

Proponujemy i zachęamy Rodziców do skorzystania z platformy opracowanej przez
MEN: www.gov.pl/web/zdalnelekcje/wiosna

**Drodzy Rodzice! Pod każdym zestawem ćwiczeń podajemy numery stron z kart pracy
naszych przedszkolaków, które zostały oznaczone sówką.**



Grupa XV, 5-latki i 6-latki

Temat tygodnia- „Lato” (15-19.06.2020r.)

15.06.2020r.

Dzień 1: „Kolory lata”

1. „Rebus”. Rozwiąż rebus wpisując w kratki pierwsze litery przedmiotów przedstawionych na obrazkach i odczytaj napis, a dowiesz się co będzie tematem tego tygodnia.



2. „Po łące biega lato”. Wysłuchajcie piosenki i spróbujcie odpowiedzieć na pytania.

https://www.youtube.com/watch?v=QHR9URbvf_E

Pytania do piosenki:

- *Jaka pora roku występuje w piosence?*
- *Jakie zmiany e w przyrodzie można zauważyć latem?*
- *Czy wiecie, jakie zmiany zachodzą latem w parku, lesie i na polu?*
- *Posłuchajcie uważnie piosenki jeszcze raz i zastanówcie się, w jakim miejscu – zgodnie z piosenką – można spotkać lato.*

3. „Pani Lato”. Przyjrzyj się obrazkowi i odpowiedz na pytania.



Pytania do obrazka:

- Jaka pora roku znajduje się na obrazku?
- Co Pani Lato trzyma w ręce?
- Jakie kolory ma sukienka Lata? Z czym kojarzą się wam te kolory?
- Co znajduje się na sukience Lata?
- Kto chowa się pod sukienką Lata?

4. Opowiadanie „Pani Lato” A. Mikulskiej. Wysłuchaj opowiadania i odpowiedz na pytania.

Wszystkie cztery córki Ojca Roku bardzo się kochały, ale największym uczuciem darzyły się Wiosna i Lato. Były do siebie podobne, obie wesołe i beztroskie, ciągle robiły psikusy pozostałym siostram, Jesieni i Zimie. Cały podniebny pałac rozbrzmiewał ich śmiechem, a stary Ojciec cieszył się ich radością. Natomiast wtedy, gdy jedna z nich schodziła panować na Ziemię, druga była smutna. I tak było teraz. Lato nie mogła się doczekać spotkania z Wiosną, która jeszcze miała swoje zajęcia na Ziemi. Tęskniła bardzo i nie mogła sobie znaleźć miejsca w domu Ojca. Co chwilę wyglądała wyczekująco zza chmur, czy aby gdzieś się nie pojawi Wiosna, którą miała zmienić w panowaniu nad Ziemią. To czekanie na ukochaną siostrę było tak trudne, że postanowiła zejść na Ziemię wcześniej, niż powinna. Data 21 czerwca wydawała jej się zbyt odległa, wyfrunęła więc z podniebnego pałacu pod koniec maja i tyle ją widzieli ojciec z pozostałymi siostrami. Jeszcze trwało panowanie wiosny, a już Lato przywitało ludzi wysokimi temperaturami. Jeszcze Wiosna rosła urodzajną ziemię ciepłym deszczem, a już za chwilę Lato ogromnym słońcem wysuszało rzeki i jeziora. Siostry wszędzie chodziły razem ciesząc się ze swojego towarzystwa. Jednak, gdy nadszedł czerwiec, Wiosna zaczęła się gorzej czuć. Było jej za gorąco, jej organizm źle znosił wysokie temperatury. Jej panowanie już się skończyło, postanowiła więc powrócić do podniebnego pałacu i poczekać trzy miesiące do następnego spotkania z Latem. Rozstanie siostr było dla ludzi trochę deszczowe, bo płakały rzęsiście na do widzenia. Z panowania Pani Lato najwięcej cieszyły się dzieci. Było ciepło, słoneczne dni kończyły się pięknymi wieczorami. A co najważniejsze, rozpoczęły się upragnione wakacje, na które dzieciaki czekały długich dziesięć miesięcy. Pani Lato miała pełne ręce roboty, wszyscy liczyli na jej pomoc. Zajęła się najpierw najmłodszymi, przecież trzeba zapewnić piękną pogodę na czas wakacyjnych wyjazdów. Skoczyła szybko w góry i sprawdziła, czy wszystkie śniegi już stopniały na górskich szlakach. Uspokojona przeniosła się nad morze i zbadała czystość plaż i wód. Tutaj też było nie najgorzej, wykluczyła jedynie parę miejsc, jako nienadających się na wakacyjne wyjazdy. Zadbła o lasy, jeziora i rzeki, przecież wczasowicze, obozowicze i koloniści muszą się czuć bezpiecznie. Teraz przyszła kolej na pola i ogrody, tam to dopiero miała dużo pracy. Jak tu zadowolić wszystkich rolników, kiedy jedni czekają na deszcz, a inni wyglądają słonecznej pogody? To nie zawsze wychodziło, ale Pani Lato bardzo się starała. Krążyła więc opiekuńczo nad polami i doglądała rosnących zbóż, ziemniaków i kukurydzy. Zaglądała do sadów owocowych i ogródków warzywnych, tu tam skubnęła soczystych czereśni i wiśni. Wszędzie na nią z utęsknieniem czekano. Pani Lato była szczęśliwa, kochała ludzi i lubiła swoje zajęcia. Było jej cieplutko na sercu, gdy widziała zadowolone i uśmiechnięte twarzyczki dzieci. Wieczorami zasypiała zmęczona w puszystych obłoczkach. Zmęczona, ale i szczęśliwa z wykonanej pracy. Usypiało ją kumkanie żab i śpiewy ptaków, co zdarza się tylko w czasie letnich miesięcy. A dzieci tak kochały Panią Lato, że pragnęły, aby dłużej panowała na Ziemi, bo wtedy nie kończyłyby się tak szybko wakacje i można by ciągle jeść lody i kąpać się w rzekach, jeziorach i morzu.

