

## DBAMY O NASZĄ PLANETĘ 20.04.2020 – 24.04.2020

### *Drodzy Rodzice*

W tym tygodniu rozmawiamy z dziećmi o tym, jak możemy dbać o naszą planetę. Mówimy o utrzymywaniu porządku wokół siebie (w domu, na zewnątrz), właściwym zachowaniu w lesie, zanieczyszczaniu wody, używaniu surowców wtórnych i segregacji odpadów. Przedszkolaki poznają wiersze, „Co to jest przyroda” Danuty Gellner, „Obietnica” Iwony Salach, „Śmieci precz” Stanisława Kraszewskiego, „Co to jest ekologia” Danuty Klimkiewicz i Wiesława Drabika, „Chora rzeka” (fragment) Joanny Papuzińskiej i, „Robimy porządki” nieznanego autora. Razem zastanawiamy się, czym jest przyroda, jakie zachowania wobec niej są właściwe, a jakie nie, i ustalamy kodeks małego ekologa. Dzieci dowiadują się, jakie są zagrożenia dla lasu (pożary, zanieczyszczenia) i biorą udział w zabawach związanych z przyrodą i dbaniem o nią oraz z wodą i rzeką. Uczymy się dzielić odpady na papierowe i plastikowe i rozmawiamy o tym, czym są śmieci oraz o konieczności ich segregacji. Przedszkolaki słuchają historii o kropelce wody i o dzieciach, które zanieczyściły rzekę. Sprawdzają, czym różni się czysta woda od brudnej oraz co stanie się z warzywem (rośliną) w czystej, a co w zanieczyszczonej wodzie. Poznają pojęcie ekologia, robią ekoludka z surowców wtórnych oraz instrumenty z butelek i produktów sypkich. Zabawa rzeczami codziennego użytku czy tworzenie zabawek „z niczego” to dobre sposoby na rozwijanie kreatywności dziecka i uniknięcie nudy. Takie aktywności wpływają pozytywnie na poczucie własnej wartości, umiejętność rozwiązywania napotkanych trudności i konfliktów oraz zdolność koncentracji uwagi. Pozwalają na ćwiczenie sprawności rącek i uczą maluchy ponownego wykorzystywania niepotrzebnych rzeczy oraz szacunku do przedmiotów. Pomoc w gotowaniu, sprzątaniu czy wykonywaniu innych obowiązków domowych jest nie tylko dobrą zabawą i aktywnością wzmacniającą więzi pomiędzy członkami rodziny – dziecko uczy się w ten sposób odpowiedzialności i nabywa umiejętności, które przydadzą mu się w późniejszym życiu. Jeżeli to możliwe, warto czasem zorganizować w domu tydzień lub dzień bez zabawek. Wszystkie zabawki należy schować (na przykład wynieść do piwnicy lub zamknąć w pudłach), dać synowi czy córce różne przedmioty: pudełka, butelki plastikowe, materiały, szary papier, i zachęcić do zabawy. Jeśli maluch ma trudności z wymyśleniem, w co się bawić, na początek można dać mu kilka pomysłów. Pudełko z przyklejonymi nakrętkami od butelek może służyć za samochódzik, a na dużym arkuszu papieru można stworzyć tor do jeżdżenia. Można również zrobić pacynki z rękawiczek i skarpetek lub kulki z gazety i ćwiczyć rzucanie do celu. Dzieciom może się też spodobać robienie różnych eksperymentów czy domowych mas plastycznych .

## Temat dnia: „Czysto wokół nas” 20.04.2020

1.Co to jest przyroda? – wyjaśnienie określenia przyroda na podstawie wysłuchanego wiersza D. Gellnerowej. Wiersz ten proponujemy do nauki na pamięć. Prosimy o powtórzenie z dzieckiem kilkakrotnie w ciągu dnia.

Co to jest przyroda?

To drzewa i kwiaty  
i liście i woda.

Motyl nad łąką,  
biała stokrotka.

Przyroda jest wokół,  
wszędzie ją spotkasz.

Ptak rozśpiewany,  
gadające świerszcze.

