

Grupa III Stokrotki (5-latki)
Temat tygodnia : „Zwierzęta duże i małe”
(08.06.2020 – 12.06.2020)

Drodzy rodzice i dzieci!

W tym tygodniu będziemy poznawać zwierzęta z różnych zakątków świata.

Wyberzemy się w podróż do 7 kontynentów, na wirtualną wycieczkę do zoo a także poznamy Parki Narodowe w Polsce.

Mamy nadzieję, że spodoba się wam ta przygoda.

Wysyłajcie nam zdjęcia, pokazujące Waszą twórczość, dzielcie się z nami waszymi uwagami i jeśli macie jakiegokolwiek pytania to pytajcie. Poniżej podajemy nasze adresy mailowe.



eswider@spp3.sanok.pl, uniznik@spp3.sanok.pl, jfalek@spp3.sanok.p

Pozdrawiamy Was bardzo serdecznie i życzymy dobrej zabawy.

Wasze Panie

08.06.2020

Temat: **ZWIERZĘTA ŚWIATA**

„Tam w Afryce” – zabawa z pokazywaniem: Rodzic czyta a dziecko pokazuje

Tam w Afryce rzeka Nil, (dzieci wskazują palcem jakiś obiekt przed nimi)
w niej krokodyl mały żył. (robią z dłoni paszczę krokodyla)
Z tatą krokodylem (kłapią „zębami” zrobionymi z dłoni)
pływał sobie Nilem, (naśladują dłonią ruch płynącej ryby)
I śpiewał tak: (podskakują)

Tam w Afryce...

„Zwierzęta świata” – Rodzic czyta słowa tekstu pt. „Zwierzęta świata” (sł. Agnieszka Borowiecka, muz. Piotr Opatowicz).

Zwierzęta świata (sł. Agnieszka Borowiecka, muz. Piotr Opatowicz)

Czy wy wiecie, że na świecie
wiele zwierząt mieszka w dziczy?
Jest ich tyle, że na palcach
chyba nikt ich nie policzy.

W lasach Azji żyje panda, choć tam bywa mgliście.
A w tych lasach panda zjada bambusowe liście.

Anakonda z Ameryki w lesie chce się zaszyć.
Więc gdy sunie po gałęzi, można się wystraszyć.

Na równinach gdzieś w Australii mieszkają kangury
i choć klimat jest upalny, skaczą, hop, do góry.

Na sawannie lwy królują w afrykańskiej dziczy.
Wszystkim włosy dęba stają, kiedy lew zaryczy.

Są na świecie krokodyle, tygrys oraz żmije,
słonie, małpy i żyrafa, co ma długą szyję.

Rodzic zadaje pytania:

- Jak myślicie, ile zwierząt jest na świecie?
- Czy da się je policzyć?
- O jakich zwierzętach usłyszeliście w tekście?
- Potraficie je wymienić?
- Jakie inne zwierzęta znacie?

Rodzic czyta tekst jeszcze raz robiąc pauzę po każdej zwrotce. Dzieci podają nazwę zwierzęcia które zostało w niej wymienione. Następnie dziecko dzieli nazwy zwierząt na sylaby i głoski. Wycina literki. Z rozsypanki układa wyrazy.

PANDA, ANAKONDA, KANGÓR, LEW, ŻMIJA, SŁOŃ, MAŁPA, ŻYRAFA

P	A	N	D	A			
A	N	A	K	O	N	D	A
K	A	N	G	Ó	R		
L	E	W					
Ż	M	I	J	A			
S	Ł	O	Ń				
M	A	Ł	P	A			
Ż	Y	R	A	F	A		

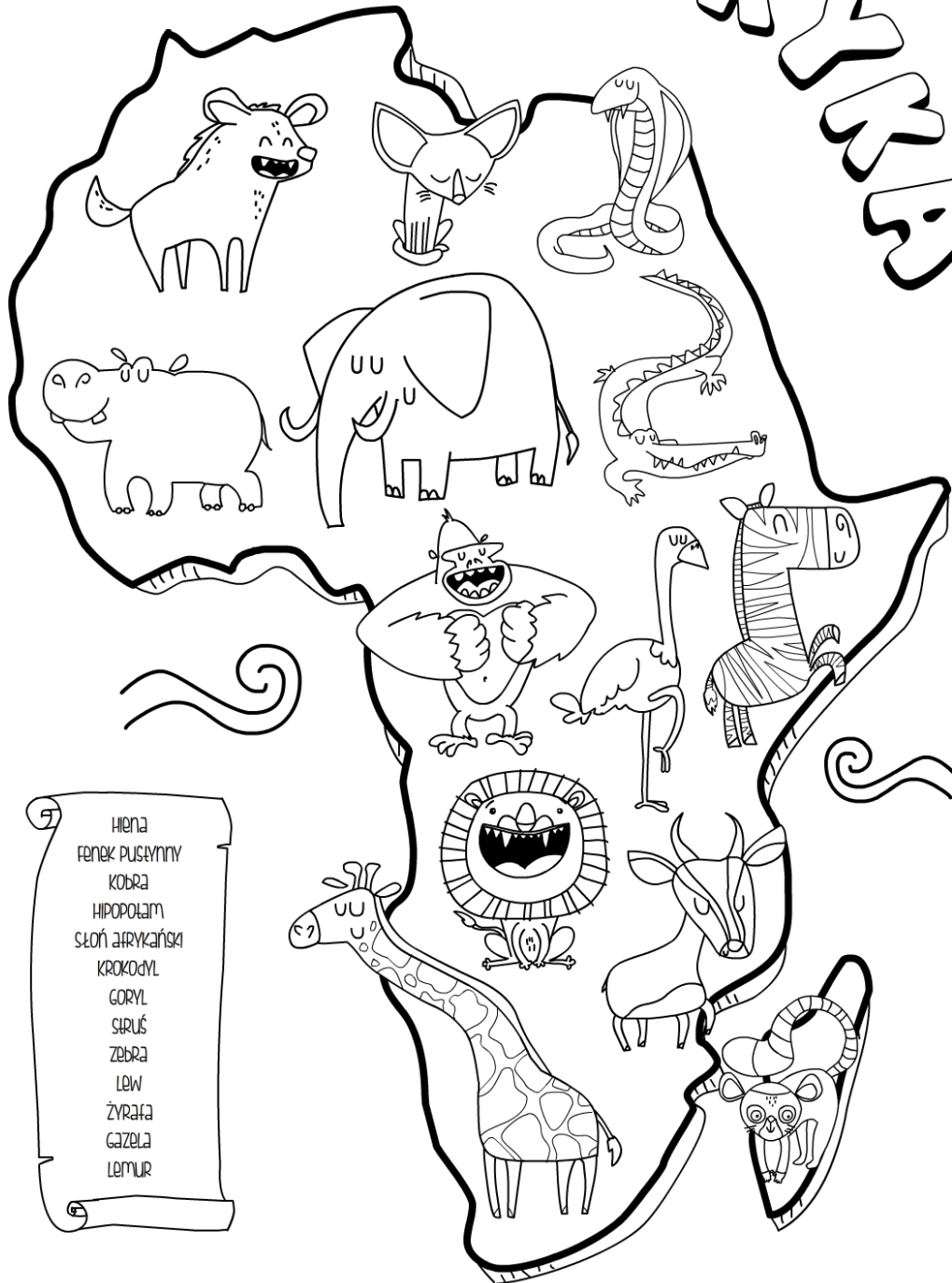
Encyklopedia zwierząt dla dzieci:

https://www.youtube.com/watch?v=xPlvziEWzn4&list=PLKFwt0_DMkt7jKMaFHV6RBa1IVmA0bWB6

Zwierzęta świata – praca z mapą świata. Rodzic pokazuje dziecku mapę świata i pokazuje siedem kontynentów. Wyjaśnia dziecku, że na każdym kontynencie żyją inne zwierzęta.

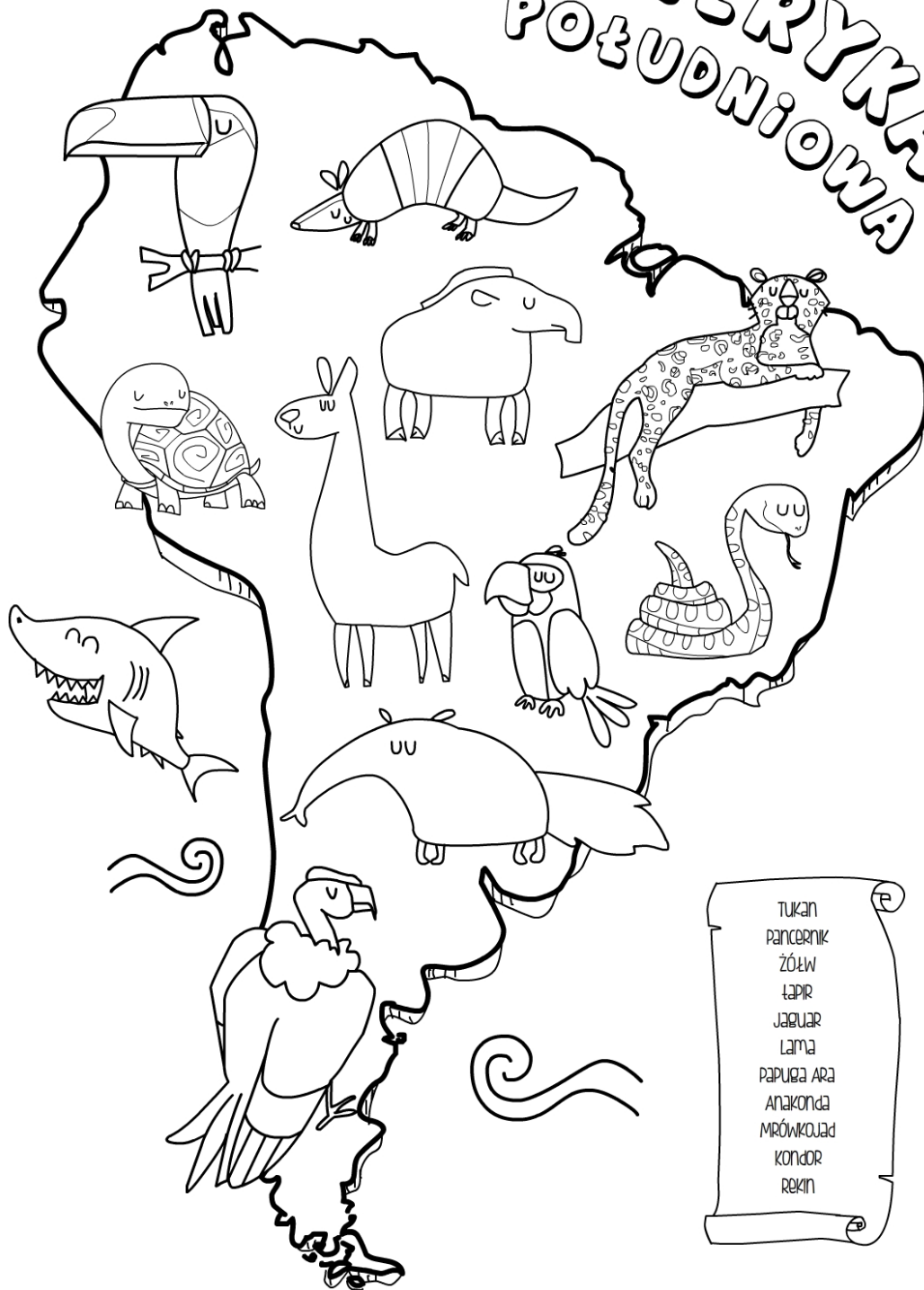


AFRYKA



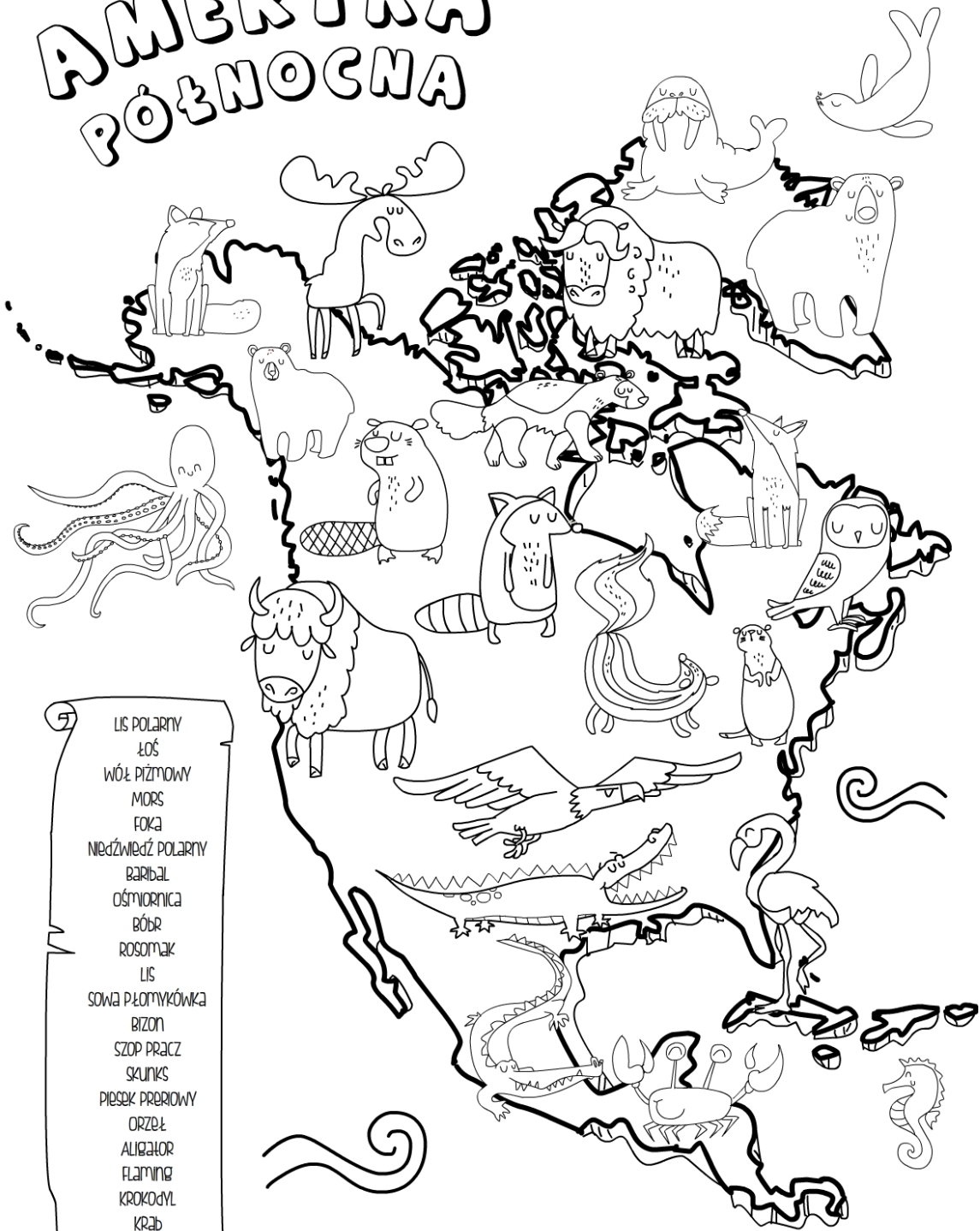
Hiena
Fenek pustylny
Kobra
Hipopotam
Słoń afrykański
Krokodyl
Goryl
Struś
Zebra
Lew
Żyrafa
Gazela
Lemur

AMERYKA POŁUDNIOWA



TUKAN
PANCERNIK
ŻÓŁW
TAPIR
JAGUAR
LAMA
PAPUGA ARA
ANAKONDA
MRÓWKOWAJ
KONDOR
REKIN

AMERYKA PÓŁNOCNA



- LIS POLARNY
- ŁOŚ
- WÓŁ PIŻMOWY
- MORS
- FOKA
- NIEDŹWIEDŹ POLARNY
- BARIBAL
- OŚMIORNICA
- BÓBR
- ROSOMAK
- LIS
- SOWA PŁOMYKÓWKI
- BIZON
- SZOP PRACZ
- SKUNKS
- PIESK PRERIOWY
- ORZEŁ
- ALIGATOR
- FLAMINGO
- KROKODYL
- KRAB
- KONIK MORSKI

ANTARKTYDA

RYBKA POPIELATA
SEŁŃ MORSKI
PINGWIN CESARSKI