Pytania do opowiadania:

- Ile córek miał rok i jak się one nazywały?
- Które siostry najbardziej się kochały?
- Jaka była pogoda jak siostry się rozstały i za sobą płakały?
- Komu i w jaki sposób pomagała Pani Lato?

5. Sałatka owocowa – zdobywam doświadczenia kulinarne.

Przygotuj wspólnie z rodzicami sałatkę z sezonowych owoców, które lubisz. Spróbuj samodzielnie obrać i pokroić owoce. Pamiętaj o umyciu rąk i owoców przed rozpoczęciem pracy! A kiedy sałatka będzie już gotowa, zaproś domowników do wspólnej degustacji.



Smacznego!



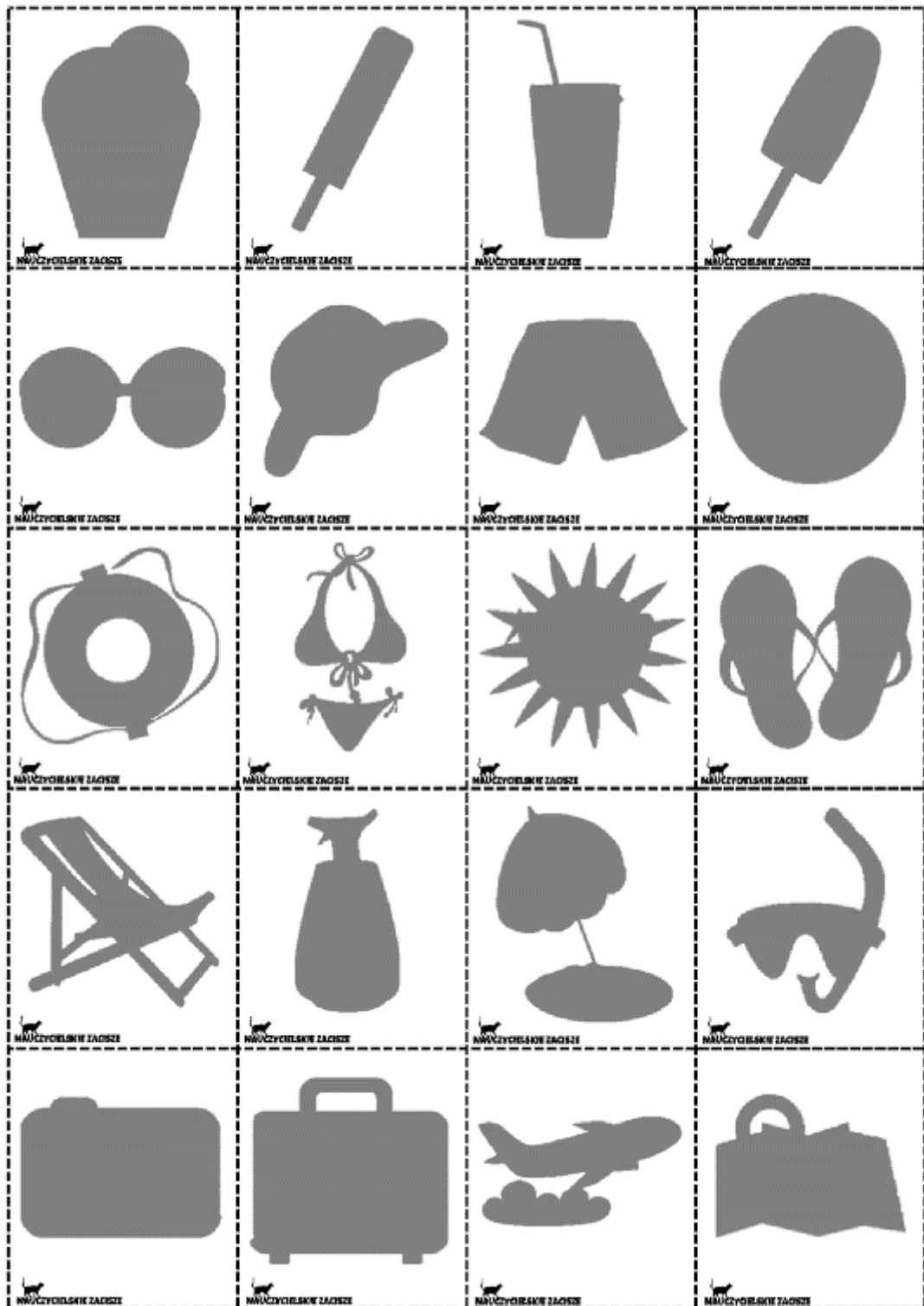
Praca do wykonania w książce dla dzieci:

- sześćioletnich

Praca z **KP4.39a** – rozwijanie umiejętności uważnego słuchania ze zrozumieniem, wypowiedzania się na zadany temat, rozwijanie pamięci słuchowej.

