drogi przedszkolaku-spróbuj wykonać ćwiczenia matematyczne zgodnie ze wzorem.
- dla dzieci pięcioletnich

• • • • • odejmij kolorowe kropki (1-10) • • • • •

	$8 - 5 =$
	$6 - 2 =$
	$5 - 4 =$
	$7 - 3 =$
	$10 - 2 =$
	$4 - 3 =$
	$9 - 6 =$
	$3 - 1 =$
	$2 - 2 =$
	$10 - 5 =$
	$9 - 2 =$
	$6 - 3 =$
	$8 - 7 =$

- dla dzieci sześciolletnich

Zadania matematyczne dla przedszkolaka

W tym zadaniu popełniono kilka błędów metodycznych. Czy dostrzegasz je?



Pomóż żabce w dodawaniu.

$$5+2=$$

$$8+2=$$

$$2+2=$$

$$3+2=$$

$$1+2=$$

$$7+2=$$

$$4+2=$$

$$6+2=$$



05.06.2020r.

Dzień 5: NASZE ZABAWY

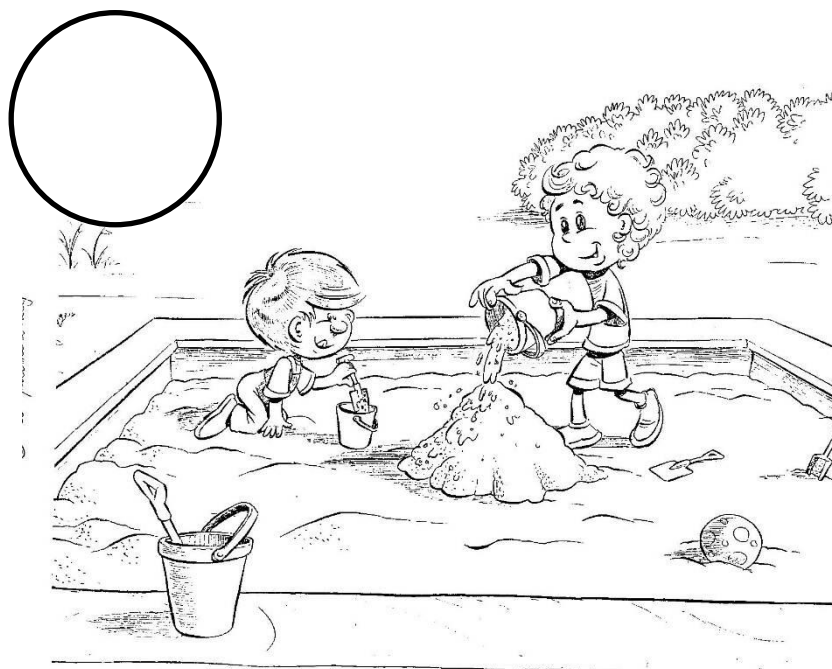
1. Zabawy dzieci z różnych stron świata. Czy wiesz, że niektóre zabawy, które odbywały się w przedszkolu pochodzą z innych krajów? Możesz teraz pobawić się w niektóre z nich z rodzicem lub rodzeństwem.