PINGWIN ADIELI
ORKA
FOKA
PŁETWAŁ BIEKANTY



© printotek a.pl by Mr. Mowa

AUSTRALIA



RZĘKOWKA
KOALA
KANGUR
KROKODYL
ETMU
DZIŁBĄK
KIWI
ROZWIĄZKA
REKIN
KONIK MORSKI
MIEDUZA

© printotek a.pl by Mr. Mowa

AZJA

- RYBNIKA
- LIS RUDY
- NIEZWIĘDZ BRUNARNY
- WILK
- ŁOŚ
- GRONOSTAJ
- LIS POLARNY
- FOKA
- DZIK
- ZAJĄC
- WIEWIÓRKA
- WIELKIŁĄD CIEMNOZARBY
- RYŚ
- ZURAW
- CZAPKA
- SZAKAL
- WIELKIŁĄD JEDNOROŻARBY
- KAMELEON
- JAK
- STOŃ INDIJSKI
- PAN
- TYGRYS
- PANDA WIELKA
- ORANGUTAN
- WARAN



© printotek a .pl by Mr. Mowa

EUROPA

- NARWAL
- MORWIA SIWA
- JELIŃ
- BORSUK
- RENIFER
- LIS POLARNY
- DELM
- JEZ
- WIEWIÓRKA
- LIS RUDY
- KOZOROZEC
- ZAJĄC
- PELIKAN
- NIELOPIERZ
- BÓBR
- BIELIK ZWYCZAJNY
- RYŚ
- NIEZWIĘDZ BRUNARNY
- WILK
- SARNA
- GRONOSTAJ
- DZIK



© printotek a .pl by Mr. Mowa

Karta Pracy cz.4 str.29 – dopasowanie zwierząt do środowisk ich życia.