Powiedzcie, proszę,  
co jeszcze, co jeszcze.

Szanuj przyrodę,  
kochaj przyrodę.

Kwiatom w doniczkach  
nie żałuj wody.

Dbaj o trawniki,  
niech koło domu  
będzie wesoło,  
będzie zielono.



Rodzic przeprowadza z dzieckiem rozmowę w oparciu o przeczytany wiersz sprawdzając co dziecko zapamiętało, można przeczytać drugi raz lub cytować fragmenty. Wskazane pokazanie zdjęć ilustrujących przeczytany fragment, pokazujących piękno przyrody – albumy przyrodnicze lub wykorzystanie zasobów internetu. Zwracamy uwagę dziecka na poruszoną w wierszu kwestię ochrony przyrody.

2. Zabawa ruchowa „Ptaki do gniazd”- ustalamy miejsce, które będzie gniazdem - obręcz, koło, plansza, na hasło - „ptaszek wylatuje z gniazda” dziecko biega po dywanie z rozłożonymi rękami naśladując lot ptaka, na hasło „ptaszek do gniazda” dziecko wraca do ustalonego miejsca (zabawę powtarzamy 3 x)

3. „Obietnica” – słuchanie wiersza I. Salach połączone z rozmową na temat niebezpieczeństw zagrażających środowisku ze strony człowieka.

Gdy do lasu pójdą dzieci,  
żadne w lesie nie naśmieceni,  
bo papierki i butelki  
dają pożar czasem wielki.  
Każdy malec obiecuje,  
że przyrodę uszanuje.  
Nie wystraszy w lesie zwierza,  
co do wody właśnie zmierza  
Nie zabrudzi rzeki także.  
Dba o czystość, dba, a jakże  
A więc dziecię moje młode –  
przed zagładą chroń przyrodę.

Rodzic czytając wiersz, pokazuje plansze lub obrazki miejsc zanieczyszczonych, np.: lasu, rzeki lub miejsc zniszczonych. Omawia z dzieckiem, jak należy zachowywać się w lesie. Rodzic pyta:

- Czy w lesie możemy śmiecić?;
- Dlaczego nie możemy śmiecić?.





Jeszcze raz czyta dwa pierwsze wersy wiersza. Rodzic z dzieckiem tworzy kodeks małego ekologa. Na dużym kartonie układa obrazek lasu i pyta dziecko: Czy dziecko obiecuje, że przyrodę uszanuje?



Następnie kładzie na kartce obrazek rzeki oraz zwierząt i pyta: Czy obiecujesz nie straszyć zwierząt i nie zanieczyszczać rzek?



R. przykleja obrazki do kartonu. Dziecko odbija swoje dłonie pomalowane farbami na plakacie.





4.,,Czysto wokół nas” – zabawa ruchowa. Dziecko maszeruje po pokoju w rytm spokojnej muzyki. Gdy muzyka cichnie, Rodzic wypowiada zdania zawierające prawdziwe informacje i niezgodne z prawdą. Gdy informacje są prawdziwe, dziecko klaszcze, gdy są nieprawdziwe, robi przysiad, np.:

- W lesie możemy zostawiać papierki, butelki, opakowania po sokach;
- W lesie głośno się zachowujemy, aby wystraszyć zwierzęta i ptaki;
- Nie zostawiamy w lesie papierków;
- W lesie zachowujemy się cicho;
- Nie łamiemy gałęzi z drzew;
- W lesie nie zrywamy liści z drzew oraz innych roślin;
- Gdy jesteśmy nad rzeką, nie wrzucamy butelek ani papierków do wody;
- Papierki i butelki po sokach wrzucamy do kosza na śmieci

5.,,Porządkujemy zabawki” – ćwiczenia w klasyfikowaniu przedmiotów. Rodzic rozkłada na dywanie różnego rodzaju zabawki dziecka i pojemniki, zadaniem dziecka jest posegregowanie zabawek w określony przez Rodzica sposób np. ze względu na kształt i rodzaj klocków, kolor samochodów, wielkość i rodzaj zabawek. Posegregowane samodzielnie zabawki dziecko z pomocą Rodzica układa na półkach.

