

Drodzy Rodzice!

W tym tygodniu będziemy mówić o Polsce, o symbolach narodowych: fladze, godle i hymnie. Dzieci poznają pojęcie *ojczyzna* i dowiedzą się, że Polak jest osobą, która mówi po polsku, a jego krajem jest Polska. Oglądać będziemy mapę i odnajdywać na niej morze, góry i Wisłę. Bawimy się w wycieczkę pociągiem i chodzenie po górach, układamy puzzle z pociętej na kawałki mapy Polski. Słuchamy hymnu i mówimy o tym, kiedy i dlaczego go śpiewamy oraz jak należy się zachować, gdy się go słyszy. Dzieci dowiadują się, czym są i jak wyglądają flaga i godło Polski – Orzeł Biały. Słuchają wierszy związanych z tematem tygodnia: *Dom* Anny Biernat (fragment), *Kolorowe miasteczko* Danuty Gellnerowej, *Polska* Ryszarda Przymusa, *Barwy ojczyście* Czesława Janczarskiego i *Znak* Marii Łaszczuk oraz Katechizm polskiego dziecka Władysława Bełzy. Dzieci dowiadują się, że Warszawa jest stolicą Polski, oglądają herb i zdjęcia znanych miejsc w Warszawie. Poznają legendę o Warsie i Sawie (według Wandy Chotomskiej). Zajęcia przeprowadzone w tym tygodniu mają również na celu budowanie poczucia przynależności do rodziny. Rozmawiamy o tym, czym jest dom, budujemy domki z klocków oraz oglądamy zdjęcia. Zastanawiamy się, gdzie mieszkają różne zwierzęta. Poznajemy także najbliższą okolicę. Przypominamy sobie nazwę swojej miejscowości. Dziecko już od pierwszych chwil życia przygotowuje się do dorosłości. To, co słyszy i widzi oraz sposób, w jaki jest traktowane, wpływa na to, co będzie myślało w przyszłości o sobie, innych i otaczającym świecie oraz jak będzie postępowało. Dlatego ważne jest, by rozmawiać z nim we właściwy sposób: mówić o swoich uczuciach („jest mi przykro, że...”), nie oceniać, ale opisywać, co się stało („nie sprzątnąłeś zabawek” zamiast „jesteś bałaganiarzem”), nie porównywać do innych („Zuzia zawsze ma porządek”), dać rozwiązanie („teraz powrzucaj zabawki do pudełka”), chwalić. Oczywiście bycie idealnym nie jest możliwe. Każdy czasem się denerwuje i maluch musi nauczyć się, że złość jest potrzebna, jak jego zachowania wpływają na innych, oraz że nie wszystko jest jego winą. Dobrze jest w takiej sytuacji pokazać dziecku, w jaki sposób radzić sobie ze swoimi emocjami, nie raniąc innych. Zamiast krzyczeć, lepiej wyjść do innego pomieszczenia, uspokoić się, a potem wyjaśnić, co się stało i dlaczego, na przykład: „Zdenerwowałem się, jak zobaczyłem, że stłukłaś słoik i cała podłoga jest brudna” lub „Byłam zła, bo winda uciekła mi sprzed nosa”. Jeśli nie udało się zachować spokoju, być może warto dodać: „Przepraszam, że na ciebie nakrzyczałem”. W ten sposób uczy się przepraszania, wybaczenia i budowania zdrowych relacji oraz tego, że choć wpływamy na siebie nawzajem, każdy jest odpowiedzialny za własne emocje.

Temat tygodnia: Polska to mój dom (27.04 – 30.04.2020)

Temat dnia: Mój dom 27.04.2020

1. Zabawa orientacyjno-porządkowa „Duży i mały dom”

Dziecko porusza się po pokoju w rytmie granym przez Rodzica. Na hasło: *Małe domy* dziecko przykuca i układa ręce nad głową w kształcie daszku, na hasło: *Duże domy* – staje na palcach i układa ręce nad głową w kształcie daszku.

2. Słuchanie fragmentu wiersza A. Bernata „Dom”

Zwierzęta kochają i łąkę i las,
a ryby swą rzekę jak nikt.
Ptaki tu drzewa mają,
by wracać do gniazd,
a kwiaty w ogrodzie swój świat [...]
Na ziemi jest wiele i wiosek, i miast.
Jak wiele, któż zliczy je, kto?
Jedno miejsce jest nasze, by przeżyć swój czas,
o miejscu tym mówi się DOM.
Na ziemi, to każdy z nas wie,
jest miejsce, gdzie dobrze mu jest!