„**Ziemia, powietrze, woda, ogień**” – zabawa ruchowa. Rodzic rzuca do poszczególnych dzieci piłkę, podając jedno z czterech haseł: woda, ziemia, powietrze, ogień. Na hasło: Ogień! – nie wolno złapać piłki. Przy pozostałych hasłach kolejne dzieci łapią piłkę i podają dowolną nazwę zwierzęcia odpowiednio żyjącego w wodzie, na lądzie, w powietrzu.

„**Jakie to zwierzę?**” – zabawa dydaktyczna. Dzieci kończą porównania podawane przez rodzica odpowiednią nazwą zwierzęcia, np.:

Groźny jak... (lew)

Uparty jak... (osioł)

Łagodny jak... (baranek)

W wodzie czuję się jak... (ryba)

Powolny jak... (żółw)

Głodny jak... (wilk)

Mądry jak... (sowa)

Przebiegły jak... (lis)

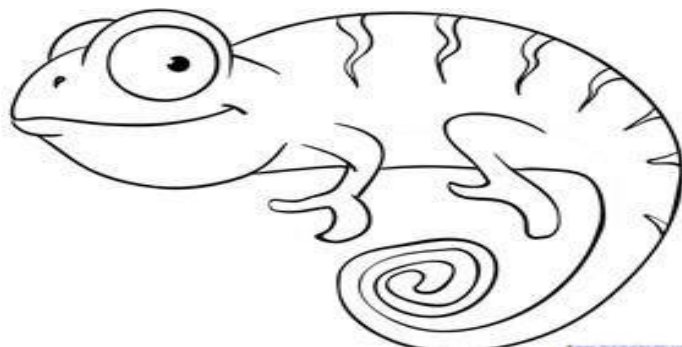
Pracowity jak... (mrówka)

Dumny jak... (paw)

Łazi po płotach jak... (kot)

„**Tukan 3D**” – praca z wykorzystaniem karty nr 57 z wyprawki.

„**Kameleony**” – zabawa plastyczna z wykorzystaniem foliowego woreczka (torebki strunowej). Rodzic rysuje na woreczku czarnym flamastrem kameleona. Do środka woreczka wlewa kolorowe farby. Dzieci delikatnie rozprowadzają farbę paluszkami po całej powierzchni kameleona. Rodzic pyta dzieci: Czy kameleon może przybrać każdą barwę? (nie), Jakie kolory przybiera? (brązowy, zielony i jego odcienie), Dlaczego zmienia kolor? (żeby przypodobać się samicy, ze względu na temperaturę, światło, w obliczu zagrożenia). Rodzic informuje, że kameleony to jaszczurki. Mówi, że najwięcej jest ich w Afryce. Dzieci przypominają położenie Afryki na mapie.



09.06.2020

Temat: Z WIZYTA W ZOO

„W zoo” *Janusz Minkiewicz* – Rodzic zachęca dzieci do wysłuchania wiersza .

By kolibry przez wronę
Nie zostały zjedzone,
By przypadkiem też wrony
Nie zjadł lis wygłodzony,
Żeby lisa zaś przy tym
Nie zjadł wilk z apetytem,
By pantera w chwil kilka
Nie zdążyła zjeść wilka
I pantery, by tygrys
Na śniadanie nie przegryzł,
By tygrysa (zgadliście!)
Nie zjadł lew, oczywiście...
O to dbać musi stale,
Pilnie patrząc wokoło
Stary Michał Kawalec,
Co dozorcą jest w ZOO.
Musi dbać i o siebie,
Żeby sam przypadkiem
Lwią się nie stał kolacją
Lub tygrysim obiadkiem



Rodzic zadaje dzieciom pytania na temat wysłuchanego wiersza: *Czy byliście kiedyś w zoo? Jak wyjaśnić swoimi słowami, czym jest zoo? Dlaczego niektóre zwierzęta mieszkają w zoo? Jak należy się tam zachowywać? Czy wolno karmić zwierzęta w zoo?*

Karta Pracy cz.4 str.30 – umieszczanie nalepek ze zwierzętami w odpowiednich miejscach, doskonalenie sprawności manualnej i koordynacji wzrokowo-ruchowej, orientacja w przestrzeni, rozpoznawanie zwierząt po fragmencie ciała, poszerzanie wiedzy przyrodniczej.

„**Taniec dzikich zwierząt**” – zabawa ruchowa przy muzyce. Rodzic włącza dowolną muzykę, a dzieci naśladowują ruchy wybranych zwierząt. Na polecenie rodzica dzieci zamieniają się w np. lewa, tygrysa, małpkę, węża, strusia, kurę.... Dzieci mogą się podczas tej zabawy wygłupiać.

„**Małpi gaj**” – Rodzic układa w pokoju tor przeszkód. Dzieci mają zamienić się w małpki, których ulubionym zajęciem jest wspinanie się na przeszkody. Dzieci kolejno przechodzą po torze. Rodzic zwraca uwagę na poprawność poruszania się po każdym elemencie.

„**Pobudka niedźwiedzia**” – wykorzystujemy tor przeszkód z poprzedniej zabawy. Rodzic wyjaśnia, że zbliża się lato i niektóre niedźwiedzie obudziły się już z zimowego snu. Rodzic i dziecko trzymając się za ręce, mają poruszać się jak ociężałe, zaspane niedźwiedzie. Wspólnie przechodzą przez przeszkody, najpierw jedną stopą, potem drugą. Gdy unoszą stopę, zastygają w tym ruchu na sekundę.

