

## ŚWIĘTO MAMY I TATY 25.05.2020 – 29.05.2020

### *Drodzy Rodzice*

W tym tygodniu dzieci poznają piosenkę Tralala dla mamy i taty oraz wiersze, „Kredki siostrzyczki” i „Krasnal z ciocią” Doroty Gellner, „Jajo” Agnieszki Frączek. Uczą się czytać wyrazy mama i tata metodą globalną, opowiadają o Was (imionach, upodobaniach, zawodach i ulubionych zabawach), rysują Was i bawią się w mamę i dzieci. Przypominają sobie i poznają określenia bliższych i dalszych członków rodziny: mama, tata, ciocia, wujek. Naśladują czynności wykonywane przez rodziców. Przygotowują dla Was upominki – gliniane płytki z odcisniętymi dłońmi. Rozmawiamy o codziennych obowiązkach wykonywanych w rodzinie i o tym, jak ważna jest pomoc w domu. Maluchy rozwiązują zagadki dotyczące przedmiotów do czyszczenia i sprzątania i naśladują czynności związane ze sprzątaniem. Poznają pojęcie być podobnym do kogoś. Uczą się zauważać podobieństwa i dzielić przedmioty na grupy w tym samym kształcie lub kolorze. Ćwiczą dostrzeganie i określanie przeciwieństw (cicho – głośno, szybko – wolno, do przodu – do tyłu, gruby – chudy, niski – wysoki, mokry – suchy, smutny – wesoły, porządek – bałagan). Przedszkolaki biorą też udział w różnych aktywnościach związanych z kwiatkami. Naklejają je na papierowych dłoniach i tworzą z klamerek. W tym tygodniu powtarzamy również nazwy niektórych zawodów (lekarz, fryzjer, kucharz, murarz), odpowiadające im czynności i pasujące rekwizyty. Małe dzieci uczą się bardzo wiele, często w niedostrzegalny sposób, jakby „przypadkiem”. Najlepiej przyswajają wiedzę i umiejętności poprzez zabawę oraz naśladowanie dorosłych i rówieśników. Można wykorzystywać ten fakt, by pomóc synowi czy córce dowiadywać się nowych rzeczy bez wielkiego wysiłku. Należy jednak pamiętać, by, szczególnie w tym wieku, nie kłaść zbyt dużego nacisku na naukę. Dziecko ma naturalną ciekawość świata, która sprawia, że ma ochotę dowiadywać się różnych rzeczy, zadaje mnóstwo pytań, sprawdza, jakie będą efekty jego działania. Dlatego nawet w środowisku, które w niewielkim stopniu pomaga mu w rozwoju, będzie się uczyło nowych umiejętności. Warto bawić się z maluchem, ale nie może on mieć zbyt dużo zorganizowanych zajęć. Powinien mieć również czas na swobodną zabawę (samotnie, z rówieśnikami, z rodzeństwem), dzięki której będzie uczył się samodzielności, radzenia sobie w trudnych sytuacjach, odporności psychicznej, dostrzegania innych ludzi i odkryje, co sprawia mu przyjemność. Te umiejętności bez wątpienia przydadzą mu się później. W rozwoju istotną funkcję odgrywa również nuda, dlatego jeśli dziecko mówi „nudzi mi się”, można mu zaproponować jakąś zabawę, jednak warto również od czasu do czasu zachęcić, by samo znalazło sobie jakieś interesujące zajęcie, mówiąc na przykład: „Teraz nie mam czasu, musiszz pobawić się sam”.

## Temat dnia: Moi rodzice 25.05.2020

1. „Moi rodzice” – dostrzeganie roli taty i mamy w życiu dziecka, doskonalenie umiejętności poprawnego wypowiedzania się pod względem gramatycznym.

Rodzic prezentuje ilustracje lub zdjęcia przedstawiające mamę i tatę, mówi: To mama i tata, prezentuje wyrazy do globalnego czytania: mama, tata. Z pomocą dziecka nakleja je obok odpowiedniej postaci. Dziecko wypowiada się na temat roli rodziców. Wspólnie wyklaskują wyrazy mama, tata dzieląc je na sylaby.



