

Temat tygodnia: „WIELKANOC” 01.04.2020 - 07.04.2020

Drodzy Rodzice!

W tym tygodniu rozmawiamy z dziećmi o Wielkanocy. Czas świąt, zazwyczaj spędzany z rodziną, niestety nie zawsze pozwala na odpoczynek – sprzątanie, przygotowanie potraw i spotkania z bliskimi. Dzieci prawdopodobnie będą zadowolone, jeśli będą mogły współuczestniczyć w przygotowaniach do świąt. Dobrym pomysłem może być wspólne dekorowanie domu czy mieszkania, przy wykorzystaniu motywów wielkanocnych czy wiosennych. Można również zaangażować dziecko w przygotowywanie potraw: pomalowane przez nie jajka czy udekorowany mazurek być może nie będą idealne, ale bez wątplenia niepowtarzalne, a dziecko poczuje, że jest ważne, a nie odsunięte na bok. Warto też zadbać, by świętowanie wiązało się nie tylko z siedzeniem przy stole, ale również z zabawami, dzięki czemu maluch będzie miał przyjemne wspomnienia z czasu spędzonego z rodziną. W tym tygodniu uczymy się piosenki „Święta z jajkiem i zającem” i wierszy „Pisanki” Katarzyny Bayer, „Wielkanocny koszyczek” Zbigniewa Domitrocy oraz „Na Wielkanocnym” stole Katarzyny Kuzior-Wierzbowskiej. Dzieci zapoznają się ze słowem Wielkanoc i z polskimi zwyczajami związanymi z Wielkanocą, dowiadują się, z jakiego powodu obchodzimy te święta i jakie przedmioty są z nimi związane: baranek, palemka, kurczaczek, pisanki, jajko (symbol życia). Poznają określenia: pisanka, kraszanka, święconka. Biorą udział w różnych wielkanocnych zabawach: w lisa, w kurkę i kurczaczki, zajączki, kraszanki i pisanki, kurki i ziarenka, kurczaczki w skorupkach, wyścigi jaj oraz rozwiązują zagadki. Rozmawiamy o tradycji święcenia pokarmów w Wielką Sobotę, o zawartości koszyczka wielkanocnego i o malowaniu jajek, która w tym roku przez zaistniałą sytuację nie będzie niestety kultywowana. Przedszkolaki mogą poznać budowę jajka, sprawdzić, czy da się połączyć białko z żółtkiem i próbować jajek na twardo. Ćwiczą też składanie obrazków pociętych na trzy części, liczenie, malowanie w ograniczonym obszarze i uważne słuchanie opowiadania czytanego przez Rodzica oraz przypominają sobie, w jaki sposób należy zachowywać się przy stole.

Gorąco zapraszamy do wspólnych zabaw w te piękne wiosenne dni

Przedstawiamy szczegółowy zapis propozycji do wykorzystania przez Rodziców w czasie spędzonym wspólnie z dzieckiem w domu.

Jako zachętę i motywację dla dziecka do wykonywania zadań proponujemy kontynuowanie w domu systemu motywacyjnego, który bardzo dobrze sprawdzał się w przedszkolu i który dzieci znają. Poniżej zamieszczamy obrazek biedronki do wspólnego pokolorowania na czerwono i umieszczenia w widocznym miejscu mieszkania [np. przypięcie magnesem na lodówce]. Za każde wykonane przez dziecko zadanie rodzic lub samo dziecko rysuje biedronce czarną kropczkę, im więcej kropek ma biedronka, tym większa radość. Wszystkie domowe kropki zostaną przeniesione na przedszkolne po powrocie dzieci do przedszkola.

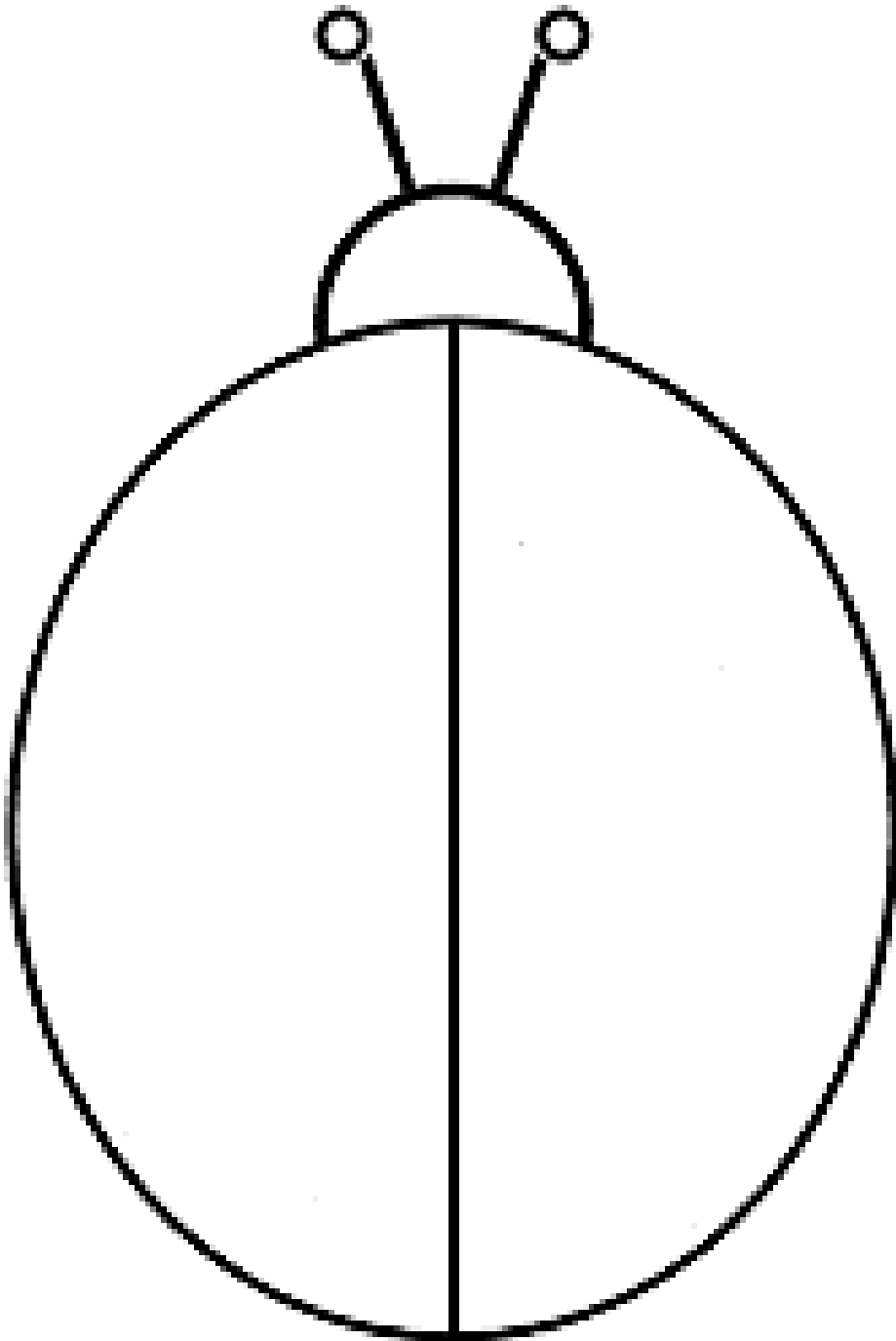
Prosimy o przesyłanie informacji zwrotnych o wykonywanej pracy dzieci np. zdjęcia wykonanych prac na nasze adresy mailowe. W razie pytań i niejasności dotyczących zamieszczonego materiału jesteśmy do państwa dyspozycji również pod tymi adresami. *Będzie nam bardzo miło.*