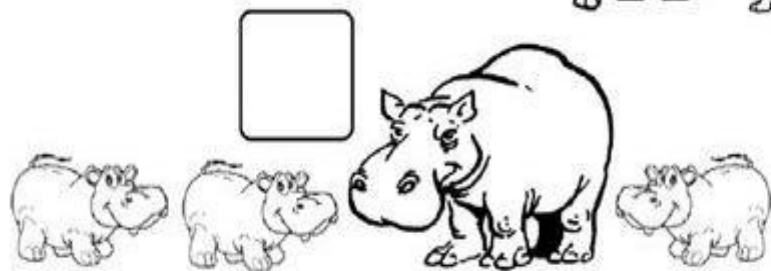
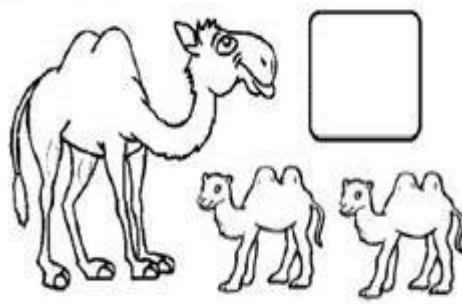
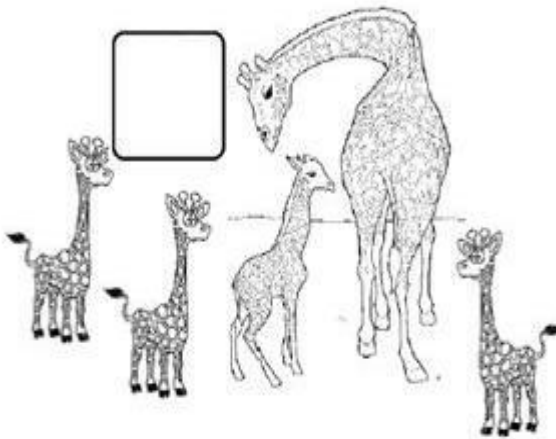
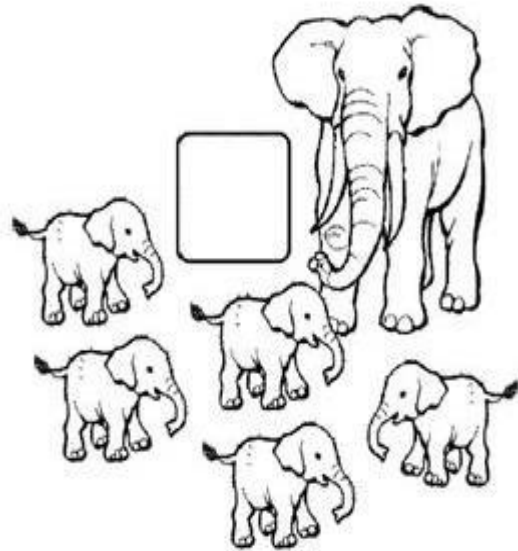
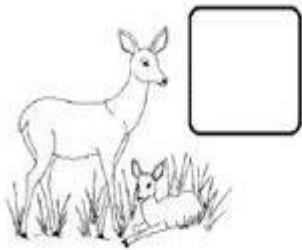
Wirtualna wycieczka po Zoo we Wrocławiu

<https://www.youtube.com/watch?v=CyGu48oYe5o>

„**Własne ZOO**” - praca plastyczna. Z papierowych talerzyków robimy zwierzęta i tworzymy własne zoo. Technika dowolna : malowanie, rysowanie, wyklejanie i wycinanie ...



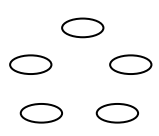
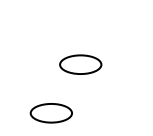
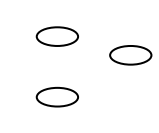
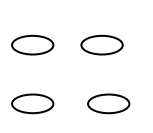
- Przy każdym obrazku narysuj taką ilość kropek, ile widzisz małych zwierząt.



10.06.2020

Temat: POLSKIE ZWIERZĘTA

„Zabawa z kropkami” – Układanie symboli liczb w odpowiedniej kolejności, przeliczanie, synteza wzrokowa. Dziecko otrzymuje cztery kartki z literami: R, A, P, K. Obok literek znajduje się różna liczba kropek. Zadaniem dziecka jest ułożenie kartek z literami od tej, na której jest najmniej kropek, do tej, na której jest ich najwięcej.

K		P	
A		R	

Dzieci odczytują słowo „PARK”.

„Parki narodowe” – rozmowa. Rodzic rozmawia z dziećmi na temat polskich parków narodowych i zwierząt znajdujących się pod ochroną. Pyta o ich skojarzeniach ze słowem „park”:

- Czym jest park narodowy?
- Czy byliście w jakimś polskim parku narodowym?
- Po co tworzy się parki narodowe?
- Jakie zwierzęta w Polsce są pod ochroną?
- Dlaczego?

Polskie Parki Narodowe

- ***Po co istnieją?*** <https://www.youtube.com/watch?v=5rJFs-Osdhk>
- ***Dobre maniery*** <https://www.youtube.com/watch?v=SBjZVOMQprA>

Karta Pracy cz.4.str.31a – łączenie liniami symboli parków narodowych ze zdjęciami zwierząt pokazanych na tych symbolach, doskonalenie zdolności grafomotorycznych i koordynacji wzrokowo-ruchowej, poszerzanie wiedzy ogólnej.

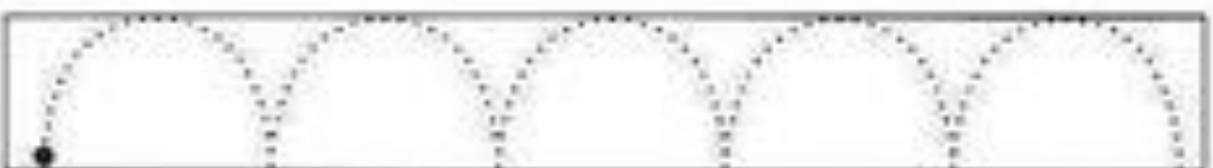
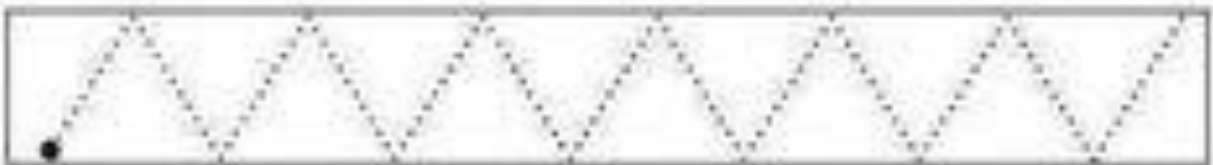
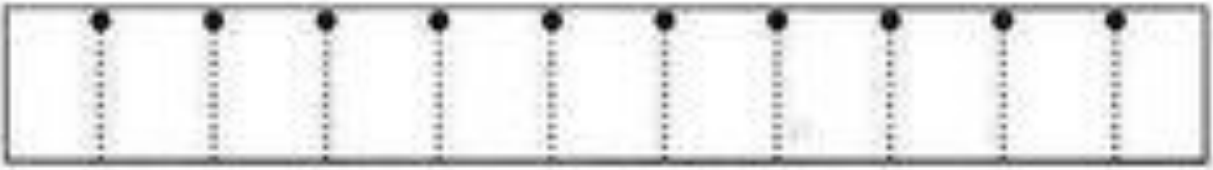
„Żubr” – odnalezienie Białowieży na mapie, poznanie ciekawostek na temat żubra. Dzieci z pomocą rodzica odnajdują Białowieżę na mapie Polski. Rodzic prezentuje ciekawostki na temat żubra: żyje w puszczy, jest największym dziko żyjącym ssakiem w Europie.