# MAMA mama

# TATA tata

## 2. Słuchanie wiersza D.Gellner „Kredki siostrzyczki”

My jesteśmy kredki siostrzyczki,  
kolorowe mamy spódniczki.

Gdy nas ktoś do ręki bierze  
to biegamy po papierze.

Rysujemy, co się da -

kurki, chmurki, kota , psa.

No i proszę! Jest obrazek !

Więc zatańczmy wszystkie razem!

Rozmowa kierowana pytaniami na temat wiersza;

- Co rysowały kredki?
- Jakim kolorem narysowałbyś chmurkę, kota, psa, kurkę, słońce, biedronkę, trawę?
- Jak myślisz dlaczego kredki zostały nazwane siostrzyczkami?
- Jaki jest twój ulubiony kolor kredki?

Następnie Rodzic przygotowuje kredki, dziecko próbuje nazwać wskazany przez rodzica kolor. Można zapytać czym różnią się kredki od siebie oprócz kolorów grube, cienkie, długie, krótkie. Na koniec dziecko rysuje kredkami dowolny obrazek.

## 3. Praca z KP 2.31 – dostrzeganie przeciwieństw (różnych kształtów), doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej. Dzieci łączą tylko koraliki okrągłe i przeliczają je.

„Kwiat z dłoni” – przeliczanie w zakresie 1–5, rozwijanie ekspresji poprzez nadawanie nowego znaczenia przedmiotom.

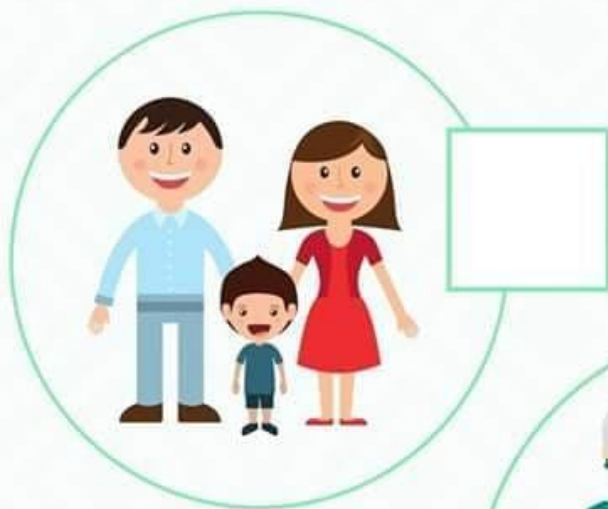
Rodzic odrysowuje dłonie dziecka na papierze, pomaga je wyciąć. Dziecko przelicza swoje palce u jednej i u drugiej dłoni, przelicza palce papierowych dłoni. Nakleja dłonie na karton, na każdym palcu nakleja wycięty papierowy kwiat. Rodzic pyta:

- Z ilu kwiatów masz bukiet?

Dziecko ozdabia kwiaty listkami i kokardką –wycina z pomocą Rodzica.



**POLICZ CZŁONKÓW RODZINY, A NASTĘPNIENARYSUJ W RAMCE TYLE KROPEK, ILE JEST OSÓB W DANYM ZBIORZE.**



**Nauczycielka Dzieciom**

## Temat dnia: **Lubię robić niespodzianki 26.05.2020**

1. „Moi rodzice” – rozwijanie mowy poprzez swobodne wypowiedanie się na temat swoich rodziców. Dziecko porusza się w rytm dowolnej muzyki. W czasie pauzy dziecko dzieli się swoimi obserwacjami nt. rodziców, np. tata naprawia szafkę, mama pracuje przy komputerze, mama prasuje, tata wyrzuca śmieci, mama odpoczywa – wszystkie czynności dzieci naśladowują ruchem. Dziecko zdobywa informacje o rodzicach zadając pytania; jak mają na imię, gdzie pracują, jak lubią spędzać czas, co lubią jeść itp.