hwiechowska@spp3.sanok.pl

rmielniczek@spp3.sanok.pl

*Życzymy zdrowych spokojnych Świąt Wielkanocnych
spędzonych w milej rodzinnej atmosferze.*





WIELKANOC

DZIEŃ 1 - TEMAT: PRZYGOTOWANIA DO ŚWIĄT

Rodzic czyta wiersz

1. „Przed Wielkanocą” - Dominiki Niemiec – wysłuchanie i analiza treści wiersza.

Pomogę mamie upiec mazurka i babkę.

Na babkę, wiem to na pewno,



zawsze babcia ma chrapkę.

Ale najpierw trzeba święconkę przygotować.



Może tym razem czekoladowe jajka tam schować?

Babcia jak co roku tłumaczy:

„Do koszyka pisanki wędrują,



zobaczysz wnusiu,

na śniadanie na pewno ci posmakują”.

Dziadek z tatą też dzielnie mamie pomagają,
od samego rana dom cały sprzątają.
Fajnie jest być razem, szykować wszystko na święta,
pomagać sobie, kochać bliskich,
o wielkanocnych zwyczajach pamiętać.

Rozmowa z dzieckiem na podstawie tekstu utworu. **Rodzic pyta:**

- O jakich świętach była mowa w wierszu?;
- Kto brał udział w przygotowaniach do świąt?;
- Co takiego działo się podczas przygotowań?;
- Jak myślisz, jak czuła się dziewczynka?;
- Czy osoby z tej rodziny się kochają?;
- Dlaczego tak uważasz?;

Czy ty pomagasz swoim bliskim w przygotowaniach do świąt?;

2. Piosenka „Święta z jajkiem i zającem”



- <https://www.youtube.com>

I. Skacze drogą zając, skacze pomalutku.
Przykucnął za płotem, hop i już w ogródku.
Kic, kic, kic cichutko, skrada się do domu.
Każdemu zostawia prezent po kryjomu.

ref.: Święta Wielkanocne z jajkiem i zającem,
Słoneczne i pachnące Święta Wielkanocne.

II. Idą chłopcy drogą, idą pomalutku.
Przykucnęli cicho, hop i już w ogródku.
Naraz śmiech i wrzawa, śmigus – dyngus krzyczą
i dziewczynki łapią i wodą je chlapią.

3. „W wielkanocnym koszyku” – ćwiczenia w budowaniu zdań

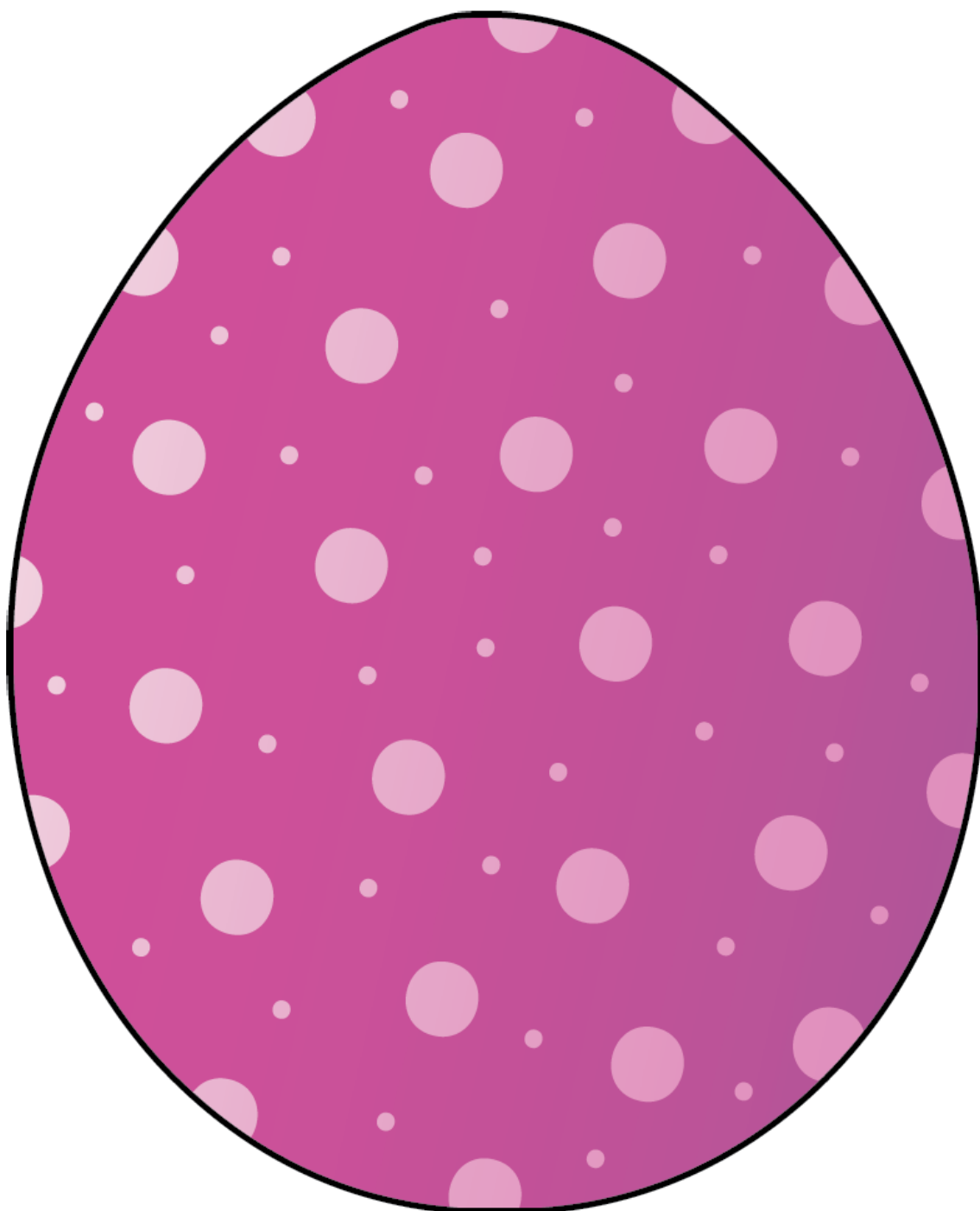
Rodzic kładzie na stole koszyk i z jednej strony koszyka układa zdjęcia przedstawiające członków rodziny (odwrócone tyłem tak żeby dziecko nie widziało), z drugiej strony koszyka obrazki produktów wchodzących w skład święconki (odwrócone tyłem, tak żeby dziecko nie widziało). Następnie dzieci losują - odkrywają po jednym obrazku z każdej strony koszyka i na podstawie tego, co przedstawiają układają zdanie, np. Mama wkłada jajka do koszyka.