6. **„Kolorowe memory”**. Wytnijcie obrazki i dopasujcie je w pary (kolorowy obrazek i jego cień). Następnie pomieszajcie wszystkie obrazki, odwróćcie je białą stroną do góry i pobawcie się w memory. Ile par udało się wam odnaleźć?





16.06.2020r.

Dzień 2: „Burza”

1. „Burza”- zagadka.

Co się dzieje tam u góry?
Wielką wojnę toczą chmury?
Wciąż na siebie nacierają
I strzelają, i błyskają?
Co się tam na górze dzieje?
Że się nam na głowy leje?
Od błyskawic niebo trzeszczy,
A nam w butach chlupie deszczyk.
Ciemne niebo dudni, świeci...
Co się dzieje tam na górze?
Wiedzą to na pewno dzieci:
Oglądamy groźną... (*burzę*).

2. „Burza”. Rozmowa na temat tego jak należy zachować się podczas burzy.



- *Jaka pogoda przedstawiona jest na obrazku?*
- *Dlaczego burza może być niebezpieczna?*
- *Jak należy zachować się podczas burzy, gdy jesteśmy w domu? (pozamykać okna, wyłączyć: telewizor, komputer, radio, nie rozmawiać przez telefon, ponieważ uderzenie pioruna w urządzenie elektryczne lub telekomunikacyjne może spowodować porażenie)*
- *Co należy zrobić, gdy burza zaskoczy nas poza domem? (schronić się w bezpiecznym miejscu, w budynku, w aucie itp.)*

- *Co chroni budynki przed uderzeniem pioruna? (piorunochron)*
- *Czego należy unikać podczas burzy? (nie wolno chować się pod drzewami, nie wolno stać w wodzie itp.)*



Pamiętajcie, że wtyczki z gniazdek elektrycznych mogą wyciągać tylko osoby dorosłe!

3. „Jak powstaje burza?”

Jak powstaje burza?

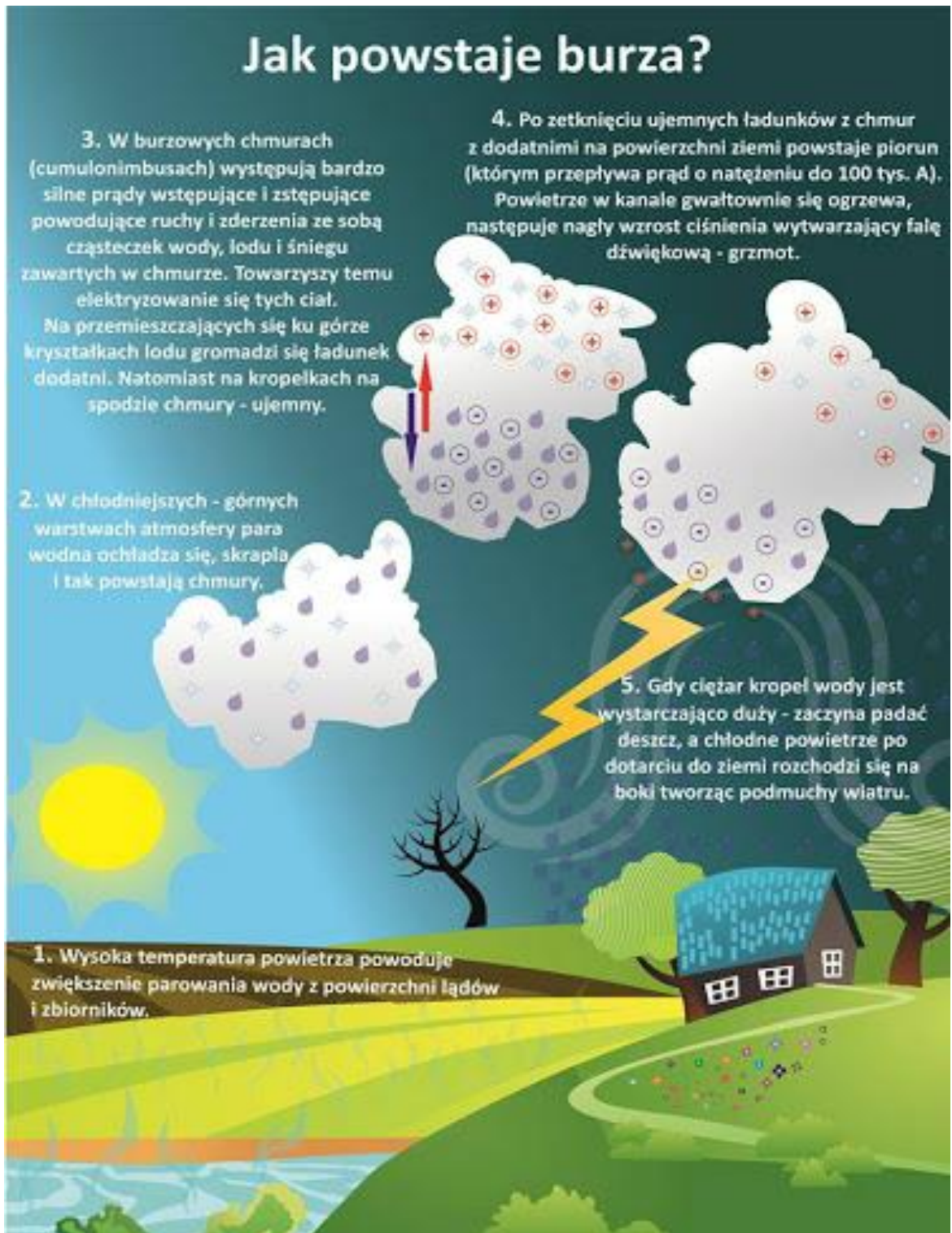
3. W burzowych chmurach (cumulonimbusach) występują bardzo silne prądy wstępujące i zstępujące powodujące ruchy i zderzenia ze sobą cząsteczek wody, lodu i śniegu zawartych w chmurze. Towarzyszy temu elektryzowanie się tych ciał. Na przemieszczających się ku górze kryształkach lodu gromadzi się ładunek dodatni. Natomiast na kropelkach na spodzie chmury - ujemny.