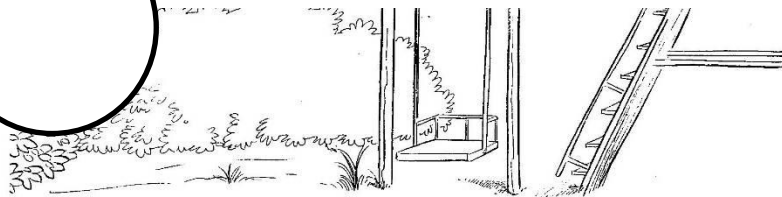
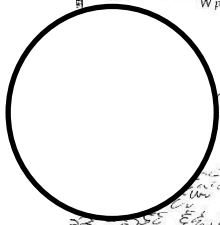
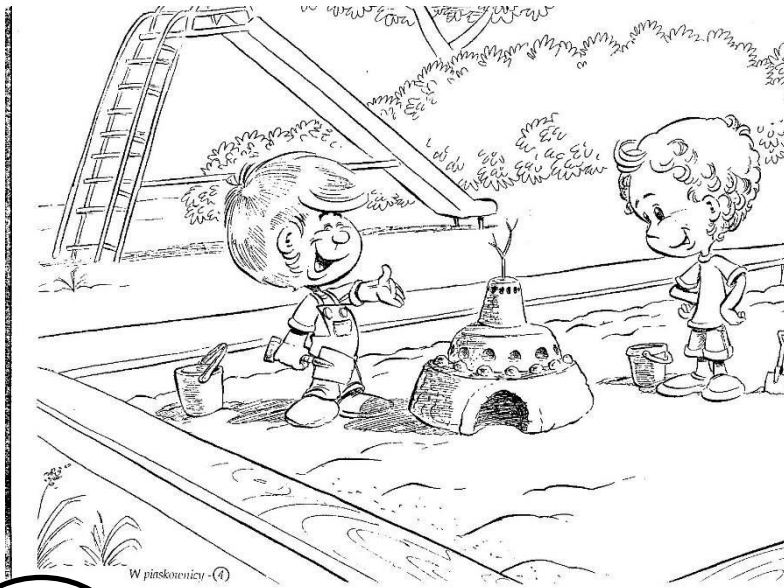
- „Rzeka słów” – zabawa z Indii (Azja). Rodzic podaje pierwsze słowo, a dziecko dodaje następne. Potem zabawa odbywa się na zmianę, zgodnie z zasadą, że każde słowo musi zaczynać się głosek, którą kończyło się poprzednie, np. tygrys – smok. Jeśli w ciągu 10 sekund nie poda się wyrazu, gra kończy się. W Polsce zabawa znana jest pod nazwą: „Podaj słowo”.
- „Rybak” – zabawa z Niemiec. „Rybak” (rodzic) stoi przed dzieckiem siedzącym na krześle. Dziecko ma dłonie wystawione przed siebie – to ryby. Rybak wodzi jedną ręką wolno pod dłońmi dziecka, wygłaszając tekst: *Łowiłem ryby przez noc całą, ale złowiłem ich bardzo mało.* Po ostatnim wyrazie próbuje znieacka klepnąć w dłoń dziecko. Aby uniknąć złapania, musi ono błyskawicznie odsunąć rękę. Jeśli rybakowi nie uda się schwytać ryby, musi próbować ponownie. Jeśli mu się powiedzie – następuje zmiana ról. W Polsce zabawa znana jako „Gra w łapki”
- „Ciepło – zimno” – zabawa z Liberii (Afryka). Rodzic chowa jakiś przedmiot i daje wskazówki dziecku – w wersji polskiej słowami: „ciepło”, jeśli zbliża się ono do przedmiotu, lub „zimno”, jeśli się od niego oddala; w wersji z Liberii miejsce ukrycia przedmiotu sygnalizuje się nie słowami, ale klaskaniem z różnym natężeniem, w zależności od odległości kryjówki.
- „Ojciec Szymon każe” – zabawa z Panamy (Ameryka Środkowa). Na środku koła stoi ojciec Szymon i pokazuje wymyślone przez siebie figury, które reszta uczestników musi wykonać. Potem ojciec Szymon wybiera zmiennika. W polskich przedszkolach dzieci bawią się w tę zabawę, ale pod nazwą „Jeź”.
- „Skakanie w workach” – zabawa dzieci kolumbijskich plantatorów kawy, którzy mają pod dostatkiem parcianych worków na ziarenka kawy. Dzieci zostają podzielone na 2 lub 3 zespoły i ustawione w szeregach. Każda drużyna dostaje duży worek (może być to specjalnie uszyty worek 50 cm x 70 cm lub worek na ziemniaki). Dzieci kolejno skaczą w workach do celu i wracają do szeregu, przekazując worek następnemu koledze. Wygrywa drużyna, której wszyscy uczestnicy jako pierwsi poradzą sobie z tym zadaniem. Utrudnieniem może być skakanie w kapeluszu – plantatorzy noszą białe lub słomkowe kapelusze. Jeśli dziecko zgubi kapelusz, musi założyć go na głowę, zanim zacznie kontynuować skoki.