4. „Pomagam mamie” – zabawa pantomimiczna. Dziecko swobodnie biega po dywanie. Gdy usłyszy gwizdek lub klaśnięcie dłoni, zatrzymuje się i pokazuje czynność, którą wymienia Rodzic np: (pomagam mamie: zetrzeć kurze z półek, mieszać ciasto, odkurzać, nakrywać do stołu, kroić warzywa, wkładać jajka do koszyka itp.)

5. „Wielkanoc – radosne święta” – zabawa dydaktyczna. Oglądanie ilustracji w książkach lub w Internecie obrazków związanych ze świętami. Podawanie nazw przedstawionych na nich elementów; zwrócenie uwagi na to co kojarzy się z Wielkanocą: baranek, palemka, kurczaczek, pisanki, jajko – jako symbol życia. Zapoznanie dzieci z nazwą Wielkanoc i swobodna rozmowa o tym, dlaczego obchodzimy to święto.

6. Rodzic daje dziecku pocięte na trzy części obrazek (*wzór poniżej*) przedstawiający pisanekę. Zadaniem dziecka jest ułożenie obrazka i naklejenie na kartkę.



DZIEŃ 2 -TEMAT: WIELKANOCNE TRADYCJE

1.Rodzic czyta dziecku zagadki

Zadaniem dziecka jest wskazać odpowiedni obrazek lub naturalny eksponat.

Baranek cukrowy - rozwiązywanie zagadek Joanny Wasilewskiej

Ma złociste rogi
i kożuszek biały.
Nie biega po łące,
bo z cukru jest cały.

Kurczaczki

Wykluły się z jajek,
są żółciutkie całe.
Będą z nich kogutki
albo kurki małe.

Pisanki

Leżą w koszyczku
pięknie ułożone.
W kolory i wzory mocno ozdobione.



Rodzic czyta dziecku opowiadanie

2. Wielkanoc Tomasz Kruczek

Właśnie chciałam obejrzeć książkę z obrazkami. Obiecałam to mojej żyrafie, że razem będziemy oglądać obrazki z Afryki. Nie wiem, czy wam mówiłam, ale żyrafa mieszka u mnie w pokoju od niedawna. Wprowadziła się tu dokładnie w moje urodziny. No więc właśnie zabierałyśmy się do oglądania obrazków, gdy rozległ się dzwonek do drzwi. – Tolu! Choć szybko – krzyknęła mama – babcia przyjechała na święta! Bardzo się ucieszyłam, bo święta z babcią są zupełnie niesamowite. Babcia zna się na świętach jak nikt inny na świecie. A to przecież wkrótce Wielkanoc i trzeba się do niej dobrze przygotować. Dzień dobry, dzień dobry, dzień dobry – tubalnym głosem wołała babcia z przedpokoju. Stała w drzwiach, jak zawsze w swojej wielkiej kolorowej spódnicy i z burzą siwych włosów na głowie. W rękach trzymała ogromny wiklinowy kosz pełen świątecznych skarbów. Jak na razie schowanych

przed nami pod białą serwetą. Czas rozpocząć świąteczne przygotowania! – stwierdziła, patrząc po kolei na każdego z nas. Co wy na to? Wspaniale! – krzyknęłam – będę mogła ci pomagać? Oczywiście, Tolu, ty, mama i tata. Wszyscy razem się za to zabierzemy. Mamy na to cały tydzień. No i proszę – zaśmiał się tata – babcia przejęła dowodzenie. Oczywiście, mój drogi, odparła i podała mu kosz, który musiał być bardzo ciężki, bo tata zrobił bardzo zdziwioną minę i kilka razy z niedowierzaniem podnosił go do góry.