2. W chłodniejszych - górnych warstwach atmosfery para wodna ochładza się, skrapla i tak powstają chmury.

1. Wysoka temperatura powietrza powoduje zwiększenie parowania wody z powierzchni lądów i zbiorników.

4. Po zetknięciu ujemnych ładunków z chmur z dodatnimi na powierzchni ziemi powstaje piorun (którym przepływa prąd o natężeniu do 100 tys. A). Powietrze w kanale gwałtownie się ogrzewa, następuje nagły wzrost ciśnienia wytwarzający falę dźwiękową - grzmot.

5. Gdy ciężar kropel wody jest wystarczająco duży - zaczyna padać deszcz, a chłodne powietrze po dotarciu do ziemi rozchodzi się na boki tworząc podmuchy wiatru.



4. „Co to za odgłosy? Zagadki dźwiękowe.
Posłuchajcie i spróbujcie odgadnąć co to za odgłosy.

<https://www.youtube.com/watch?v=eVPhhfQ9Xuc>



Praca do wykonania w książce dla dzieci:

- pięcioletnich

Praca z **KP4.33b** –utrwalenie właściwych zachowań w czasie burzy, ćwiczenie logicznego myślenia, poszerzanie wiedzy ogólnej.

- sześcioletnich

Praca z **KP4.39b** – rozwijanie wyobraźni, rozwijanie sprawności grafomotorycznej, motoryki małej, spostrzegawczości i koordynacji wzrokowo-ruchowej.

5. Zadanie dla dzieci pięcioletnich

- Policz i pokoloruj kropelki. Połącz je z odpowiednią liczbą.

10
7
9
8
6

6. Zadania dla dzieci sześcioletnich

POGODA

1. Dopasuj podpisy do symboli:



śnieg	deszcz	słońce	temperatura
tęcza	trąba powietrzna	wiatr	burza

- W chmurce po znaku „=” wpisz cyfrę, która jest wynikiem dodawania i narysuj odpowiednią liczbę kropelek.



- Niespodzianka ☺. W nagrodę za wykonanie zadań do pooglądania bajka o burzy <https://www.youtube.com/watch?v=VIGLwez1USs>

17.06.2020r.

Dzień 3: „Tęcza po deszczu”

1. Zagadka „tęcza”

Deszcz ze słońcem razem utkali,
wiszący na niebie kolorowy szalik.

2. **„Tęczowe kolory”**. Przygotujcie pocięte paski papieru. Rodzicu przeczytaj dziecku wyliczankę. Można podczas czytania układać paski kolorów z bibuły lub kolorowych kartek. Od dołu ku górze. Dzieci wówczas szybciej zapamiętają kolejność występowania kolorów.

„Tęczowa wyliczanka” Monika Majewska

Siedem kolorów tęcza ma, każdy kolory tęczy zna.
Pierwszy fioletowy – jak lawenda uspokaja.
Drugi granatowy – nocą niebo przystraja.
Trzeci to niebieski – kolor nieba w dzień słoneczny.
Czwarty to zielony – jak światło, by pieszy był bezpieczny!
Piąty kolor jest żółty – tak jak budyń bananowy,
Szósty jest pomarańczowy – mógłby też być marchewkowy!
Siódmy kolor to czerwony – kolor serca i miłości.

3. **„Ogród w kolorach tęczy”**. Wysłuchajcie opowiadania i odpowiedzcie na pytania.