2. Tralala dla mamy i taty – nauka piosenki

„Tralala dla mamy i taty” sł. Agnieszka Galica, muz. Tadeusz Pabisiak

Moja mama jest kochana,  
moja mama wszystko wie.  
Kiedy do mnie się uśmiecha,  
tak zaśpiewam jej.  
Ref.: Tralala, trampampam,  
najpiękniejszą mamę mam.  
Tralala, trampampam,  
zaraz mamie buzi dam.  
W domu, w sklepie, na spacerze  
z moim tatą nie jest źle.  
Gdy prowadzi mnie za rękę,  
to uśmiecham się.  
Ref.: Tralala, trampampam,  
wspaniałego tatę mam.  
Tralala, trampampam,  
mamie, tacie buzi dam.

[https://chomikuj.pl/gilgak/Przygoda+z+u\\*c5\\*9bmiechem+trzylatki+p\\*c5\\*82yta/39+Tralala+dla+mamy+i+taty,5002423954.mp3\(audio\)](https://chomikuj.pl/gilgak/Przygoda+z+u*c5*9bmiechem+trzylatki+p*c5*82yta/39+Tralala+dla+mamy+i+taty,5002423954.mp3(audio))

[https://www.youtube.com/watch?v=Iu10fUq1r\\_w](https://www.youtube.com/watch?v=Iu10fUq1r_w)

3. „Prezent dla Rodziców” – aby zachować element niespodzianki proponujemy aby dziecko przygotowało prezent dla mamy z tatusem, a prezent dla taty z mamusią. Do zrobienia pamiątki potrzebna jest glina samoutwardzalna, dziecko bierze kawałki gliny, ugniata je, ogrzewa w dłoniach. Z miękkiej gliny robi placuszki o grubości minimum 0,7 mm. W zależności od umiejętności dziecka, glinę może rozwałkować Rodzic. Pośrodku placuszka dziecko przykładą swoją dłoń z rozszerzonymi palcami, drugą dłonią przygniata po kolei każdy palec, a także środkową część dłoni, a wokół niej odciska fragmenty gałązek tui. Tak przygotowane płytki odkładamy do wyschnięcia. Po wyschnięciu płytek [1 -2 dni] przygotowujemy farby w różnych kolorach oraz pędzle. Dziecko wybiera dwa kontrastowe kolory, jednym z nich maluje powierzchnię odcisniętej dłoni, drugą obszar wokół niej. Odkłada prace do wyschnięcia. Dziecko z pomocą Rodzica pakuje płytki gliniane do celofanowych torebek: na rewersie nakleja swoje imię, układa kilka kawałków rafii w torebce, wkłada płytki. Dziecko wręcza prezenty Rodzicom.



4. Jajo – usprawnianie narządów mowy, ćwiczenia pionizujące język. Rodzic recytuje wiersz.  
**„Jajo” Agnieszka Frączek**  
Lala Jula jajo lula.  
Lula jajo lala Jula.  
Delikatnie jajem buja,  
bo w tym jaju sobie lula



Smok Alojzy, kawał zbója.  
Jak się zbudzi, zacznie hulać.

Dziecko otrzymuje woreczek – to jego jajo. Dziecko kołysze woreczkiem na boki „lu-li, lu-li, lu-li”, śpiewa piosenkę-kołysankę „la-la-la-la”, nasłuchuj, czy smok Alojzy śpi. Dziecko podrzuca woreczek i łapie je oburącz. Kładzie woreczek przed sobą, wałkuj go dłońmi i nuci „lu-li, lu-li, lu-li”, trzyma woreczek przed sobą, przesuwa, pociera obie dłonie o woreczek – śpiewa piosenkę-kołysankę „la-la-la-la”.





## Temat dnia: Moja rodzina 27.05.2020

### 1. *Wysłuchanie wiersza Doroty Gellner - „Krasnal z ciocią”*

Siadłam sobie pod paprocią.