Rozmowa Rodzica na temat wiersza. Dziecko opowiada, gdzie mogą być domy zwierząt. Wypowiada się także na temat swojego domu.

3. Link do wysłuchania piosenki „Budujemy dom”

<https://www.youtube.com/watch?v=P5nkMmCVp00>

4. Zabawa ruchowa:

- „Koniki skaczą” – dziecko w biegu po pokoju przy skocznej muzyce przeskakuje przez rozłożone woreczki (można woreczki zastąpić małymi maskotkami).
- „Domy z klocków” – konstruowanie domów z klocków. Rozmowa z dzieckiem na temat miejsca, w którym mieszka. Dziecko podaje skojarzenia ze słowem dom. Następnie siada z rodzicem na dywanie i wspólnie układa domy z klocków.

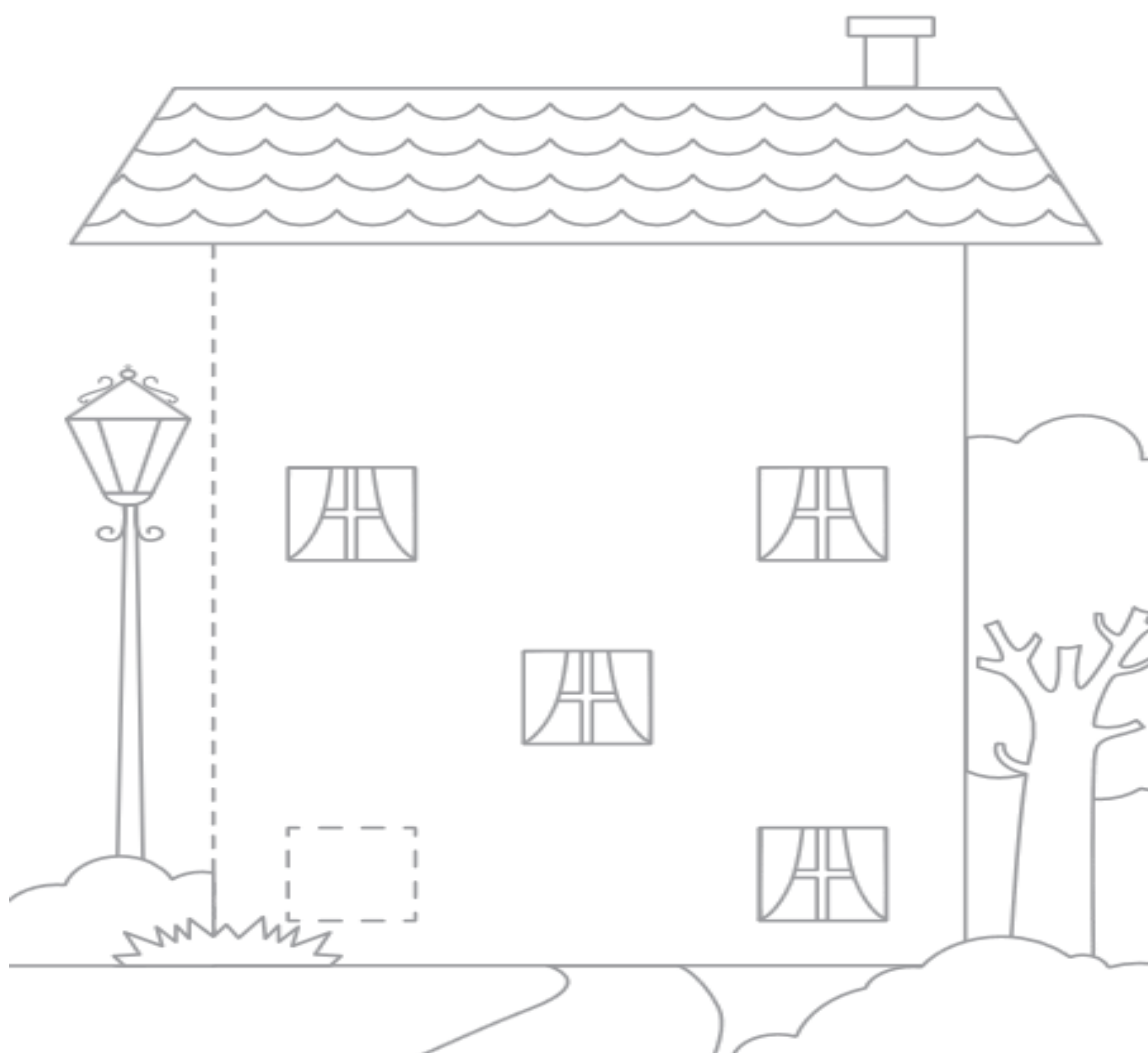
5. Zabawa dydaktyczna - „Domy i domki”