### **Temat dnia: Sprzątanie świata – 21.04.2020**

1.,,Jak żyć, by z przyrodą w zgodzie być” – wysłuchanie i analiza treści wiersza D. Niemiec. Rodzic czyta utwór.

Aby piękny był nasz świat,  
nawet gdy masz mało lat,  
żyj na co dzień ekologicznie,  
wtedy wokół będzie ślicznie.  
Śmieci segreguj, niech do kosza trafiają.  
Uwaga! Ekolodzy po swym piesku sprzątają!  
Zakręcaj kran, gdy woda z niego kapie.  
Gdy posadzisz drzewko,  
będziesz fajnym dzieciakiem.  
Latem, biegając po lesie,  
nie niszczy nigdy drzewek,

ptaki ci się odwdzięczą za to swoim śpiewem.  
A wieczorem, gdy będziesz rozpałał z tatą ognisko,  
pamiętaj, są do tego specjalne miejsca, ot i wszystko.

Rozmowa z dzieckiem na podstawie treści utworu. Rodzic pyta:

- Czy podoba Ci się nasza ziemia, nasz świat?;
- Jaki jest nasz świat?;
- Co trzeba robić, by żyć ekologicznie?;
- Dlaczego warto troszczyć się o przyrodę?;
- Jak się czujesz, gdy możesz bawić się tam, gdzie jest czysto?;
- Jak czułbyś się, gdyby wokół nas było mnóstwo śmieci?.

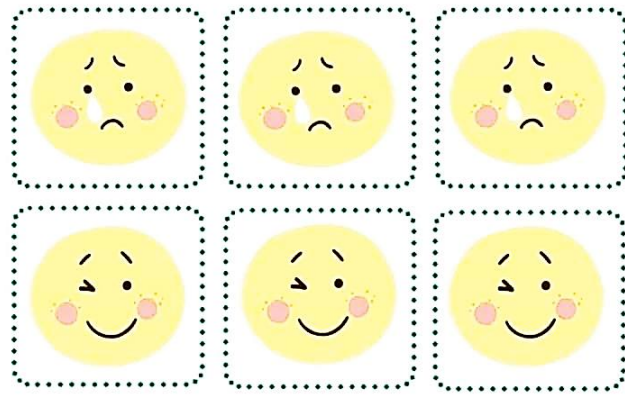
2. „Relaks w lesie” – zabawa relaksacyjna.