I tak się zaczęła wielkanocna przygoda. Najpierw sadziłyśmy rzeżuchę. Na talerzu w kwiatki rozsypałam ziemię i wysypałam maleńkie brązowe ziarenka. Potem całość podlałam wodą. – Tylko pamiętaj, żeby podlewać codziennie – ostrzegła mama – inaczej rzeżucha nie zdąży wyrosnąć do świąt. Dobrze, mam – powiedziałam i naprawdę starałam się pilnować podlewania. Wiecie, to niesamowite, kiedy ziarenka pękają i wyrastają z nich maleńkie roślinki, które są codziennie większe. Bardzo lubię rzeżuchę. Żyrafa chyba nie. Powiedziała mi na ucho, że bardzo dziwnie pachnie i nie będzie jej jeść. Śmieszna ta żyrafa. Kiedy zasadziłam rzeżuchę, przyszedł czas na malowanie pisanek. Najpierw tata zrobił wydmuszki z jajek. Aż cały był czerwony na buzi od tego dmuchania. A na drugi dzień zabraliśmy się za malowanie. Pisanek maluje się na sto sposobów. Można malować farbami, można pisakami, można poprzyklejać do nich różne rzeczy. Najważniejsze to nie zgnieść wydmuszki. Ale czasami wydmuszka pęka. W zeszłym roku strasznie się tym martwiłam. Teraz jestem już duża i się nie martwię, bo zawsze można zrobić nową pisanekę. Kiedy mieliśmy już cały koszyk kolorowych pisanek, przyszedł czas na świąteczne wypieki. Tata przyniósł dla mnie do kuchni specjalny mały zabawkowy stolik, żebyśmy mogły pomagać babci i mamie. I pracowałyśmy wszystkie trzy. To znaczy babcia i mama pracowały, a ja pomagałam. Pieczenie nie jest wcale łatwe. Ręce bardzo szybko oklejają się mąką i można pobrudzić całą kuchnię i fartuszek. I powiem wam, że bardzo szybko cała byłam w mące i klejącym cieście. Nie przejmuj się, Tolu – powiedziała babcia, widząc moją zmartwioną minę. Bardzo dobrze nam pomagasz i najważniejsze, że się uczysz przygotowywać święta. To bardzo ważne! Później babcia umyła mi ręce i buzię i zdjęła fartuszek. A teraz mam coś dla ciebie – mrugnęła do mnie okiem i zaprowadziła mnie do tego wielkiego kosza, który przyniosła. Proszę, to dla ciebie – powiedziała i podała mi wielką księgę z kolorowymi obrazkami. To książka o świątecznych zwyczajach. Pobiegłam do pokoju i razem z zabawkami zaczęliśmy wszyscy ją przeglądać. A tam same cudne! Wycinankowi chłopcy i wycinankowe dziewczynki w kolorowych spódnicach biegają po kartkach! Niosą wysokie kolorowe palmy zrobione z malowanej trawy i kwiatów. A każda palma ledwo co mieści się na kartce. To Niedziela Palmowa – powiedział tata, który dosiadł się do nas na chwilę. A tu zobacz! Dzieci idą ze święconką do kościoła – dodał. I rzeczywiście, na obrazku dzieci niosły małe koszyczki przykryte białymi serwetkami. O, a tu pisanek, ale takie dziwne – pokazałam kolejny obrazek. To nie pisanek tylko kraszanki – powiedział tata. Zamiast malować wydmuszki, wzory skrobie się ostrym nożykiem. A to stół na niedzielne wielkanocne śniadanie – pokazał tata. Jest babka i mazurek, i baranek, szynka i pisanek, i kielbaski, i inne przysmaki. A tu dalej drzewa pełne małych zielonych pączków, z których lada moment miały wystrzelić liście. Zupełnie jakby cała przyroda cieszyła się ze świąt. A to lany poniedziałek – zaśmiał się tata. Wycinankowi chłopcy oblewali wycinankowe dziewczynki wycinankową wodą, a one śmiały się, uciekały, tak szybko że omal nie wypadły z książki. Dostyc tego oglądania! Muszę biec pomagać mamie i babci – powiedział tata i wyszedł z pokoju. O, to mi się podoba –

powiedział, zerkając z półki porcelanowy słoń. Takie polewanie. Bardzo lubię polewanie wodą. Ja tam wolę palmy – powiedziała żyrafa. Są takie wysokie jak ja! A ja najbardziej lubię baranka – powiedział pluszowy baranek. A ty, Tolu – spytała żyrafa – co najbardziej lubisz w tych świętach.

Rozmowa na temat opowiadania. Rodzic zadaje pytania:

- Jak nazywają się święta, do których przygotowywała się Tola?;
- Kto przyjechał na święta do Toli?;
- Co babcia przywiozła ze sobą?;
- Co posadziła Tola na talerzu?;
- Co tata zrobił z jajek?;
- Jak nazywały się jajka, które malowała Tola?;
- Co babcia dała Toli do oglądania?;
- Jak wyglądał stół wielkanocny na obrazku w książce, którą Toli dała babcia?;
- Co Tola najbardziej lubi w Świętach Wielkanocnych?



3. „Pisanki we wzorki” – zabawa ruchowo-naśladowcza na podstawie wiersza K. Bayer. Dziecko i stoi i rytmicznie powtarza za Rodzicem wiersz z jednoczesnym klaskaniem i dzieleniem na sylaby wybranych słów: pisaneczki, układane, kropeczki, złote, siedzi, kotek, ranek, koszu, malowane. Następnie Rodzic prosi, by dziecko usiadło i naśladowało razem z nim rysowanie na dywanie ilustracji do wiersza. Dzieci mówią głośno to, co rysują.

Pisanki - Katarzyna Bayer

Leżą w koszyczku piękne pisaneczki - (dzieci rysują kształt dużego jajka)
kolorowe, malowane, ładnie układane. - (dzieci naśladowują malowanie jajka
pędzelkiem)

Pierwsza ma kropeczki, - (dzieci rysują kropeczki)

druga gwiazdki złote, - (dzieci rysują gwiazdeczki)

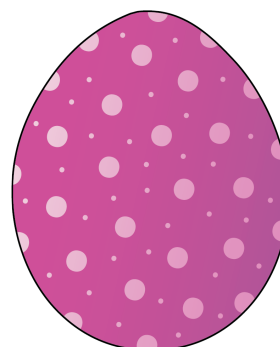
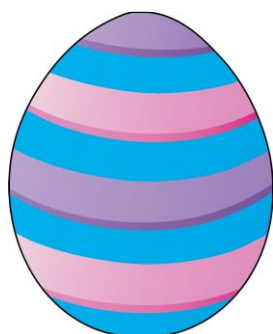
a na trzeciej siedzi malowany kotek. - (dzieci rysują kotka)

W ten wielkanocny, wielkanocny ranek poukładam w koszu - (dzieci rysują kosz)