Rodzic rozkłada na dywanie ilustracje domów: dużych, małych, o różnych kształtach i kolorach. Dziecko opisuje domy i wskazuje na ilustracjach te, które mu się najbardziej podobają. Rodzic razem z dzieckiem wyklaskuje sylabę – wyraz dom. Prosi, by dziecko powiedziało, ile sylab słyszy w tym wyrazie. Następnie kładzie napis dom pod obrazkiem i odczytuje go.



D O M

5. Pokoloruj dom kredkami według własnego pomysłu



Temat dnia: Moja miejscowość 28.04.2020

1. „Kolorowe miasteczko” – słuchanie wiersza D. Gellnerowej

Nad kolorową rzeczką
Jest kolorowe miasteczko.
Domy są w nim zielone,
A dachy ciemnoczerwone.
Koty- niebieskie,
Pomarańczowe są pieski,
A gęsi, barwne jak pawie,

Pływają po kolorowym stawie.
A gdzie jest takie miasteczko?
Nad kolorową rzeczką.

Rodzic zadaje pytania dziecku na temat wiersza:

- Gdzie znajdowało się miasteczko?
- Jakie kolory miały domy i ich dachy?
- Jakie były tam zwierzęta?
- Jakiego koloru były koty i psy?

2. Poćwiczmy: zabawa przy muzyce

https://www.youtube.com/watch?v=FZ3pj_ZkldQ

3. Moje miasto” – zabawa dydaktyczna.

Rodzic rozkłada zdjęcia charakterystycznych miejsc danej miejscowości. Dziecko ogląda zdjęcia, próbuje określić, jakie miejsca przedstawiają, i mówi, czy odwiedziło je kiedyś. Następnie Rodzic umieszcza zdjęcia w różnych miejscach pokoju. Dziecko swobodnie biega, na hasło: Moje ulubione miejsce – staje przy wybranym zdjęciu.



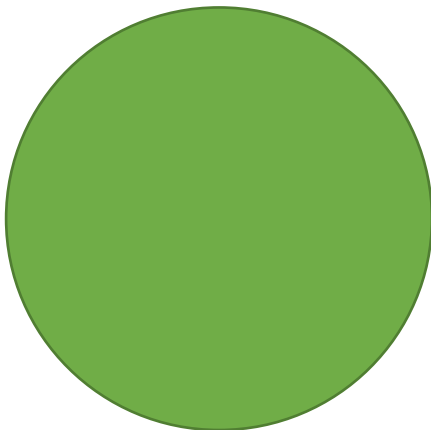


4. „Droga do domu” – zabawa ruchowa z elementem zachowania równowagi.

- Rodzic kładzie w jednej części pokoju planszę z obrazkiem domu. Następnie układa z woreczków (małych maskotek lub wyciętych małych kwadratów z papieru) drogę do domu. Zadaniem dziecka jest przejść po woreczkach do domu tak, aby z nich nie spaść.