Obok usiadł krasnal z ciocią.

Krasnal strasznie się rozpychał,

Kichał i ze złością wzdychał:

- W takim tłoku żyć nie sposób!

To nie miejsce dla trzech osób!

Powiedziałam:

- No to wstań!

Będzie miejsce dla dwóch pań.

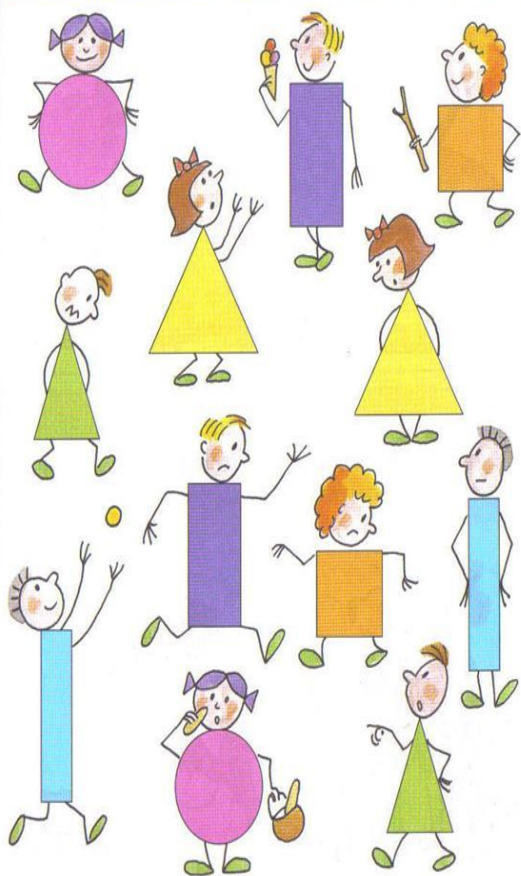
Rozmowa z dzieckiem na podstawie treści utworu. Rodzic pyta:

- Kto wystąpił w wierszyku?
- Dlaczego krasnal się złościł?
- Co poradziła mu dziewczynka?
- Jaką ty masz radę dla krasnala?
- Z kim przyszedł krasnal?
- Jak nazywamy siostrę mamy?

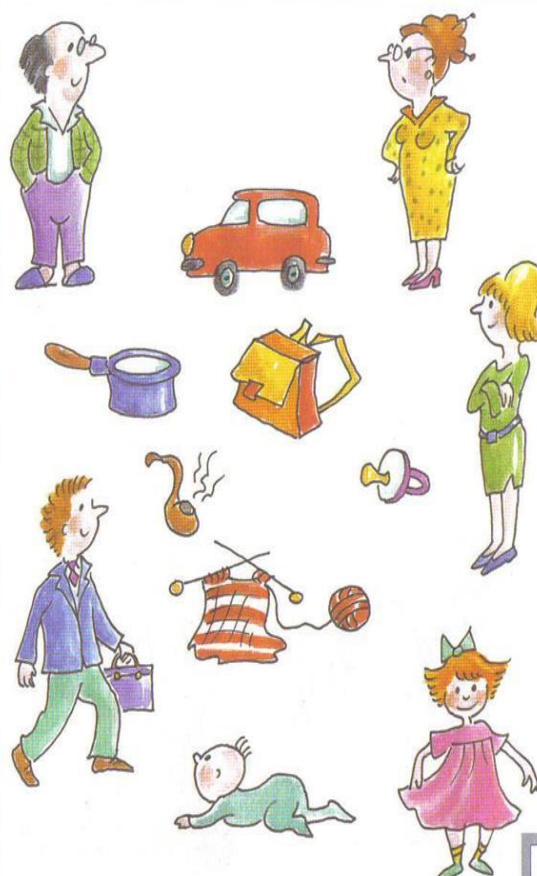
2. Zabawa z imionami. Poproś rodzica, aby napisał na osobnych karteczkach imiona: mamy, taty, babci, dziadka, ciocie, wujka itd. Pobawcie się w zgadywanie. Wylosuj karteczkę, mamusia/tatusz przeczyta imię, a ty odpowiedz do kogo należy np. Danusia - babcia 😊

3. Zabawa dydaktyczna „Odszukaj i połącz w pary”

Na tym placu zabaw bawią się bliźnięta. Odszukaj je i połącz linią w pary.