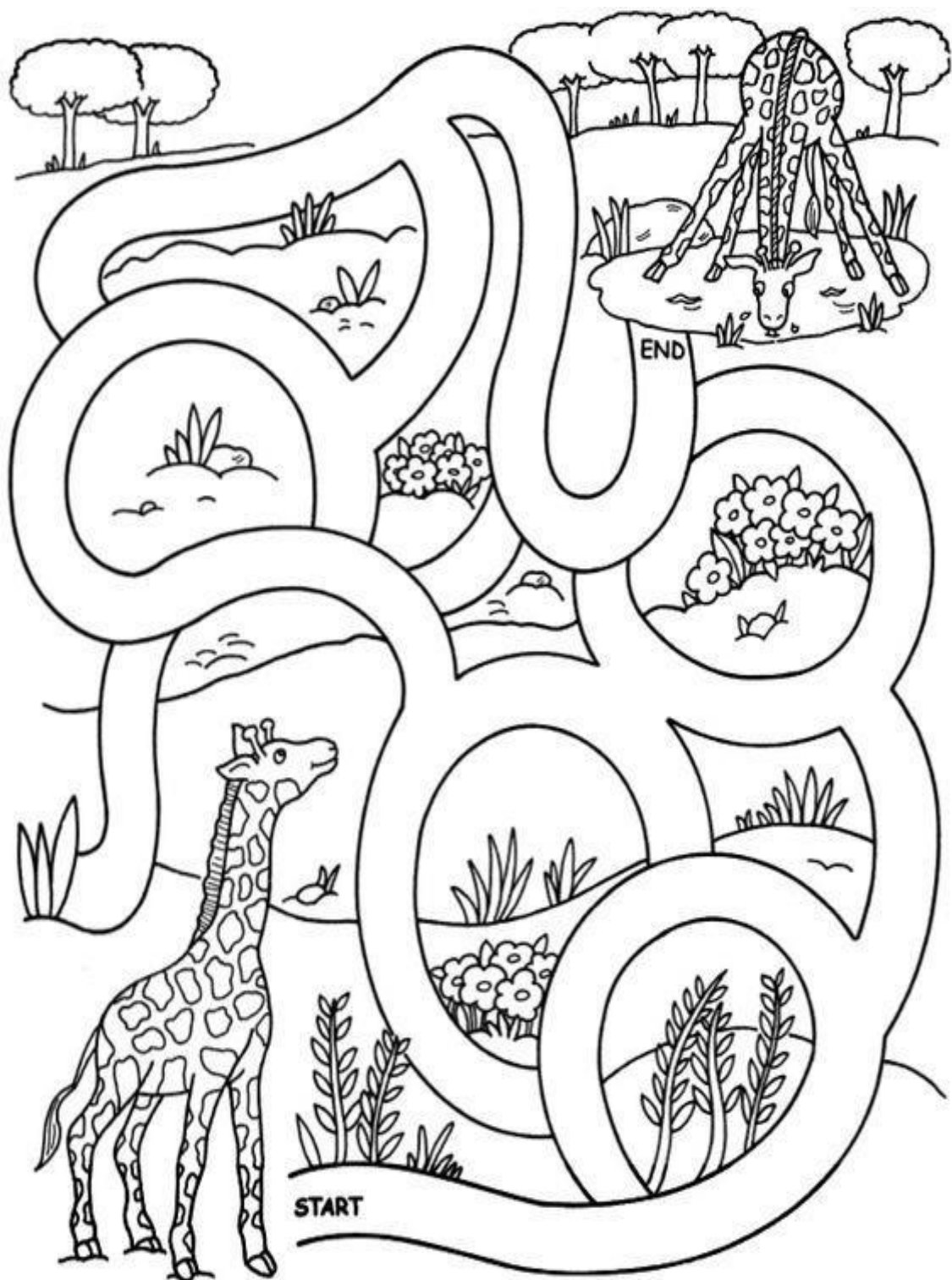
Karta Pracy cz.4 str.31b – doskonalenie zdolności grafomotorycznych, poszerzanie wiedzy przyrodniczej.

„Taniec zygzak” nauka tańca - piosenka dla dzieci, dziecięce hity!

https://www.youtube.com/watch?v=xm93WFJ7bNs&list=PLh-uyy44bPNrFVXi0_3iSvHMPLVPEIMht

- Narysuj po śladzie.





Żyrafa chce dołączyć do swojej przyjaciółki aby napić się wody. Pomóż znaleźć jej drogę.

11.06.2020

Temat: **ŁAŃCUCH POKARMOWY**

„Wilki” – zajęcia dydaktyczne. *Rodzic pyta dzieci:*

- Pamiętajcie zwierzę, które wystąpiło w baśni „Czerwony Kapturek”?
- Czy wilk naprawdę mógłby połknąć człowieka?
- Co jada wilk?
- Jak zachowywać się w lesie?
- Co robić na wypadek kontaktu z nieznanym zwierzęciem?
- Jakie inne groźne zwierzęta oprócz wilka można spotkać w lesie?

„Przysłowia o wilkach” – zajęcia na temat przysłów. Rodzic czyta dzieciom przysłowia o wilku. Zadaniem dzieci jest zastanowienie się nad znaczeniem danego przysłowia. Następnie wspólnie wyjaśniają jego znaczenie.

— Nie wywołuj wilka z lasu.

— Wilk syty i owca cała.

— Nosił wilk razy kilka, ponieśli i wilka.

— Natura ciągnie wilka do lasu.