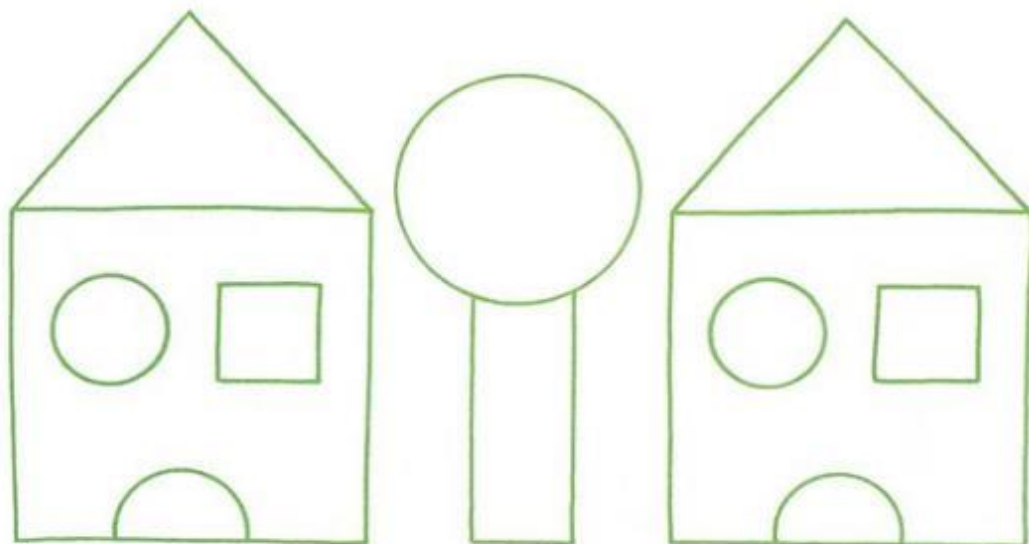
- „Autobusy jadą po mieście” – zabawa bieżna.

Rodzic pokazuje dziecku kolory zielony i czerwony. Rodzic jest sygnalizatorem świetlnym i zmienia światła: czerwone, zielone. Dziecko jako autobus porusza się po pokoju raz wolno, raz szybko. Kierowca-dziecko zatrzymuje się, gdy jest światło czerwone. Na hasło Rodzica.: Zmiana kierowcy dziecko teraz pokazuje kolory, a rodzic jest autobusem.



5. Wykonaj ćwiczenie. Karta pracy 2.25 - dziecko odszukuje na obrazku koła, koloruje je i liczy. Następnie rysuje drogę Toli i Tomka do domów.

- Na obrazku ukryły się koła. Odszukaj je, pokoloruj je na zielono i policz, ile ich jest.



- Doprowadź Tolę i Tomka do domów – narysuj obie drogi.



Temat dnia: Polska to mój kraj - Symbole narodowe HYMN - 29.04.2020

1. Krótka historia hymnu narodowego

Mazurek Dąbrowskiego – polska pieśń patriotyczna z 1797 roku. Autorem słów hymnu polskiego, zwanego Pieśnią Legionów Polskich we Włoszech, jest Józef Wybicki. Autor melodii nawiązującej do ludowego mazurka pozostaje natomiast nieznany. Hymn Polski powstał w mieście Reggio w północnych Włoszech. Data i okoliczności jej napisania nie są znane i do dziś pozostają przedmiotem sporów wśród historyków.



2. Mazurek Dąbrowskiego – słuchanie hymnu Polski. Rodzic wyjaśnienie słowo hymn. Rozmowa o tym, dlaczego i kiedy go śpiewamy oraz jaką postawę należy wtedy przyjąć.

HYMN POLSKI (link do wysłuchania hymnu poniżej)

<https://www.youtube.com/watch?v=5VZNXrywo0>

I. Jeszcze Polska nie zginęła,

Kiedy my żyjemy.

Co nam obca przemoc wzięła,

Szablą odbierzemy.

Ref: Marsz, marsz Dąbrowski,

Z ziemi włoskiej do Polski,

Za twoim przewodem

Złączym się z narodem.

II. Przejdziem Wisłę, przejdziem Wartę,

Będziem Polakami,

Dał nam przykład Bonaparte,

Jak zwyciężać mamy.

Ref: Marsz, marsz Dąbrowski...

III. Jak Czarniecki do Poznania

Po szwedzkim zaborze,
Dla ojczyzny ratowania
Wrócim się przez morze.

Ref: Marsz, marsz Dąbrowski...

IV. Już tam ojciec do swej Basi

Mówi zapłakany

- „Słuchaj jeno, pono nasi,
Biją w tarabany”.

Ref: Marsz, marsz Dąbrowski...

3. Zabawa rozwijająca sprawność fizyczną:

- „Wędrówka po górach” – zabawa ruchowo-naśladowcza. Rodzic mówi dziecku, że wyruszają w góry na wycieczkę. Dziecko maszeruje. Najpierw szybko unosząc wysoko kolana. Następnie idąc coraz wolniej, ponieważ wchodzi na górę. Na hasło: Schodzimy z góry dziecko naśladuje szybki chód z wysokim unoszeniem kolan.