Każdy z członków rodziny szuka swojej rzeczy. Pomóż im i połącz linią rzecz z właścicielem (użyj różnych kolorów).



19

4. Poproś rodzica o przygotowanie przedmiotów należących do mamusi/tatusia. Posegreguj je wg tego do kogo należą, koloru, wielkości i innych wybranych cech.
5. Zabawa ruchowa z elementem chwytu i ćwiczeniem mięśni brzucha. Rodzic z dzieckiem otrzymują piłkę, siadają w siadzie prostym, wkładają piłkę między stopy. Przechodzą do leżenie na plecach, wyciągają ręce za głowę następnie należy podnieść nogi i przełożyć piłkę nad głową do rąk. Zabawę można powtórzyć kilkakrotnie.
6. Praca plastyczna „Narysuj mamę i tatę”
7. Wybierzcie się na rodzinny spacer. Proszę Was, abyście spacerując udali się w Wasze ulubione miejsce i zrobili selfie pod tytułem: „Tu i teraz – tylko dla siebie”. Obserwujcie czy na spacerze spotkacie inne rodziny. Po czym można poznać, że mijana grupa osób to właśnie rodzina?



**Temat dnia: Pomagam mamie i tacie – 28.05.2020**

1. „Co to za przedmioty?” – zachęcanie do pomagania rodzicom w codziennych obowiązkach, rozwiązywanie zagadek literackich. Rodzic czyta zagadki ☺



- Ta czupryna na długim patyku

zmywa brud z podłogi szybko i bez krzyku. (mop)



- Kawałek tkaniny skromnie na ciebie zerka.

Zetrze kurz szybciotko, bo to mała... (ścierka)



- Co to za maszyna z nosem długim jak u słonia?

Zbierze paprochy, brud z dywanu pokona. (odkurzacz)



- Leży obok drzwi, bez słowa, cichutko.

Gdy wytrzesz w nią buty, będzie czyściutko. (wycieraczka)



- Te dwie siostry pracują zawsze w zgodzie.

Jedna zmiecie piach, wyrzuci go druga. (zmiotka i szufelka)



Dziecko odgaduje rozwiązania zagadek, wskazując ich desygnaty na ilustracjach, wyklaskując nazwy poszczególnych przedmiotów, wspólnie z Rodzicem określając je pojęciem nadrzędnym: przedmioty do sprzątania (utrzymania czystości).