— Wilk w owczej skórze.

— Człowiek człowiekowi wilkiem.

„Łańcuch pokarmowy” – rozmowa. Rodzic pyta dzieci, czym jest łańcuch pokarmowy i dlaczego się tak nazywa.

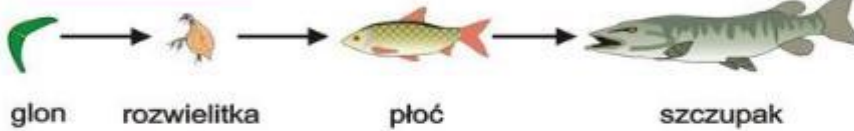
„Było sobie życie - łańcuch pokarmowy”

<https://www.youtube.com/watch?v=RAdtFTxhI5I>

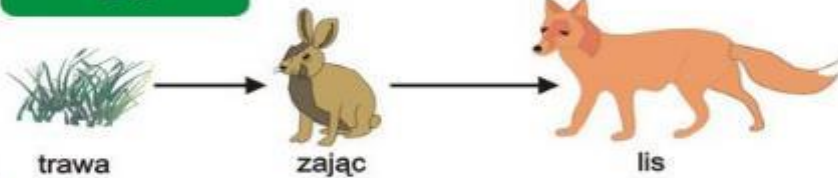
Karta Pracy cz.4 str .32a – poszerzanie wiedzy na temat tego, co jedzą zwierzęta, doskonalenie zdolności grafomotorycznych i koordynacji wzrokowo-ruchowej.

ZALEŻNOŚCI POKARMOWE POMIĘDZY ORGANIZMAMI ŁAŃCUCHY POKARMOWE

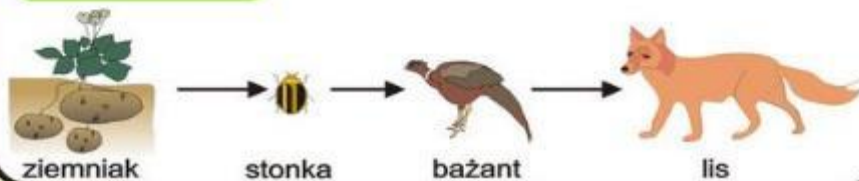
JEZIORO



LAS



POLE

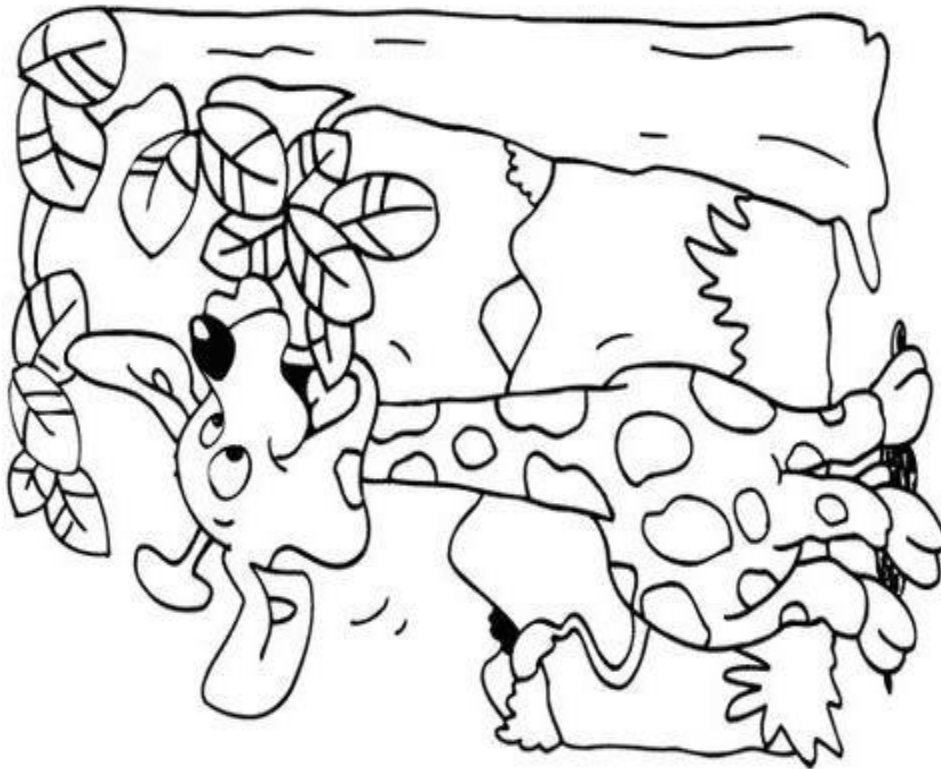
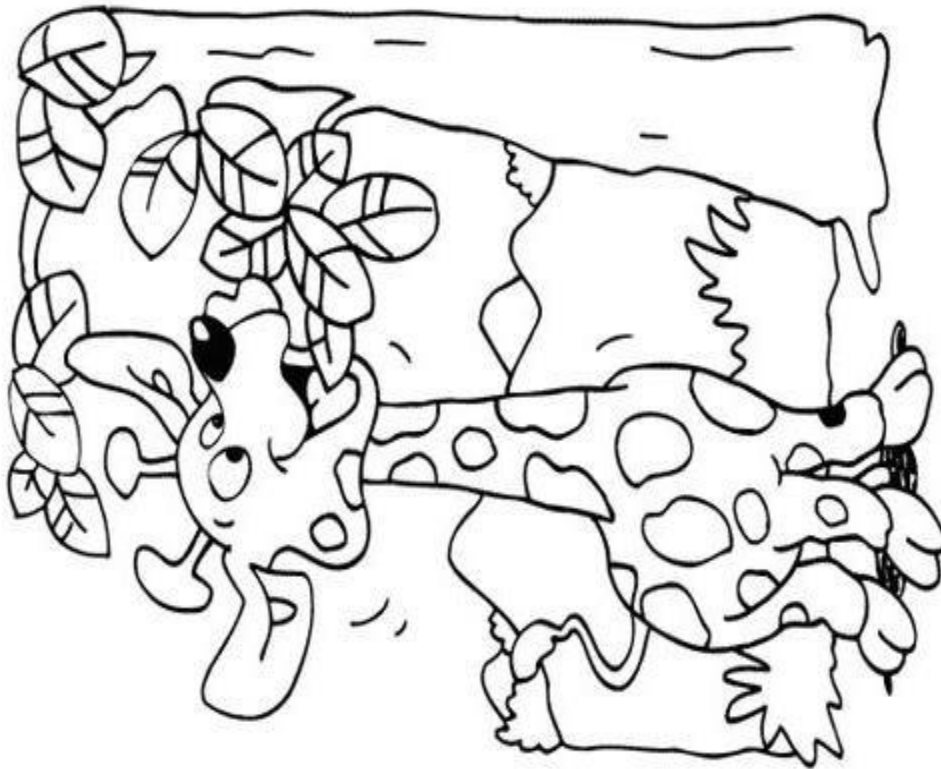