Ogród w kolorach tęczy (Gabriela Gąsienica)

Wiosna zadomowiła się na dobre. Skrzat Zielonek spacerował po zielonym ogrodzie z wyraźnie niezadowoloną miną. Wszystko, co dookoła widział, było zielone – na drzewach zieleniły się liście, po zielonym płocie piął się zielony bluszcz, pod stopami skrzata lśniła soczyście zielona trawa mokra od deszczu, który padał od kilku dni. Nagle zrobiło się nieco jaśniej, deszcz ledwie siąpnął z nieba, a zza chmur nieśmiało przedzierały się promienie słońca. Skrzat przystanął i spojrzał w niebo, a tam zobaczył coś wyjątkowego – piękną rozciągającą się po niebie kolorową wstążkę. Zamyślił się i westchnął: „Ach, jak pięknie wyglądałby mój ogród, gdyby zagościły w nim kolory z tęczy...”. Zielonek postanowił coś z tym zrobić... Otworzył drzwi schowka – wypadły z niego grabki, dwie miotły, niewielki pędzelek i mnóstwo metalowych puszek. Skrzacik siłował się przez chwilę, próbując ją otworzyć. W końcu wieczko odskoczyło! Zielonek wylądował na plecach, a po trawie zaczęła się toczyć metalowa puszka. W miejscu, które minęła, trawa stała się błękitna. – Może w ten sposób uda się uczynić ogród kolorowym? – Ucieszył się Zielonek na samą myśl o tym, że może ubarwić swój ogród. W tym samym momencie zaczął padać deszcz. Jego krople zmyły z trawy błękitną farbę. Skrzacik usiadł na kamieniu zmartwiony i smutny – jego ogród nigdy nie będzie tak kolorowy jak wstążka na niebie... Zmagania Zielonka obserwował z ukrycia jego sąsiad Fioletek. W jego głowie zrodził się plan, co zrobić, by ogród przyjaciela w końcu stał się kolorowy. Gdy smutny Zielonek sprzątał puszki i sprzęty do schowka, do jego ogrodu weszły po kryjomu znajome

skrzaty. Każdy przyniósł doniczki z kwiatami w swoim ulubionym kolorze: Fioletek – fioletowe fiołki, Granatek – szafirki, Niebiesek – niezapominajki, Żółtek – żonkile, Pomarańczek – nasturcje, a Czerwonek – czerwone tulipany. Każdy skrzat sadził kwiaty w innym kącie ogrodu, który już po chwili wyglądał, jakby naprawdę zagościła w nim tęcza. Skrzaty uwinęły się szybko i schowały się za drzewem, na którym nie wiedzieć skąd pojawiły się blad różowe kwiatki. Kiedy Zielonek wszedł do ogrodu, nie wierzył własnym oczom. Był tak szczęśliwy, że aż uronił łzę ze wzruszenia. Nagle zza chmur wyrzało słońce. Jego promienie przenikały drobne kropelki deszczu, który od rana delikatnie zraszał cały ogród. W mgnieniu oka nad ogrodem znowu pojawiła się tęcza, a Zielonek pomyślał, że to pewnie ona rozrzuciła te piękne kwiaty w jego ogrodzie. Być może myślałby tak nadal, gdyby nie to, że Fioletek dostał czkawki (zawsze jej dostawał, gdy był czymś bardzo przejęty) i wzrok Zielonka od razu skierował się w stronę drzewa. Zza drzewa z blad różowymi kwiatkami po kolei wysypywały się skrzaty, które były dumne ze swojego dzieła. Zielonek uściskał przyjaciół i podziękował im za ten niezwykle gest. Od tej pory ogród Zielonka nazywany był tęczowym ogrodem i zawsze było w nim mnóstwo kolorowych gości.

Pytania do opowiadania:

- Jak nazywał się skrzat występujący w opowiadaniu?
 - Co skrzat zobaczył na niebie?
 - Gdzie skrzat chciał mieć kolory tęczy?
 - W jaki sposób skrzat postanowił zabarwić swój ogród?
Dlaczego mu się to nie udało?
 - W jaki sposób dzięki innym skrzatom w ogrodzie Zielonka zagościła tęcza?
 - Jak od tej pory nazywany był ogród Zielonka?
4. „**Nasza tęcza**” – eksperyment. Do wykonania eksperymentu będzie potrzebny talerz, woda i cukierki skittles.

Zaczynamy! Ułóżcie cukierki dookoła krawędzi talerza, tak żeby obok siebie były różne kolory. Powoli nalejcie wody na talerz i obserwujcie co się stanie.






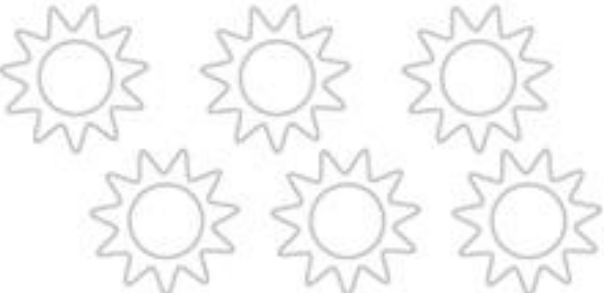




5. „**Zjawiska pogodowe**”. Zadanie dla dzieci sześciolletnich.

Podziel na sylaby i głoski nazwy zjawisk pogodowych. Narysuj tyle kresek ile jest sylab i tyle kropek ile jest głosek.