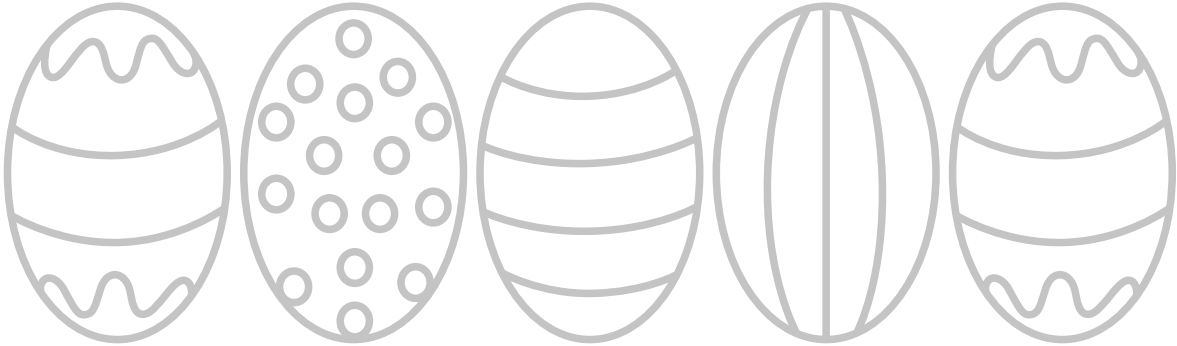
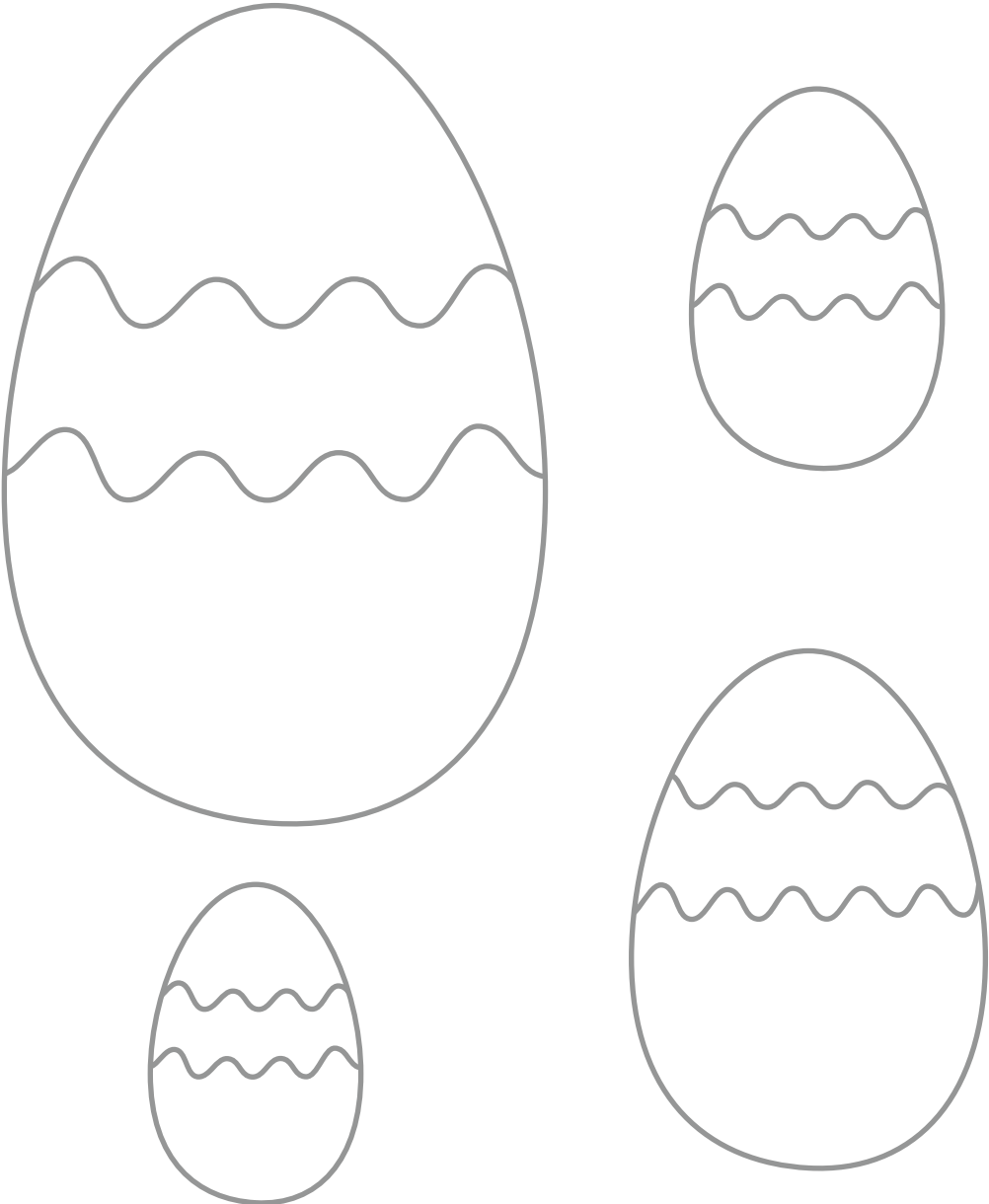
śliczne jajka malowane. - (dzieci rysują kształt dużego i małego jajka)

kolorowe pisanki

4. Popatrz na obrazek i połącz kurczaczki z ich pisanką.

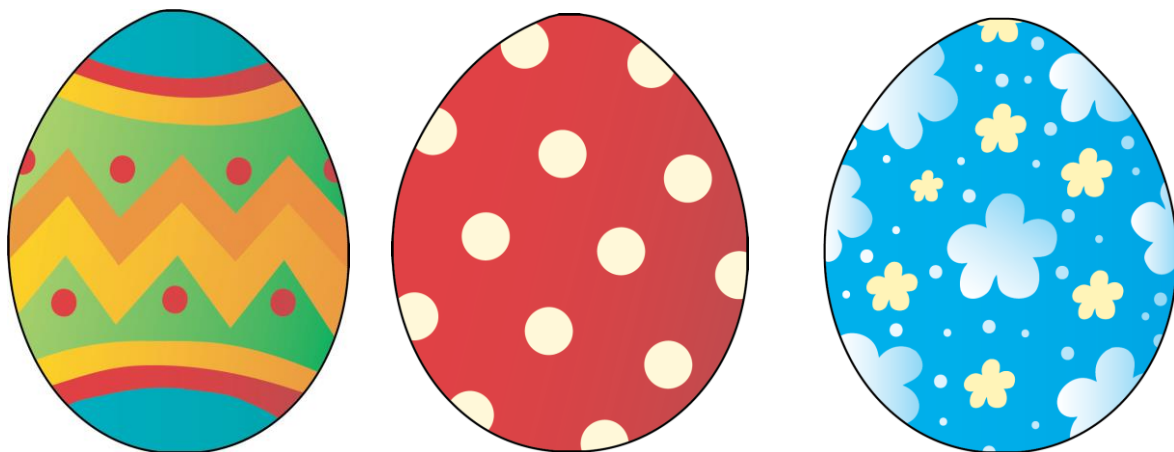


Połącz liniami rysunki pisanek od najmniejszego do największego. Pokoloruj największą pisanke.