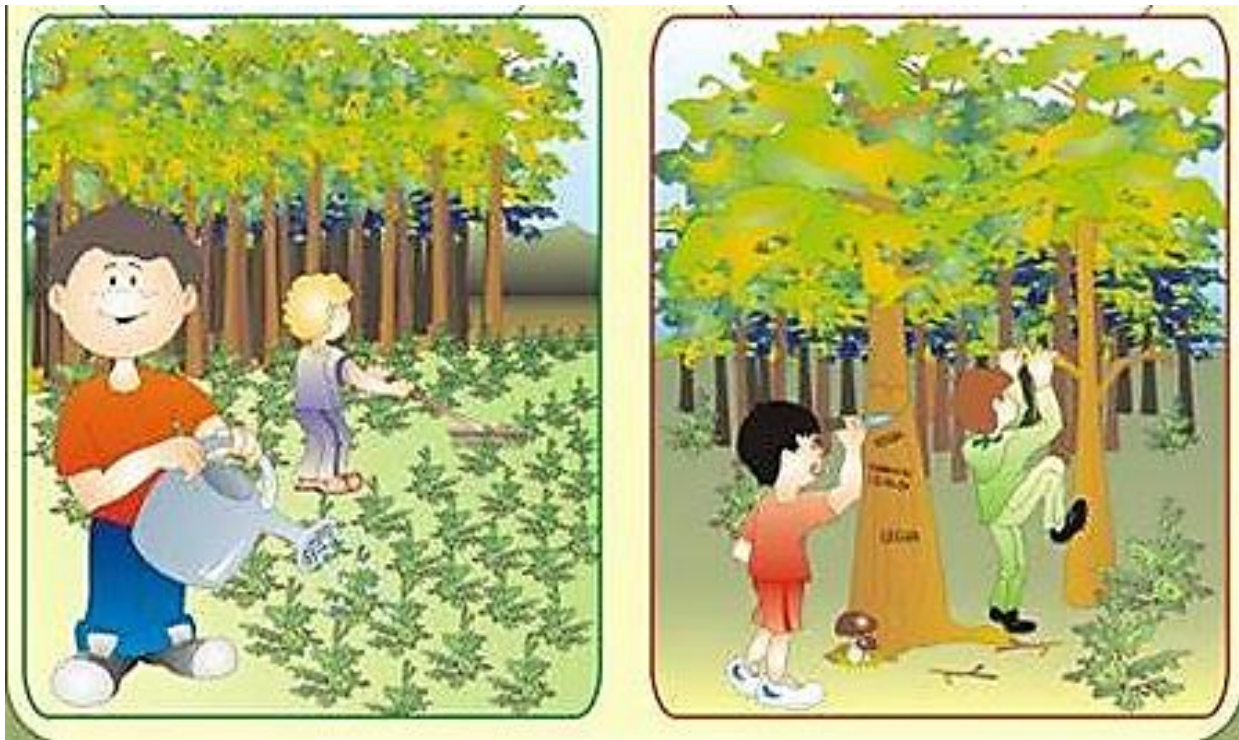
Rodzic zaprasza dziecko do położenia się na dywanie. Prosi, aby zamknęło oczy, słuchało go i wykonało z nim ćwiczenie. Włącza nagranie śpiewu ptaków (bądź leśną muzykę relaksacyjną z CD) i opowiada dziecku o lesie, w którym się znalazło. W tym samym czasie, przechadzając się rozsypuje na dywanie śmieci – papiery, pudełka kartonowe, puszki, plastikowe butelki, folie itp. Wyobraź sobie, że idziesz na spacer do lasu. Szedłeś przez jakiś czas, a ponieważ trochę się zmęczyłeś, postanowiłeś się położyć na polanie i chwilę odpocząć. Leżysz na zielonym, soczystym, miękkim mchu. Słońce przygrzewa. Jest ci bardzo przyjemnie. Wokół słychać śpiew ptaków, gdzieś z oddali dobiega pracowite stukanie dzięcioła. Jest spokojnie. Wiatr leciutko porusza gałęziami pobliskich paproci i czujesz na twarzy przyjemny powiew niosący ze sobą słodką woń kwiatów. Jeszcze chwilka i znów będziesz mógł wyruszyć w dalszą podróż i pospacerować w głąb kniei. Twoje oczy są tak ciężkie, że nie chcą się otworzyć. Przeciągasz się jak kot i powoli siadasz, wystawiając twarz do słońca. Powoli otwierasz oczy i rozglądasz się dookoła. Co to? Czy to na pewno jest piękny las?

Rodzic angażuje dziecko do rozmowy o tym, jak się czuło „odpoczywając w lesie”. Dziecko buduje swobodne wypowiedzi. Rodzic zwraca uwagę dziecka na śmieci, które pojawiły się w lesie. Prosi dziecko, by się zastanowiło:

- Kto mógł naśmiecić w lesie?;
- Czy zachował się właściwie?;
- Jak wygląda las pełen śmieci?;
- Co trzeba zrobić, aby las znów był piękny?.

3. Oglądanie ilustracji przedstawiających uporządkowane miejsca i zaśmiecone, przyklejanie buziek uśmiechniętych i smutnych przy odpowiednich obrazkach.





4. „Śmieci wrzucamy do kosza” – zabawa z elementem celowania. Do zabawy potrzebne będą: pojemnik i kulki zwinięte z gazet – dziecko może je zrobić samodzielnie. Zadaniem dziecka jest celowanie do kosza kulkami z gazet.

### **Temat dnia: Ekoprzyjaciele – 22.04.2020**

1. „Jedzie pociąg” – zabawa ruchowa połączona z opowieścią.