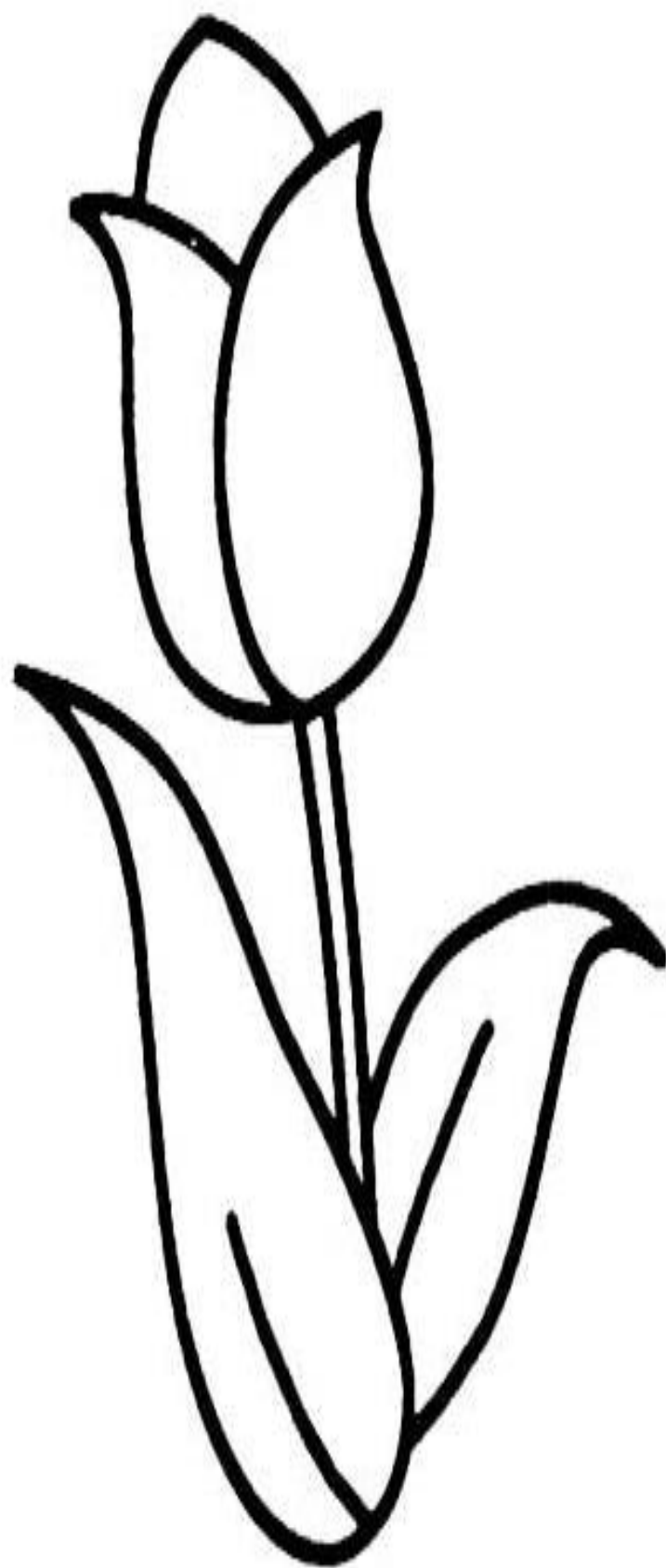
2. „Co robię?” – zabawa z elementem pantomimy.

Dziecko naśladuje czynności porządkowe, Rodzic określa wykonywane czynności (np. zamiatasz, odkurzasz, wycierasz buty itp.) zabawę można powtórzyć odwracając rolę teraz Rodzic wykonuje czynności porządkowe, a dziecko odgaduje. Rodzic pyta: Jak dziecko może pomóc w domu w utrzymaniu czystości?. Dziecko podaje swoje pomysły.

3. Praca z kartą pracy 2.32 – zachęcanie do pomagania rodzicom w codziennych obowiązkach, usprawnianie czynności manualnych. Dziecko wskazuje przedmioty służące do sprzątania i je koloruje.

4. Pokoloruj tulipana.







**POLICZ CZŁONKÓW RODZINY, A NASTĘPNIENARYSUJ W RAMCE TYLE KROPEK, ILE JEST OSÓB W DANYM ZBIORZE.**



**Nauczycielka Dzieciom**

## Temat dnia: Piknik rodzinny – 29.05.2020

1. Powitanie piosenką, dziecko (na melodię Panie Janie):

Witaj mamo, witaj tato!

Jak się masz? (x 2)

Wszyscy cię witamy. (x 2)

Bądź wśród nas. (x 2)

Rodzic:

Witaj córciu, witaj synku!

Jak się masz? (x 2)

Wszyscy cię witamy. (x 2)

Bądź wśród nas. (x 2)

2. „Zawody” – zabawa dydaktyczna. Wskazywanie, czym zajmują się rodzice w swej pracy, rozpoznawanie i podawanie nazw wybranych zawodów. Rodzic naśladuje ruchem czynności i pyta: Kim jestem?: badanie dziecka – lekarzem, strzyżenie – fryzjerem, gotowanie-kucharzem.