Wskaż dwie takie same pisanke.

6. Popatrz na obrazek i połącz kurczaczki z ich pisanką.



7. „Kolorowe pisanki i kraszanki” – praca plastyczna. Dziecko otrzymuje sylwetę jaja w kolorach np.: żółtym, czerwonym, zielonym oraz elementy do ozdobienia, np.: paski, kropki, kwiatki. Zadaniem dziecka jest ozdobienie sylwet jaj tak, by powstały pisanki. - Dzieci malują na nich palcami. Tak powstają kraszanki.

DZIEŃ 3 - TEMAT: WIELKANOCNY KOSZYCZEK

1. Wielkanocny koszyczek – słuchanie wiersza Z. Domitrocy połączone ze swobodną rozmową Rodzica z dzieckiem na temat zwyczajów podczas świąt wielkanocnych. Wyjaśnienie znaczenia słowa *święconka*.

Wielkanocny koszyczek Zbigniew Domitroca

W małym koszyczku dużo jedzenia,
które niesiemy do poświęcenia:
chleb i wędlina, kilka pisanek
oraz cukrowy mały baranek.
Drożdżowa babka, sól i ser biały,
i już jest pełny koszyczek mały...



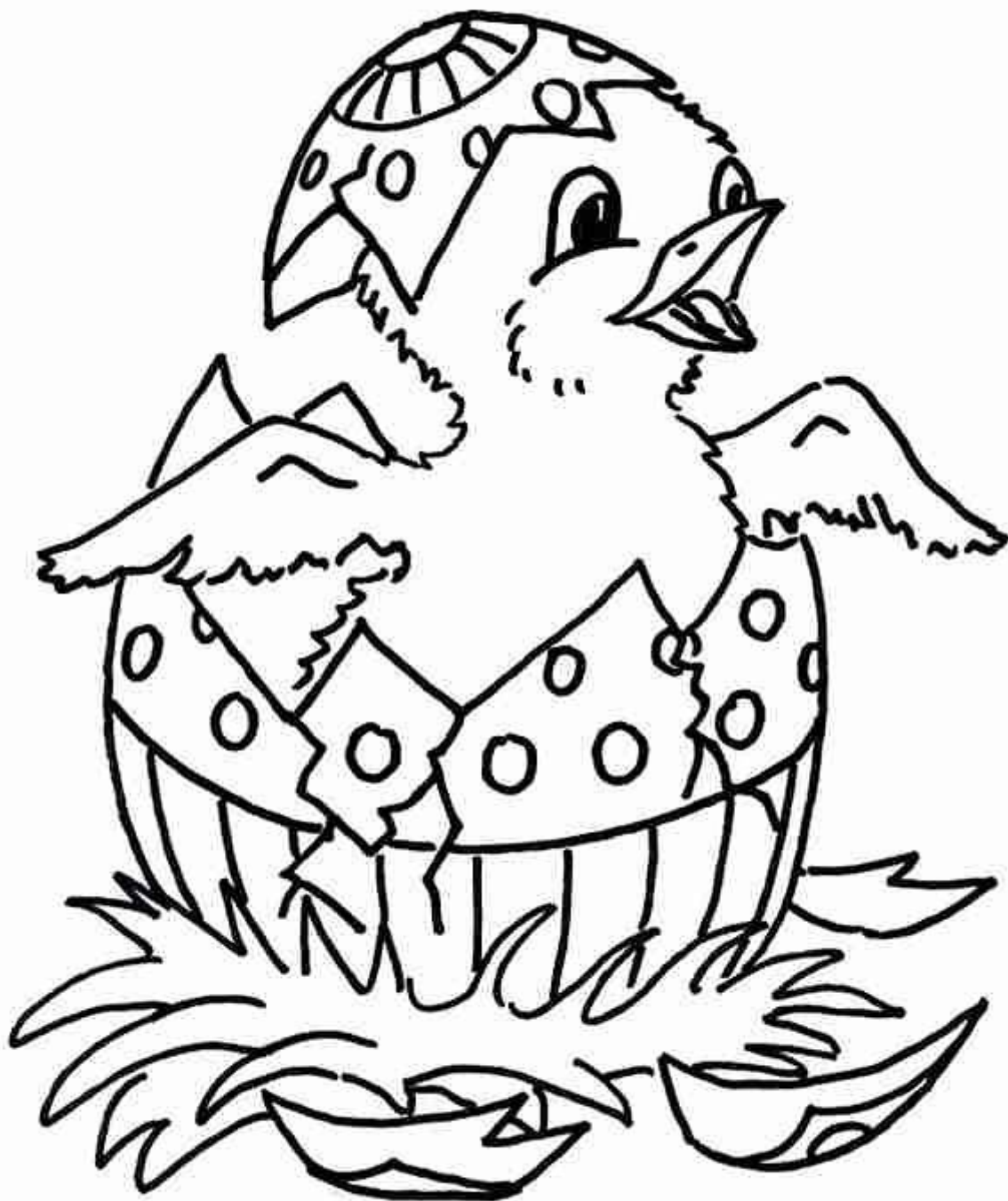
2., „Wielkanocny koszyczek” – zabawa dydaktyczna. Rodzic pokazuje na ilustracji lub naturalny koszyczek wielkanocny. Omawia z dzieckiem, jak powinien wyglądać i co powinno się w nim znaleźć. Następnie kładzie na stole: koszyczek, pisanki baranka, kurczaczka, zajaczkę, palemki, chleb, sól, serwetki, razem z dzieckiem umieszcza w koszyczku wszystkie elementy, po kolei wymieniając ich nazwy, które dziecko powtarza dzieląc na sylaby.

3. Praca plastyczna. Pokoloruj koszyczek, a następnie wytnij z pomocą rodzica koszyk oraz pisanki i kurczaka. Wklej do koszyczka wycięte elementy.



4. „Kurki i ziarenka” – zabawa orientacyjno-porządkowa. Dziecko swobodnie biega w rytm dowolnej muzyki. Na hasło Rodzica: „Kurki szukają ziarenek,”- dziecko zatrzymuje się, robi przysiad i stuka palcami o podłogę.

5. Pokoloruj obrazek według własnego pomysłu.



6. „Kurczaczki w skorupkach” – zabawa ruchowo-naśladowcza.