Rodzic mówi: Jedziemy na wycieczkę do lasu, by dowiedzieć się, co to takiego ekologia. Znam pewną sowę, która może nam wyjaśnić, co to takiego i czy to jest ważne. Dziecko z Rodzicem porusza się po pokoju, śpiewając piosenkę na melodię „Jedzie pociąg z daleka”.

„Jedzie pociąg” - Dorota Augsburg

Jedzie pociąg z daleka,

na nikogo nie czeka.

Konduktorze łaskawy zawieź nas do lasu,  
nie zrobimy hałasu.

Chcemy, chcemy do sowy,  
do sowy mądrej głowy.

Ciuch , ciuch, ciuch, ciuch...



2. Pociąg zatrzymuje się, a Rodzic ogłasza nazwę stacji: „Stacja czysty las”. Prosi aby dziecko poszukało sowy mądrej głowy, która wyjaśni mu co znaczy tajemnicze słowo **ekologia**. Dziecko szuka w pokoju maskotki sowy, którą Rodzic wcześniej schował. Gdy dziecko odzyska sowę, siada wygodnie i słucha wiersza czytanego przez Rodzica.

„*Co to jest ekologia*” - Danuta Klimkiewicz, Wiesław Drabik

Ekologia – mądre słowo,  
a co znaczy? – powiedz, sowo!



Sowa chwilę pomyślała  
i odpowiedź taką dała:

To nauka o zwierzakach,  
lasach, rzekach, ludziach, ptakach.  
Mówiąc krótko, w paru zdaniach,  
o wzajemnych powiązaniach  
między nimi, bo to wszystko,  
to jest nasze środowisko.

Masz je chronić i szanować – powiedziała mądra sowa.

Rodzic przeprowadza rozmowę z dzieckiem na temat treści wiersza, wyjaśnia niezrozumiałe kwestie.



3. Pokoloruj odpowiednio pojemniki:

pierwszy – na zielono,

drugi – na żółto,

trzeci – na niebiesko.

Dziecko:

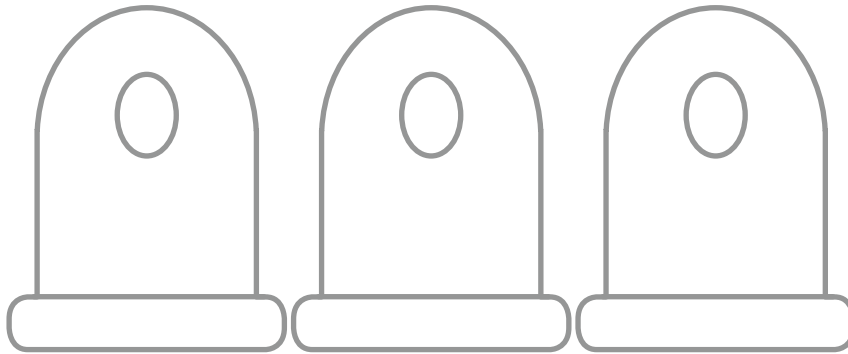
– ogląda obrazki,

– nazywa kolory koszy, które służą do segregowania śmieci,

– mówi, jakie śmieci do nich wrzucamy,

– łączy liniami obrazki z odpowiednimi koszami,

– koloruje odpowiednio kosze: pierwszy – na zielono, drugi – na żółto, trzeci – na niebiesko.



#### 4. „Ekoludek” – praca plastyczno-techniczna z surowców wtórnych.

Dziecko z pomocą Rodzica wykonuje ekoludka według własnego pomysłu z różnych dostępnych materiałów, np.: rolek po papierze toaletowym i ręcznikach papierowych, kolorowych gazet, pudełek po produktach spożywczych, włóczki, nakrętek plastikowych, torebek foliowych, folii aluminiowej itp. Rodzic fotografuje wykonaną pracę i przesyła na adres nauczyciela. Pracę postaramy się zamieścić w galerii prac grupy.