4. Polska – słuchanie wiersza R. Przymusa oraz rozmowa na temat jego treści. Rodzic czytając wiersz, pokazuje dziecku mapę Polski.

Polska - Ryszard Przymus

Polska – to taka kraina,
która się w sercu zaczyna.
Potem jest w myślach blisko,
w pięknej ziemi nad Wisłą.
Jej ścieżkami chodzimy,
budujemy, bronimy.
Polska – Ojczyzna...
Kraina, która się w sercu zaczyna.

Rodzic rozmawia z dzieckiem na temat wiersza, dziecko mówi, o jakim kraju była mowa w wierszu.

Rodziec wyjaśnia słowa: *ojczyzna, Wisła, kraina*.

Pyta: Co to znaczy, że jesteśmy Polakami i mówimy po polsku?.

Pokazuje dziecku, gdzie na mapie są: *morze, góry, rzeka Wisła*.



5. Władysław Bełza - Katechizm polskiego dziecka

— *Kto ty jesteś?*

— Polak mały.

— *Jaki znak twój?*

— Orzeł biały.

— *Gdzie ty mieszkasz?*

— Między swemi.

— *W jakim kraju?*

— W polskiej ziemi.



— *Czem ta ziemia?*

— Mą Ojczyzną.

— *Czem zdobyta?*

— Krwią i blizną.

— *Czy ją kochasz?*

— Kocham szczerze.

— *A w co wierzysz?*

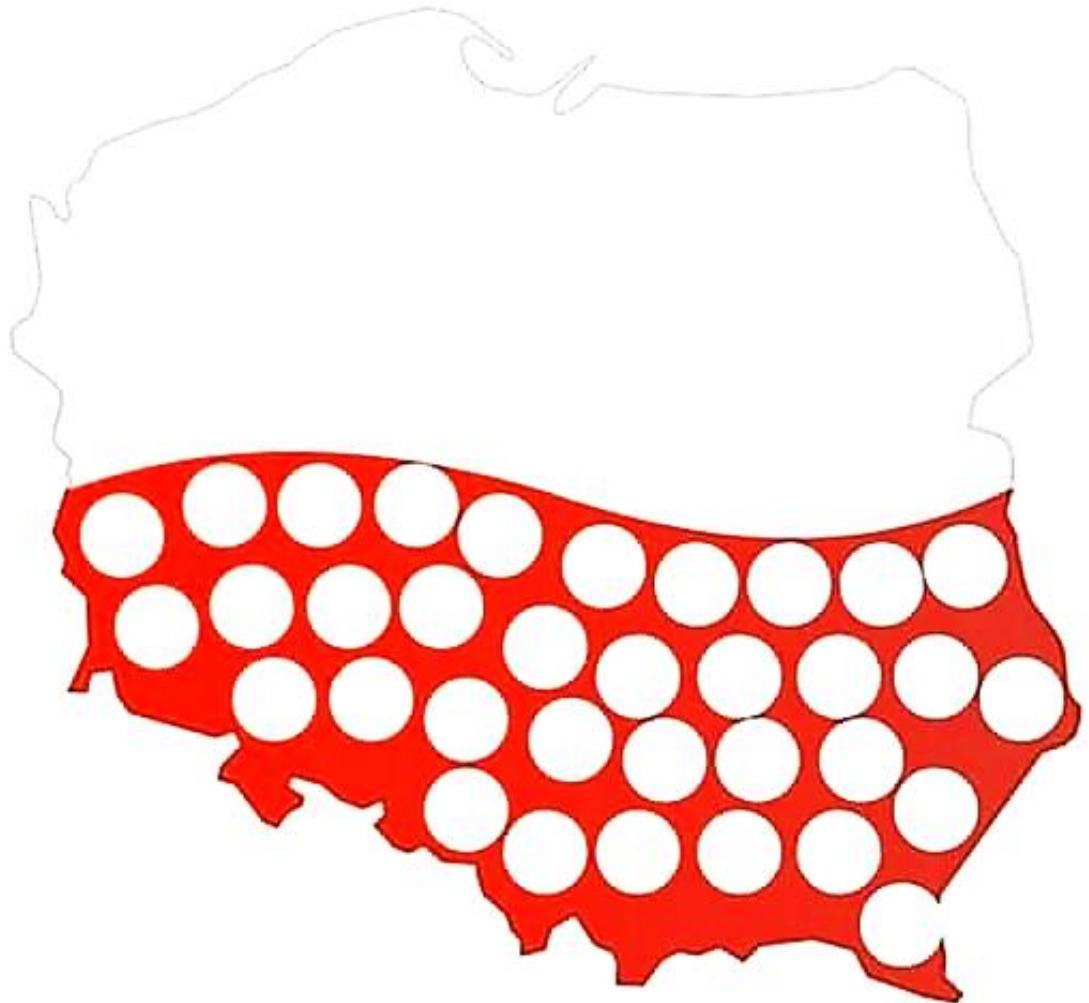
— W Polskę wierzę.