„*Uciekaj myszko*” – zabawa muzyczno- ruchowa. Rodzic jest kotem, a dziecko wcielają się w rolę myszki. Rodzic rozkłada koło na podłodze z szalika, liny lub sznurka. Koło jest domkiem myszek. Rodzic odtwarza nagranie „Uciekaj myszko do dziury”. Gdy muzyka gra, dziecko biega zgodnie z poleceniem rodzica: na palcach, głośno tupiąc, unosząc wysoko ręce, na czworakach itp. Gdy muzyka cichnie, dziecko musi szybko wskoczyć do domku (kółka), żeby schronić się przed kotem. Następnie rodzic jest myszką a dziecko kotem.

https://www.youtube.com/watch?v=R_uBJfC6x0

„*Gdzie są zwierzęta?*” – zabawa planszowa. Karty nr 26 i 27 z wyprawki.

- Wskaż 6 różnic.



12.06.2020

Temat; **ZWIERZĘTA AKTYWNE NOCĄ**

„Zwierzęta aktywne nocą” – zajęcia dydaktyczne. *Rodzic zadaje dzieciom pytania:*

- Czy wszystkie zwierzęta są aktywne nocą?
- Jakie znacze zwierzęta aktywne nocą ?

Następnie pokazuje rysunki (do wydruku poniżej): sowy, ćmy, nietoperza, lisa, dzięcioła, niedźwiedzia, motyla, wilka, zająca. Prosi dzieci o wybranie zwierząt, które są: aktywne w nocy, aktywne w dzień, aktywne w dzień i w nocy.

Rodzic wspólnie z dziećmi tworzy wykres Venna: rysuje na dużym arkuszu papieru dwa okręgi z częścią wspólną, a dzieci wklejają rysunki w odpowiednie miejsca.

Rodzic pyta dzieci:

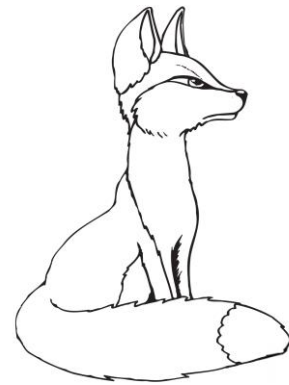
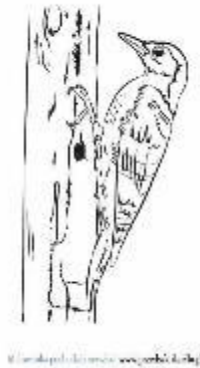
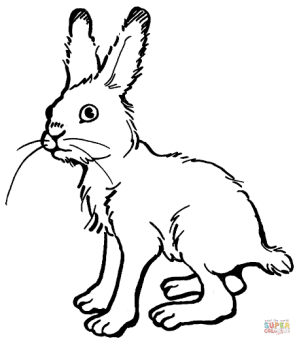
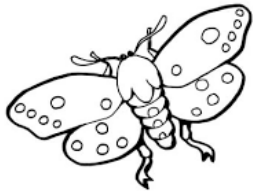
- Czym charakteryzują się zwierzęta aktywne nocą? (mają duże oczy, żeby wychwytywać dużą ilość światła, duże uszy – zjawisko echolokacji, bardzo dobrze rozwinięty zmysł węchu).

Karta Pracy cz.4 str. 32b – poszerzanie wiedzy przyrodniczej, doskonalenie zdolności grafomotorycznych.

„*Nietoperz*” – zajęcia dydaktyczne. Rodzic prosi dzieci o narysowanie na kartce nietoperza. Następnie dzieci porównują swoje rysunki ze zdjęciem ilustrującym nietoperza. Szukają podobieństw i różnic między rysunkami a rzeczywistym wyglądem nietoperzy. Rodzic inicjuje rozmowę na temat stereotypów dotyczących nietoperzy – wkręcają się we włosy, żywią się krwią – i je obala.



Rodzic pyta dzieci: Dzięki jakiemu zjawiskowi nietoperze mogą poruszać się swobodnie po ciemku? Tłumaczy im istotę zjawiska echolokacji (Nietoperz wysyła dźwięk, który odbija się od przeszkody i trafia do jego uszu. Na tej podstawie zwierzę może oceniać położenie przedmiotów).



„Opaski” – praca plastyczna, stworzenie opasek nietoperzy. Potrzebujemy czarny i biały papier, nożyczki i klej.



„Poszukiwanie” – zabawa ruchowa. Dziecko zakłada opaskę nietoperza i zawiązuje oczy. W pokoju zostają rozłożone przedmioty, które dziecko omija, poruszając się na zasadzie echolokacji. W momencie, kiedy zbliża się do przedmiotu, naprowadzający je rodzic gwizda lub buczy. Im bliżej przedmiotu znajduje się dziecko grające rolę nietoperza, tym głośniejszy jest dźwięk.

„Nietoperze wśród gałęzi” – zabawa plastyczna doskonaląca sprawność manualną. Dzieci przyklejają na czarnej kartce papieru patyki i gałązki drzew, tak by stworzyć las. Dokleją księżyc wycięty z żółtego papieru. Z białego i czarnego papieru tworzą oczy i przyklejają kilka par wśród gałęzi. *Rodzic pyta:* Jakie zwierzęta mogły się skryć na obrazku?

- czarne kartki, patyki i gałązki, biały, czarny i żółty papier,

► Pokoloruj według zasady:

la – żółty so – brązowy bu – czarny
ko – zielony wa – pomarańczowy