#### Temat dnia: Czysta rzeka – 23.04.2020

1. „Chora rzeka” – słuchanie fragmentu wiersza J. Papuzińskiej połączone z rozmową na temat utworu.

Chora rzeka (fragment) Joanna Papuzińska

Śniła się kotkowi rzeka,

wielka rzeka, pełna mleka...

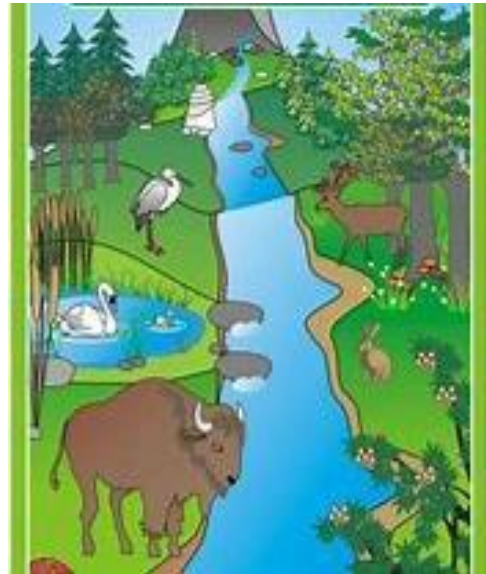
Tutaj płynie biała rzeka.

Jak tu pusto! Drzewo uschło...

Cicho tak – ani ptak, ani ważka,

ani komar, ani bąk, ani gad,

ani płaz, ani ślimak,  
ani żadna wodna roślina, [...]  
ani pstrąg, nikt już nie żyje tutaj,  
bo rzeka jest zatruta.  
Sterczy napis: „Zakaz kąpiel”. [...]  
Chora rzeka nie narzeka,  
tylko czeka, czeka, czeka...





Rozmowa na temat treści wiersza. Rodzic pyta:

- Co śniło się kotkowi?;
- Jakie zwierzęta mieszkają w wodzie?;
- Dlaczego wszystkie zwierzęta i rośliny wyprowadziły się z rzeki?.

Rodzic przedstawia dziecku dwa obrazki z rzeką czystą i brudną. Pyta:

- O której rzece był wiersz?;
- O co może prosić rzeka?.

Np.: Nie zanieczyszczaj mnie; Nie wrzucaj butelek i worków do wody; Nie zostawiaj śmieci na brzegu rzeki. Rodzic zwraca uwagę na to, że nie tylko trzeba szanować wodę w rzekach czy jeziorach, lecz także nie wolno zanieczyszczać lasów, gdyż są one źródłem czystego powietrza, miejscem życia wielu roślin i zwierząt. R. demonstruje obrazek lasu i zwierząt

2. „Czysta i brudna woda” – zabawa badawcza z wykorzystaniem wody.

Rodzic stawia na stole przezroczysty pojemnik z czystą wodą. Rozmawia z dzieckiem na temat koloru wody i jej czystości. Dziecko wlewa do wody substancje (płyn do mycia naczyń, barwnik spożywczy, niebieską farbę). Obserwuj, co dzieje się pod wpływem substancji i stara się wyciągnąć wnioski, jak zmienia się woda. Następnie R. wkłada do tego pojemnika z brudną wodą seler. Dziecko przez cały dzień obserwuje, co się stanie z rośliną pod wpływem działania substancji, które wlały do wody. Podsumowanie eksperymentu. R. prowadzi rozmowę kierowaną z dzieckiem na temat tego, co się stanie, gdy rośliny napiją się brudnej wody w rzece. Nawet bardzo mała ilość, wylanych substancji i wyrzuconych śmieci sprawia, że cała woda jest zanieczyszczona.

3. Zabawy ruchowe

„Kropelka wody” – zabawa ruchowa. Rodzic rozkłada na dywanie paski, sznurki, które będą kałużami. Dziecko jest kropelką wody. Rodzic klaszcze lub włącza muzykę, a dziecko biega pomiędzy kałużami. Na hasło: Kropelka do kałuży – dziecko zatrzymuje się przed kałużami i wskakuje do niej obunóż.