6. „Znam mój kraj” – zabawa dydaktyczna. Na środku dywanu leży kontur mapy Polski z zaznaczonym morzem, górami, zielonymi terenami. Rodzic prosi aby dziecko stanęło w wypowiedzianym miejscu np.: morze, góry itp (w późniejszym etapie dopowiadamy morze Bałtyckie, góry Tatry).

„Wycieczka pociągiem” – zabawa ruchowa. Dziecko ustawia się w pociąg. Rodzic jest motorniczym, wyruszają na wycieczkę po Polsce. Dziecko porusza się naśladowując odgłos jadącego pociągu: ciuch, ciuch, ciuch. Gdy motorniczy mówi, że zatrzymujemy się na stacji, pociąg staje i dziecko dzieli na sylaby wyraz Polska – głośno, ciszej, aż do szeptu.

7. Praca plastyczna.

Wypełnij kropeczki plasteliną w odpowiednim kolorze.



8. „Mapa Polski” – puzzle. Składanie w całość pociętej na cztery części mapy konturowej Polski. Ćwiczenie analizy i syntezy wzrokowej. Rodzic daje dziecku pociętą na cztery części mapę Polski. Dziecko składa elementy w całość i nakleja na kartkę.



Temat dnia: Symbole narodowe FLAGA - GODŁO 30.04.2020

1. Barwy ojczyste – zapoznanie z wierszem

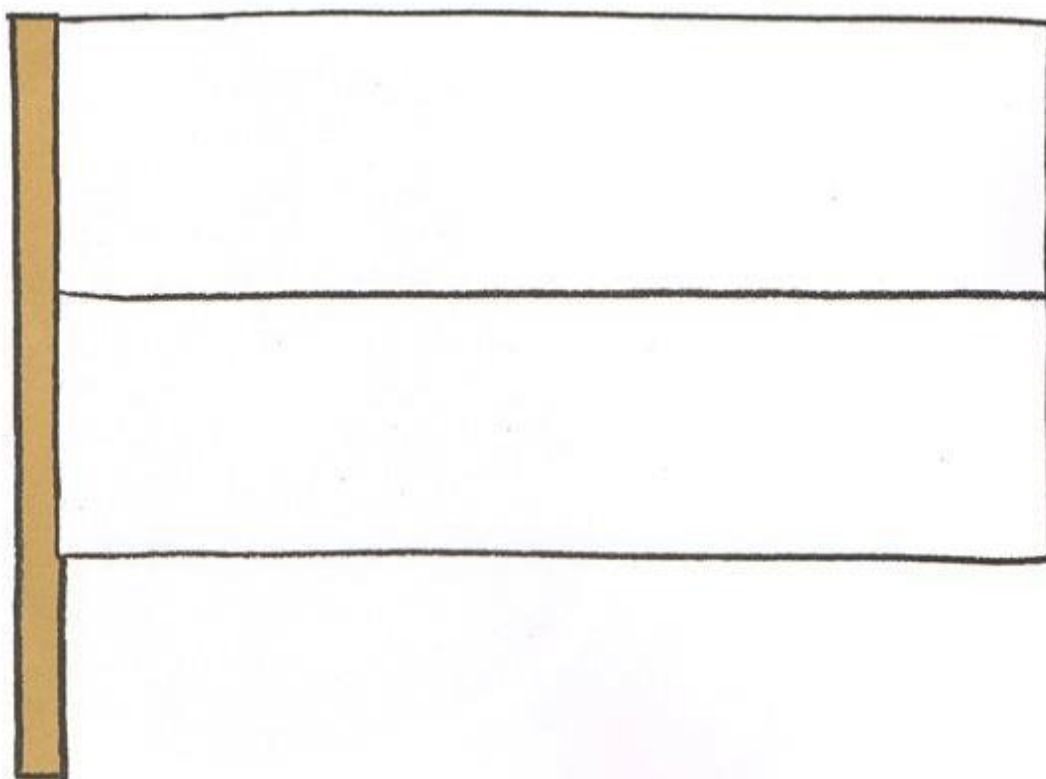
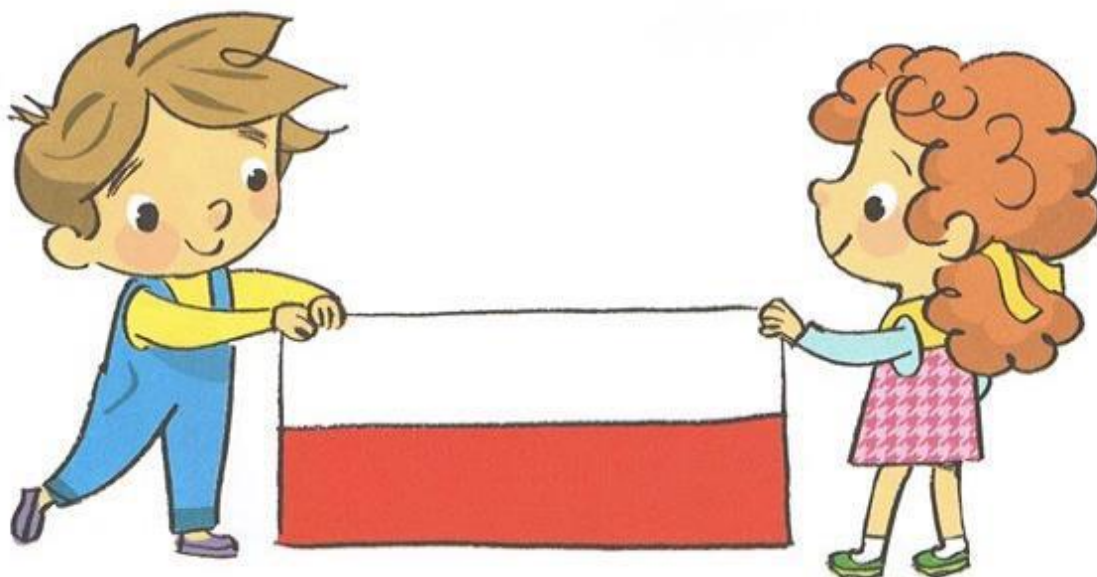