Dziecko-kurczaczek biega swobodnie. Na hasło „Kurczaczki w skorupkach,, dziecko zatrzymuje się, przykuca, tworząc nad głową daszek ze splecionych dłoni. Na polecenie Rodzica „Kurczaki wychodzą ze skorupki” - dziecko otwiera splecione dłonie i ponownie porusza się w rytm muzyki.

DZIEŃ 4 - TEMAT: PISANKI, KRASZANKI, MAŁOWANE JAJA

1. Co jest w jajku?” – zabawa dydaktyczna połączona z eksperymentem. Rodzic stawia na tacy 2 spodeczki oraz jajka. Omawia z dzieckiem wygląd zewnętrzny jajka: jaki ma kolor, kształt, fakturę, zapoznaje z określeniem skorupka i mówi, do czego służy oraz czy jest twarda, czy miękka. Następnie rozbija surowe jajko i pokazuje dziecku, jak wygląda w środku. Oddziela białko od żółtka i umieszcza je na spodeczkach. Wyjaśnia, jaką funkcję pełnią w jajku. Wspólnie z dzieckiem określa ich konsystencję i kolor. Zapoznaje dziecko z określeniami białko i żółtko. Dziecko próbuje odpowiedzieć na pytanie, czy białko i żółtko można ze sobą mieszać. Następnie białko i żółtko są mieszane.



Dziecko wyciąga wnioski. Swobodnie odpowiada na pytania:

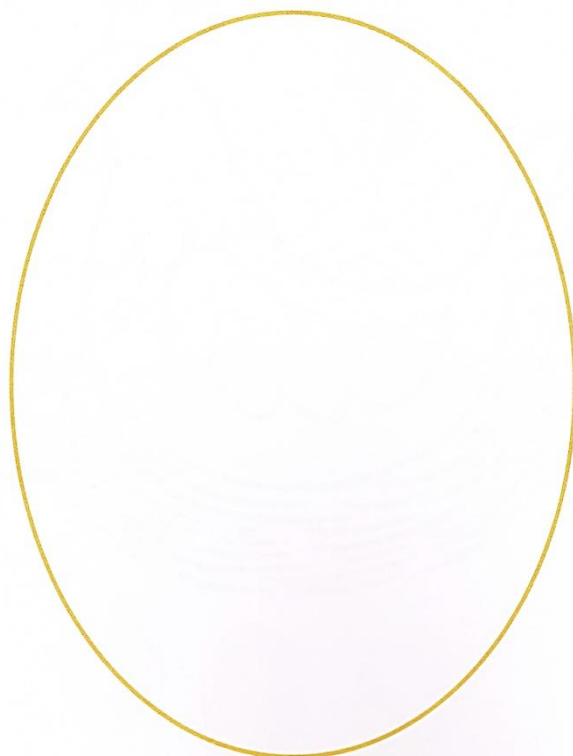
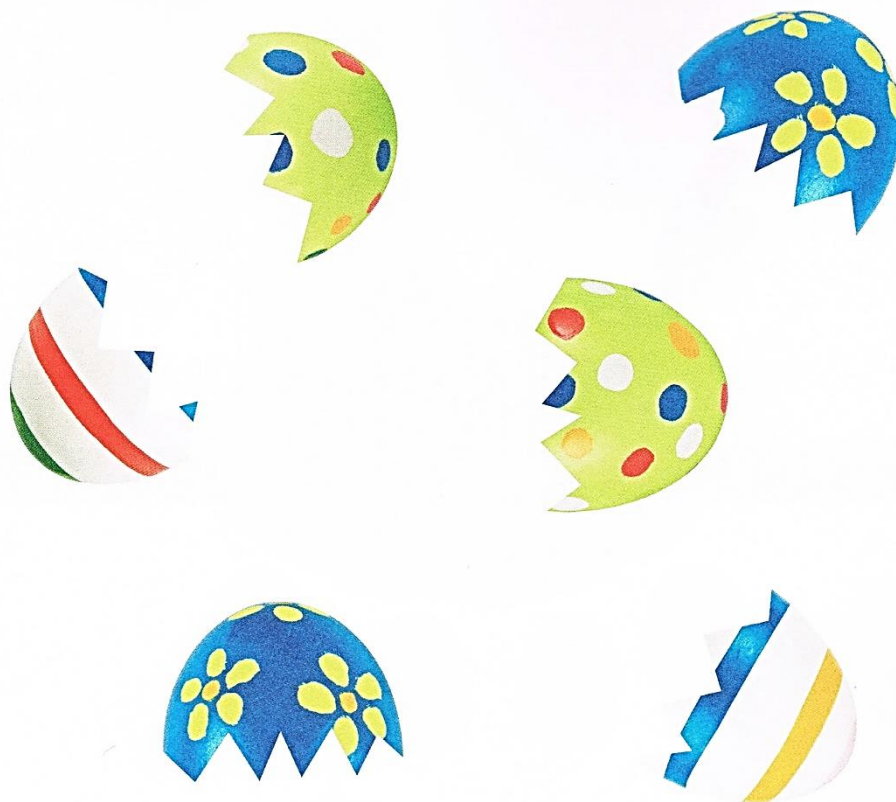
- Skąd się biorą jajka?;
- W jakiej postaci można je spożywać?.

Na końcu dziecko jest zaproszone do degustacji jaj ugotowanych na twardo.



2. Sprawdź czy potrafisz?

- Połącz liniami połówki pisanek – zwróć uwagę na wzory.
- Ozdób jajko według własnego pomysłu.



3. „Wyścigi jaj” – zabawa ruchowa zręcznościowa.

Dzieci otrzymują drewnianą łyżkę z plastikowym jajkiem (może być piłeczka pingpongowa).
Zadaniem dziecka jest przeniesie „jajka” po wyznaczonej drodze do celu.

4. Wysłuchaj piosenki „Pisanki kraszanki” - <https://www.youtube.com>

I. Koszyczek z wikliny pełen jest pisanek,

A przy nich kurczaczek i z cukru baranek.

Przy baranku babka, sól, chleb i wędzonka,

Oto wielkanocna świąteczna święconka.

Ref. Pisanki, kraszanki, skarby wielkanocne,

Pięknie ozdobione, ale niezbyt mocne.

Pisanki, kraszanki, całe w ornamentach,

Uświetniły nasze wielkanocne święta.