„Przejdźcie przez rzekę” – zabawa ruchowa. Rodzic nakleja na dywanie dwa pasy taśmy lub rozkłada dwa sznurki czy skakanki, które będą oznaczały rzekę. W środku rzeki rozkłada nierównomiernie woreczki lub inne dostępne elementy (od jednej linii brzegu do drugiej), które będą oznaczały kamienie. Dziecko skacze z jednego kamienia na drugi (skacząc z jednej nogi na drugą).

„Przechodzimy po kładce” zabawa ćwicząca równowagę. Wyklejoną taśmę czy sznurek wykorzystujemy do następnej zabawy, tym razem sznurek będzie imitował kładkę przez rzekę po której dziecko przechodzi stopa za stopą z rozłożonymi rękami.

„Duża fala” – zabawa ruchowa. Dziecko w parze z Rodzicem siedzą jedno za drugim, nogi w rozkroku wyciągnięte do przodu. Ręce mają wyprostowane w bok. Przechylają się z jednego boku na drugi. Na hasło R.:, „Fala” kładą się raz na jednym boku, raz na drugim.

4. Połącz ze sobą takie same przedmioty



## Temat dnia: Segregujemy śmieci – 24.04.2020

1. „Robimy porządki” – zapoznanie z treścią wiersza.

Wszystkie dzieci, nawet duże

posprzątają dziś podwórze.

A dorośli pomagają,

śmieci w workach wyrzucają.

Pierwszy worek jest zielony, (R. kładzie na dywanie zielony worek, a obok szklany przedmiot) cały szkiełkiem wypełniony.

W żółtym worku jest bez liku (R. kładzie na dywanie żółty worek, a obok plastikowe butelki) niepotrzebnych już plastików.

A niebieski worek – wiecie – (R. kładzie niebieski worek, a obok papierowe pojemniki) papierowe zbiera śmieci.

My przyrodę szanujemy,

śmieci więc segregujemy.

Z ekologią za pan brat

mama, tata, siostra, brat.

Siostra, mama, tata, brat.

Rodzik w rozmowie kierowanej wyjaśnia dziecku, że w domu śmieci są segregowane, utrwała znajomość kolorów, prosi o wskazanie koloru żółtego, niebieskiego i zielonego, lub Rodzik nazywa kolory a dziecko wskazuje. Dziecko stara się zapamiętać jakie odpady należą do pojemnika o danym kolorze.



**PAPIER**



PLASTIK



SZKŁO





## ODPADY BIODEGRADOWALNE

2., „Góra śmieci” – zabawa ruchowa. Rodzic przeprowadza z dzieckiem rozmowę. Pyta:

- Co to są śmieci?;
- Co może być śmieciem?;
- Czy śmieci wokół nas są potrzebne?;
- Co należy zrobić ze śmieciami?;
- Co to jest segregacja śmieci?.

Następnie Rodzic wysypuje na środku dywanu: pudełka kartonowe po sokach lub opakowania po produktach spożywczych, papiery, plastikowe butelki, folie, pojemniki po jogurtach, serkach, kilka szklanych opakowań. Stawia trzy pojemniki:

- zielony – na szkło,
- niebieski – na papier,
- żółty – na plastik
- brązowy na odpady BIO.

Pojemniki mają przyklejone obrazki przedmiotów, które należy do nich wrzucać. Dziecko poruszają się przy dźwiękach muzyki. Gdy muzyka cichnie, Rodzic podnosi pojemnik w wybranym kolorze i mówi odpowiednie hasło: Szkło / Papier / Plastik / Skórka

z pomarańczy/ banana, ziemniaka. Dziecko zbiera rozsypane przedmioty i wrzuca je do pojemnika o odpowiednim kolorze.

Praca dziecka z rodzicem – należy wyciąć obrazki odpadów i posegregować do trzech pojemników w kolorach żółty, niebieski, zielony, brązowy. Dziecko segreguje, Rodzic sprawdza poprawność, następnie przyklejają obrazki odpadów przy odpowiednim pojemniku.



3. Dokończ rysować pojemniki na segregowane śmieci właściwymi kolorami,