Barwy ojczyste - Czesław Janczarski

Powiewa flaga,
gdy wiatr się zerwie.
A na tej fladze
biel jest i czerwień.
Czerwień to miłość,
biel – serce czyste.
Piękne są nasze
barwy ojczyste.

Rodzic wyjaśnia dziecku słowo **flaga**. Demonstruje dziecku flagę narodową. Omawia jej wygląd, zwraca uwagę na kolorystykę i ułożenie kolorów.



2. Dzieci trzymają flagę Polski. Powiedz po jakich kolorach możesz ją rozpoznać? Pokoloruj flagę na dole tak, aby wyglądała jak ta, którą trzymają dzieci. Karta pracy 2.26 – kolorowanie flagi według wzoru. Doskonalenie sprawności manualnej, rozpoznawanie flagi Polski, utrwalenie nazwy ojczystego kraju.



3. Wars i Sawa – słuchanie legendy W. Chotomskiej.

Wars i Sawa - Wanda Chotomska

Dawno, bardzo dawno temu, nad brzegiem Wisły mieszkał młody rybak Wars. Któregoś dnia, gdy szedł nad rzekę, by zarzucić sieci, usłyszał piosenkę: Siedem fal mnie strzeże i siedem błyskawic. Kto się ich nie lęka, niech się tutaj zjawi. Piosenkę śpiewała dziewczyna. Głos miała tak piękny, słodki i dźwięczny, że Wars nie zawahał się ani chwili:

– Nie boję się niczego! – zawołał.