6. Zadanie dla dzieci pięcioletnich.

- Pokoloruj tyle rysunków: chmurek, słoneczek, kropli deszczu, parasoli, ile kropek znajduje się po ich lewej stronie.

Woda i słońce

Powiedz jak powstaje tęcza? Rysuj po śladzie i pokoloruj rysunek.



Praca do wykonania w książce dla dzieci:

- pięcioletnich

Praca z **KP4.33a** –doskonalenie percepcji wzrokowej i sprawności grafomotorycznej, dekodowanie.

- sześcioletnich

Praca z **KP4.40a** – rozwijanie wyobraźni, rozwijanie sprawności grafomotorycznej, motoryki małej, spostrzegawczości i koordynacji wzrokowo-ruchowej. Praca z **KP4.40b** – rozwijanie wyobraźni przestrzennej, rozwijanie sprawności grafomotorycznej, motoryki małej, spostrzegawczości i koordynacji wzrokowo-ruchowej.

18.06.2020r.

Dzień 4: „Letnia pogoda”

1. **Pogoda** – wysłuchanie opowiadania i rozmowa na temat jego treści.

Pogoda

Bożena Forma

Adaś ciągle spogląda w okno. Dzisiaj z grupą przedszkolaków jedzie na wycieczkę. Ale co z tą pogodą? Czy wycieczka się uda? Mają jechać bryczką i grać w piłkę.

– Mamusiu, nie widać słońca. po niebie płyną ciemne chmury – chłopiec ze smutkiem spogląda w okno.

– Może zabiorę grubszą kurtkę, a może wyciągnę z plecaka krótkie spodnie, pewnie ich nie założę – coraz bardziej denerwuje się Adaś.

– Nie martw się, popatrz, termometr wskazuje wysoką temperaturę – tłumaczy mama.

– Jest ciepło, chociaż trochę parno. Włączmy telewizor i zaraz dowiemy się, jaka będzie pogoda – na ekranie pojawiła się mapa Polski.

– Mieszkamy tutaj, gdzie widać słońce zza chmur – tłumaczy Adasiowi mama. – Wprawdzie widać czasami padający deszcz, jednak to tylko przelotne opady.

Adaś wpatruje się w mapę pogody.

– Trochę podobna do naszego kalendarza pogody. Codziennie wspólnie z panią zaznaczamy na nim pogodę, jaką zaobserwowaliśmy w drodze do przedszkola. Wybieramy chmurki, krople deszczu, ugięte na wietrze drzewa.

Zegar wybija ósmą godzinę.

– Na nas już czas – mama z Adasiem idą do przedszkola.

– Będzie wspaniale, zobaczysz. Przebierz się w krótkie spodenki, jest coraz cieplej.

Pogoda dopisała. Chociaż było pochmurno, nie spadła ani jedna kropla deszczu. Były spacer nad jezioro, przejazd bryczką i oczywiście gra w piłkę. Dzieci wróciły bardzo zadowolone, chociaż trochę zmęczone.

Pytania do opowiadania:

- *Gdzie wybierał się Adaś?*
- *Dlaczego chłopiec był zmartwiony?*
- *Jaką pogodę wskazywała prognoza w telewizji?*
- *Jaka pogoda była na wycieczce?*
- *Czy prognozy pogody zawsze się sprawdzają?*

2. **„Zjawiska atmosferyczne”** – Porozmawiajcie z rodzicami o zjawiskach atmosferycznych charakterystycznych dla poszczególnych pór roku.

- *Czym różni się lato od innych pór roku?*
- *Co dzieci robią w lecie, jaki to dla nich czas?*
- *Które z poniższych zjawisk atmosferycznych występują latem? Połącz zjawiska pogodowe z właściwym obrazkiem.*