2. Drogi przedszkolaku, czas obudzić twoje części ciała. Pomoże Ci w tym piosenka pt. Głowa, ramiona, kolana, pięty. Spróbuj zatańczyć razem z rodzeństwem

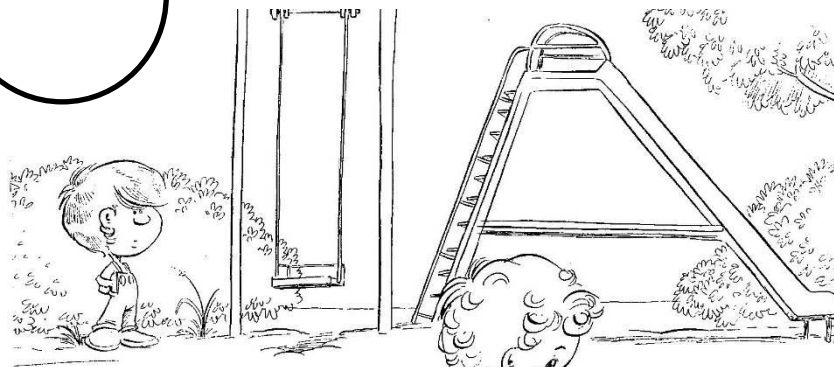
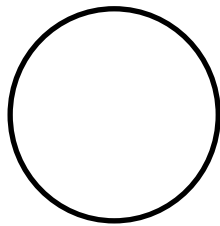
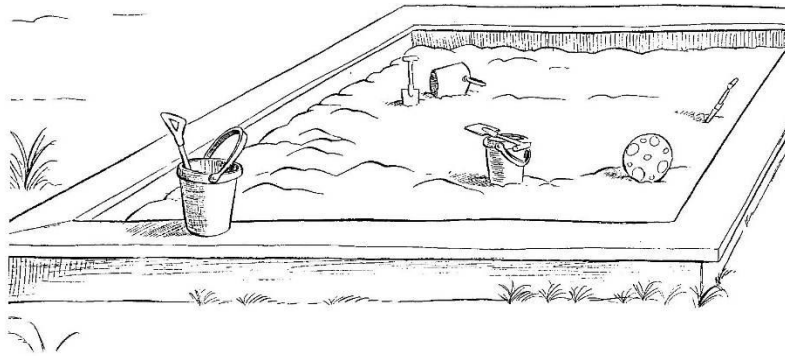
<https://www.youtube.com/watch?v=30BvfTvlSrE>

3. Przyjrzyj się obrazkom i postaraj się ułożyć z nich historię numerując obrazki od 1-4. Pokoloruj obrazki. Opowiedz co wydarzyło się na placu zabaw.





Amoscow N. (7)





Zadania do wykonania w książkach:

-pięciolatki

Praca z KP4.27a- doskonalenie zdolności manualnej, dobieranie muzyki do rysunków.

Praca z KP4.27b- budowanie wypowiedzi, doskonalenie zdolności grafomotorycznych.

-sześciolatki

Praca z KP4.33a – pisanie wyrazów po śladzie, łączenie zdjęcia z podpisem, kolorowanie. odnalezienie w książkach i albumach informacji na temat zabaw dzieci z różnych krajów.

Praca z KP4.33b –układanie wyrazów z rozsypanki literowej, łączenie wyrazów z obrazkami

Opracowały i przygotowały
mgr Edyta Król mgr Monika Wesoła-Marcinkowska