Wskoczył do swojej łodzi i popłynął. Ledwo jednak odbił od brzegu, rozpętała się straszliwa burza.

– Roztrzaskamy ci wiosła! – syczały błyskawice.

– Porwę twoje sieci na strzępy! – ryczał wicher.

– Zatopimy łódź! – groziły fale.

Ale Wars płynął tak szybko, że ani wicher, ani fale, ani błyskawice nie mogły go dogonić. Kiedy był już w środku rzeki, wśród wzburzonych fal ujrzał dziwną postać: pół rybę, pół dziewczynę. Była to syrena. Zdziwił się Wars. Podpłynął bliżej. Wyciągnął rękę. Syrena podała tarczę i miecz. I nagle... zmieniła się w piękną dziewczynę.

– Na imię mam Sawa – powiedziała. – Teraz ty broń mnie, rzeki i miasta.

A potem było jak w bajce:

Żyli długo i szczęśliwie dzielny Wars i piękna Sawa. Rosło miasto nad Wisłą – dzielna, piękna Warszawa. Fale płyną jak dawniej... Wiatr powtarza piosenkę.

– Jaki herb ma Warszawa?

– Syrenkę!

Rozmowa na temat legendy. Rodzic pyta:

- Jak miał na imię rybak?;
- Jak miała na imię dziewczyna, którą postanowił uratować rybak?;
- Jak wyglądała dziewczyna?;
- Co straszło rybaka?;
- Co Wars dostał od dziewczyny?;
- Jakie miasto założyli Wars i Sawa?;

5. Praca plastyczna – potrzebna będzie bibuła; biała, czerwona, klej, kontury flagi Polski narysowane na kartce A4

Dziecko wydziera kawałki bibuły i tworzy z niej kuleczki (białe i czerwone), następnie przykleja na kartce - fladze tak aby kolory były w odpowiednim miejscu.



6. Znak – słuchanie wiersza M. Łaszczuk.

Znak - Maria Łaszczuk

Czy wiesz, jaki to znak:

w czerwonym polu biały ptak?

Wiem – odpowiedział Jędrzek mały.

– To jest znak Polski: orzeł biały.

Rozmowa na temat przeczytanego wiersza. Rodzic wyjaśnia dziecku, co to jest symbol narodowy – znak Polski, którym jest **orzeł biały**.

Rodzic prezentuje dziecku godło Polski. Dziecko opisuje, co na nim widzi. Poznaje nazwę ptaka na godle – **orla białego - godło Polski**

7. Zestaw ćwiczeń:

- „Dom – ojczyzna” – dziecko z klocków buduje domy.

- „Biało–czerwoni” – zabawa w kolory. Dziecko siedzi na linii, rodzic rzuca piłkę i wymienia kolor. Dziecko łapie ją oburącz i odrzuca. Gdy Rodzic wymienia kolor biały lub czerwony, dziecko nie łapie piłki.

„Godło lub flaga” – zabawa ruchowa. Rodzic roakłada w różnych miejscach w pokoju obrazki symboli narodowych: hymn (tutaj mogą być narysowane nutki), godło i flagę. Dziecko maszeruje i podskakuje do rytmu wystukiwanego przez Rodzica. Na hasło: Godło, Hymn lub Flaga dziecko, podbiega do wymienionego obrazka.

„Białe orły” – zabawa ruchowa. Dziecko biega przy skocznej muzyce, naśladując lot orła (ręce rozłożone w bok, porusza nimi jak skrzydłami). Gdy muzyka cichnie, na hasło Rodzica: Orły lądują dziecko zatrzymuje się i opuszcza ręce.

8. „Symbole narodowe” – Dziecko wycinają obrazek przedstawiający godło Polski, rozcinają na cztery części, układają według wzoru i nakleją na kartki.

9. „Godło” – praca z wykorzystaniem wyprawki nr 36. Doskonalenie spostrzegawczości wzrokowej oraz sprawności manualnej. Rozpoznawanie godła jako symbolu narodowego. Dobieranie części obrazka do jego całości.

- To jest godło naszego kraju – Polski. Wytnij obrazek i rozetnij go wzdłuż przerywanych linii. Ułóż go ponownie według wzoru. Naklej na kartkę. Jak się nazywa ptak w godle Polski?



Połącz