2. Kłócił się z kurczakiem cukrowy baranek,

Która najpiękniejsza ze wszystkich pisanek?

Czy ta malowana, czy ta wyklejana,

Czy zdobiona woskiem i pofarbowana

Ref. Pisanki...

3) Baranek kurczaczkiem długo się spierali,

aż goście świąteczni do drzwi zapukali

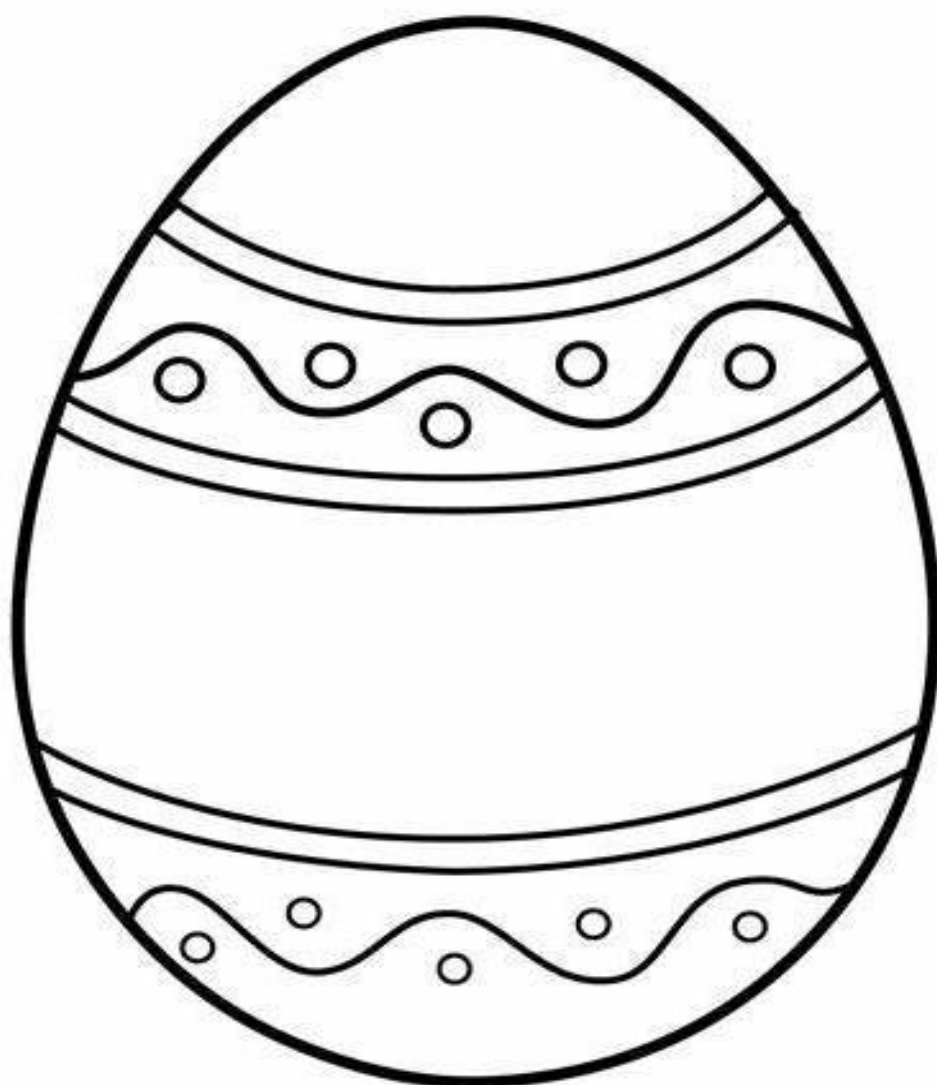
Wielkanocni goście czasu nie tracili

potłukli pisanki jajkiem się dzielili.



5. Praca plastyczna

Wyklej kolorową plasteliną własną pisanekę.



DZIEŃ 5 - TEMAT: NA ŚWIĄTECZNYM STOLE

1. Na wielkanocnym stole – słuchanie wiersza K. Kuzior-Wierzbowskiej, swobodna rozmowa na temat jego treści. Rodzic wyjaśnia niezrozumiałe określenia: baba lukrowana, cukrowy baranek.

Ilustracje: baba lukrowana, cukrowy baranek, dwa kurczaczki

„Na wielkanocnym stole” - Katarzyna Kuzior-Wierzbowska

Stoją na stole baby lukrowane,
a między nimi cukrowy baranek.
Pobekuje cicho, stuka kopytkami,
bo chciałby dosięgnąć miski z pisankami.
Ale dwa kurczaki tej miski pilnują,
na baranka groźnie oba popiskują.
Więc mały baranek w inną stronę zmierza.
Kilka listków rzeżuchy uskubał z talerza.



2. Powiedz co widzisz na rysunku. Domaluj brakujące elementy, pokoloruj kurczaka.



3. Opowiedz co się przydarzyło zajączkowi. Z pomocą rodzica wytnij, a sam spróbuj ułożyć historyjkę w odpowiedniej kolejności i naklej ją na kartkę.



4. Zabawy ruchowe

- „Mówiąca pisanka” – R. rzuca piłkę do dziecka, mówiąc: Rzuć - kucając / Rzuć - siedząc / Podskocz i rzuć. Dziecko wykonuje polecenia.
- „Kaczuchy” – dziecko chodzi, naśladując kaczuszki (kaczy chód, machanie skrzydełkami i kuperkami). 3.Zestaw ćwiczeń ruchowych. • piłka
- „Skaczące pisanki” – dziecko stoi na wyznaczonej linii i skacze obunóż do końca pokoju.
- „Zające na łące” – dziecko wykonuje zajęcze skoki (w przysiadzie najpierw przekładane są ręce, później nogi) do wyznaczonego miejsca.

5. „Pisanki wielkanocne”- (*można przygotować wspólnie z rodzicem*)

– ćwiczenia w klasyfikacji i liczeniu. R. rozkłada na dywanie sylwety jajek ozdobione kropkami i kreskami (powinny się różnić kolorami, trzy jajka ozdobione kropkami i trzy ozdobione kreskami). Zadaniem dziecka jest podzielenie jajek ze względu na wzór. Dziecko liczy jajka w kropki i w kreski. Określa, ile ich jest.

Następnie Rodzic daje dziecku po trzy jajka żółte i po trzy niebieskie. Dziecko oddziela od siebie jajka według koloru. Liczy, ile jest jajek każdego koloru.