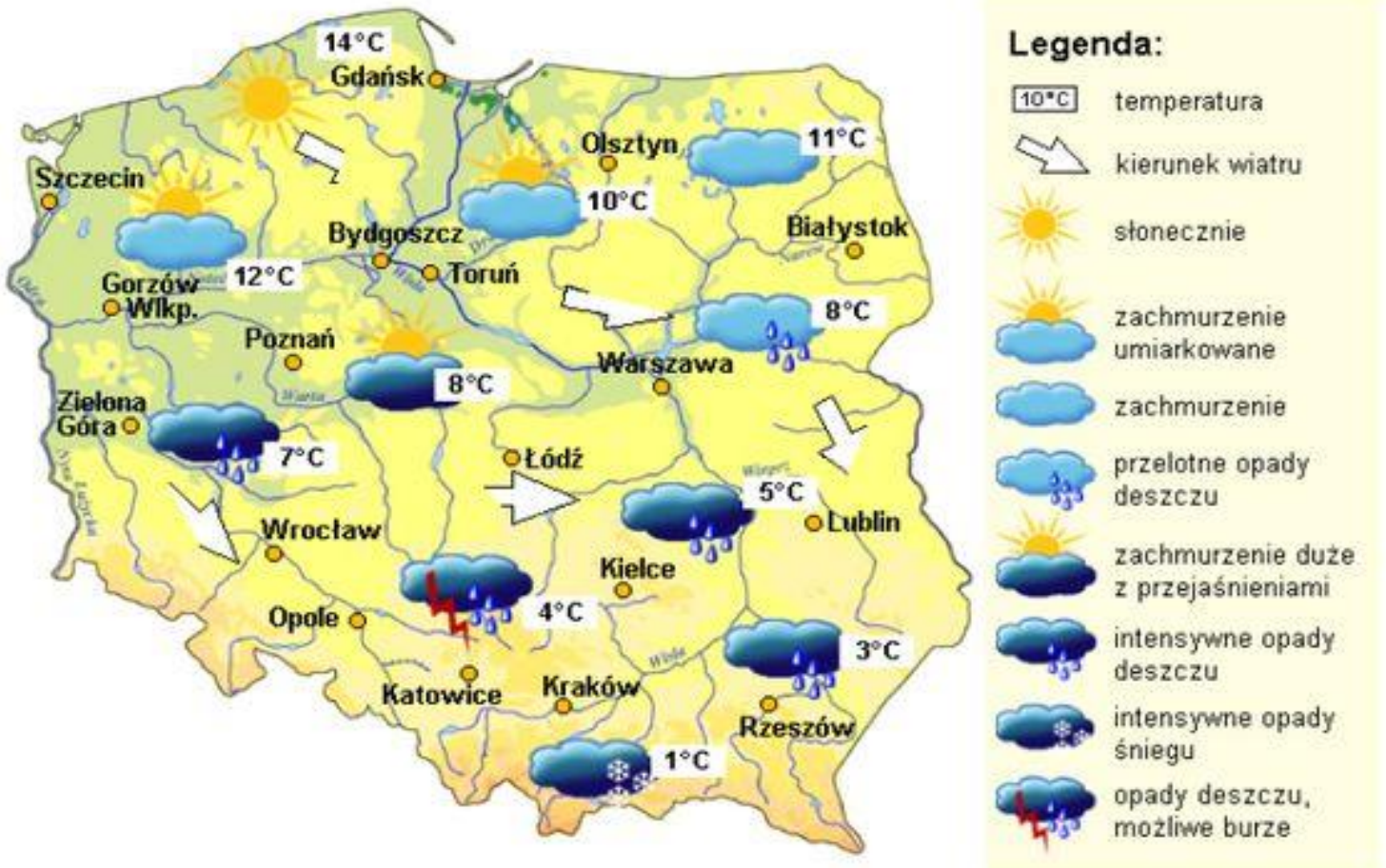


3. **„Prognoza pogody”**. Czy oglądaliście kiedyś prognozę pogody? Wspólnie z rodzicami pobawcie się w zapowiadanie prognozy pogody. Pomocna będzie mapa Polski. Rodzice

pomogą wam w odczytaniu nazw miejscowości, a wy odczytajcie jaka tam będzie pogoda.

Pogoda

Mapa pogody



Źródło: http://www.zsleg.pl/KO/NPP_IV-VJ/Rysunki/

4. „Kalendarz pogody”. Wykonajcie swój własny kalendarz pogodowy, na którym codziennie będziecie mogli zaznaczać pogodę. Zdjęcia waszych kalendarz pogody możecie wysyłać na nasze adresy mailowe. ☺️

DNI TYGODNIA

PONIEDZIAŁEK

WTOREK

ŚRODA

CZWARTEK

PIĄTEK

SOBOTA

NIEDZIELA

DATA

7

8

9

1

2

3

4

5

6

7

8

9

0

MIESIĄCE

STYCZEŃ

LUTY

MARZEC

KWIECIEŃ

MAJ

CZERWIEC

LIPIEC

SIERPIEŃ

WRZESIEŃ

PAŹDZIERNIK

LISTOPAD

GRUDZIEŃ

PORY ROKU



POGODA



5. Zadanie dla dzieci pięcioletnich i sześcioletnich

PRZED I PO BURZY

Przyjrzyj się uważnie tym dwóm obrazkom: opisz wszystkie zmiany, jakie nastąpiły w krajobrazie po przejściu burzy.



BURZA

Jest bardzo duszno, błyskawice przecinają niebo i słychać grzmoty. Wkrótce spadną pierwsze krople deszczu z wielkich, czarnych chmur.



POWÓDŹ

Deszcz był tak duży, że okolice zostały zalane wodą. Popatrz na piękną tęczę. Czy potrafisz nazwać wszystkie jej kolory?

6. Zadanie dla dzieci pięcioletnich i sześcioletnich.



Praca do wykonania w książce dla dzieci:

- pięcioletnich

Praca z **KP4.24a** –doskonalenie percepcji wzrokowej, koordynacji wzrokowo- ruchowej i zdolności grafomotorycznych.

- sześcioletnich

Praca z KP4.41a – łączenie w pary obrazka z cieniem, odszukiwanie i odczytywanie liter, tworzenie z nich wyrazów.

Praca z KP4.41b – uzupełnianie ilustracji symbolami pogody, czytanie globalne nazw dni tygodnia.

19.06.2020r.