Rodzic układa na dywanie sylwety przedstawicieli wybranych zawodów oraz ich atrybuty: fryzjer – nożyczki, grzebień, suszarka do włosów, kucharz – garnek, nóż, fartuch kuchenny, murarz – cegła, kielnia, kask ochronny, lekarz – stetoskop, strzykawka, syrop. Prosi dziecko, aby podało nazwy przedmiotów, których używają poszczególne osoby w swojej pracy, i położyły je obok nich.

Rodzic w miarę możliwości odnajduje w domowych rzeczach prawdziwe atrybuty jakimi mogliby się posługiwać osoby w danym zawodzie np.: kucharz, fryzjer, krawiec,



3. Animacje ruchowe wykonane przez rodziców dla dzieci. Dzieci siadają w wyznaczonym miejscu. Rodzic czyta tekst ilustrując go ruchem.

***Przykład tekstu:***

Kiedy dzieci poszły już do domu, w przedszkolu zapadła cisza, nawet mucha, która przebudziła się z zimowego snu, schowała się gdzieś za firanką i ucięła sobie drzemkę. Powoli zapadał zmrok, ostatnie prawie czerwone promienie słońca oświetlały regał z zabawkami. Nagle zza rogu wymaszerowały klocki (trójka rodziców, maszerując, wychodzi na środek, trzymając klocki – duże typu cegły, jeśli nie ma takich w przedszkolu, mogą być oklejone pudełka po butach; muzyka marszowa). Klocki się powitały i rozpoczęły zabawę. Na początku zbudowały mur, potem płotek. Bardzo im się ta zabawa podobała (wesoła muzyka). Po cichutku podeszła do nich lala (rodzic z lalką, muzyka molowa), ładnie dygnęła, przywitała się ukłonem, bo to była grzeczna lalka. Poprosiła klocki, aby zbudowały dla niej wieżę, taką ogromną, aż do nieba. Klocki zaraz zabrały się za pracę (wesoła muzyka), pracowały, ustawiały i stanęła piękna wieża. Lala zaklaskała w dłonie z uciechy. Nagle wszystkie zabawki usłyszały hałas (głośna muzyka, rodzic z samochodem wyścigowym), jakby jakaś wielka maszyna była blisko. To wyścigówka! Jechała bardzo szybko; wyścigówki inaczej nie potrafią. Jej motor warczał bardzo głośno, a ona jechała prosto i zakręcała. Buuuuum – wjechała w wieżę. Lala i klocki bardzo się zasmuciły. Ojej – złapała się za głowę wyścigówka. – Przepraszam, jestem taka szybka, zaraz wam pomogę naprawić wieżę. I wszystkie zabawki zbudowały na nowo budowlę. Bawiły się doskonale, gdy w drzwiach rozległ się odgłos klucza. (rodzice wracają na swoje miejsca, zostawiając zabawki na podłodze). To przyszła pani Kasia, pomachała głową, złapała się pod boczki, westchnęła i posprzątała zabawki. Pomyślała: muszę porozmawiać z dziećmi, aby odkładały zabawki po zabawie.

4. „***Ścieżka sensoryczna***” – uwrażliwianie zmysłu dotyku, doskonalenie koordynacji ruchowej. Do ścieżki sensorycznej Rodzic może wykorzystać gotowe elementy lub wykonać je z dostępnych materiałów (np. zwinięta skakanka, kawałek futra, torebki foliowe, plastikowa wycieraczka, fragment linoleum). Wszystkie elementy należy dociąć lub ułożyć w małych obręczach. Dziecko po kolei przechodzi przez obręcze, dotykając różnych faktur bosymi stopami. Ćwiczenie należy powtórzyć również w pozycji na czworakach. Po ćwiczeniu dziecko

dzieli się swoimi odczuciami, określają dotykane faktury (miękka, twarda, nierówna, gładka, szorstka, kłująca itp.).

**POŁĄCZ W PARY TAKIE SAME RODZINY.**

**Nauczycielka Dzieciom**