Dzień 5: „Lato w sztuce”

1. Przyjrzyjcie się obrazom, które przedstawiają lato. Który z nich najbardziej się Wam podoba?

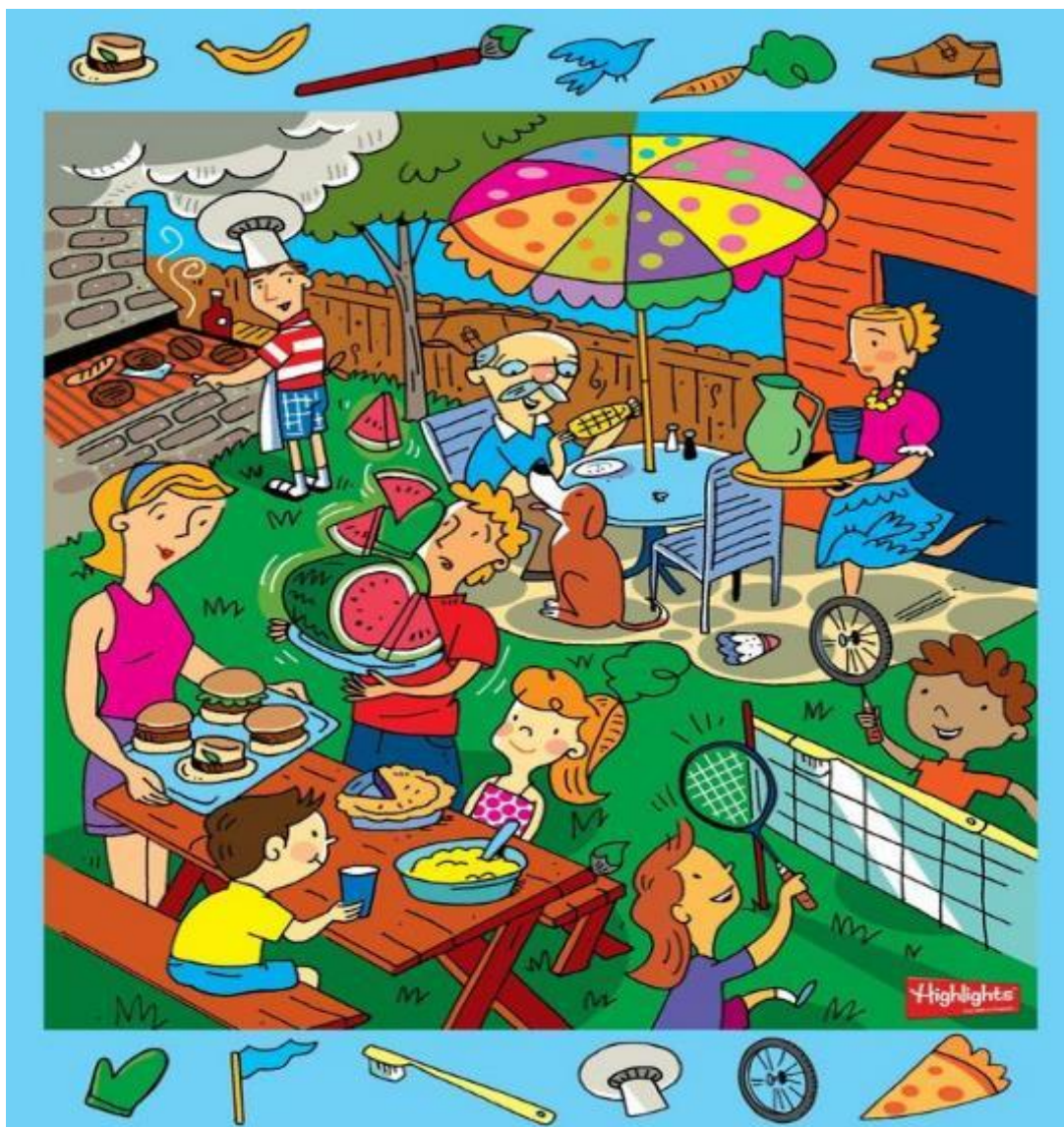




Pytania:

- *Co wam się najbardziej podobało w obrazach?*
- *Które z nich najbardziej wam się spodobały i dlaczego?*
- *Co one przedstawiają?*
- *Jakich kolorów użyli malarze w swoich obrazach?*
- *Jakie emocje wywołują w was te obrazy?*
- *Czy sztuka to tylko obrazy?*

2. „Mój letni krajobraz”. Zamknijcie oczy, posłuchajcie nagrania <https://www.youtube.com/watch?v=hGV-MRdcQOE> i wyobraźcie sobie krajobraz letni, który chcielibyście namalować. Namalujcie letni krajobraz farbami, możecie w tym czasie słuchać powyższego utworu.
3. „Bystre oko”. Spróbujcie odnaleźć wszystkie przedmioty ukryte na obrazku.



Praca do wykonania w książce dla dzieci:

- pięcioletnich

Praca z **KP4.35** –doskonalenie percepcji wzrokowej, słuchowej, koordynacji wzrokowo- ruchowej i sprawności grafomotorycznej.

- sześcioletnich

Praca z KP4.42a – odszukanie wśród liter ukrytych wyrazów i dopasowanie ich do obrazka.

Praca z KP4.42b – nazywanie przedmiotów, pisanie pierwszej i ostatniej litery nazwy obrazka.