

**WAKACJE**  
**22.06.2020 - 26.06.2020**  
**29.06.2020 - 30.06.2020**

***Drodzy Rodzice!***

Ostatni tydzień tego roku przedszkolnego spędzimy na rozmowach o wakacjach – poznajemy polskie krajobrazy (morze, góry, las), oglądamy przedstawiające je obrazki i opowiadamy o swoich wakacyjnych planach. Bawimy się w wycieczkę wzdłuż Wisły, poznając w ten sposób elementy charakterystyczne regionów Polski. Przypominamy sobie nazwę naszego kraju, jego stolicy i głównej rzeki. Oglądając mapę, odkrywamy, co oznaczają umieszczone na niej kolory: czerwony, zielony, niebieski, zaznaczamy na niej Kraków, Warszawę i Gdańsk, dzieci dowiadują się, co znajduje się tych miastach. Śpiewamy piosenki „Razem z latem” i „Morskie przygody”. Przedszkolaki słuchają fragmentu książki Czesława Janczarskiego „Płynie Wisła, płynie” i wierszy „Rzeczka” Juliana Tuwima, „Bałwan na plaży” Agnieszki Frączek, „Grabki w łapki” Małgorzaty Strzałkowskiej. Mówimy o tym, jak wygląda nadmorski krajobraz, czym jest morski bałwan i co można robić nad morzem. Badamy właściwości piasku: dotykamy mokrego i suchego, próbujemy rozpuścić go w wodzie, rysować na nim patykiem i lepić babki, a także bawimy się razem w piaskownicy. Robimy z kolorowego papieru fale z bałwanami i poznajemy elementy żagłówki. Uczymy się przygotowywać do górskich wędrówek. Dzieci dowiadują się, że należy ze sobą zabrać plecak, kanapki, ciepłe i zimne picie, wygodne buty przeznaczone do górskich wędrówek, mapę i kompas oraz mieć siłę do wędrówki. Oglądają oscypek i próbują go. Robią krajobraz górski z trójkątów. Rozmawiamy o tym, co zrobić, by podczas letnich wyjazdów być bezpiecznym – między innymi trzeba chronić się przed słońcem. Podczas całego roku Wasze dziecko miało wiele obowiązków. Choć nadal większość czasu spędza na zabawie, konieczność porannego wstawania, dostosowania się do reguł panujących w domu i w przedszkolu, dowiadywanie się nowych rzeczy, uczenie się, jak nawiązywać przyjaźnie i rozwiązywać konflikty . Dlatego ważne jest, by podczas wakacji maluch miał okazję odpocząć. Aby czuł się bezpiecznie, przynajmniej niektóre zasady muszą pozostać niezmiennie. Pozwolenie na zabawy do późnych godzin nocnych nie jest dobrym pomysłem – u kilkulatek nie będzie to okazją do relaksu, może za to sprawić, że będzie rozdrażniony. Aby dziecko się zrelaksowało i doświadczyło, czym są wakacje, można wyjechać na przykład nad morze, jezioro lub w góry. Nie zawsze jest taka możliwość, ale nie oznacza to, że letni czas będzie stracony. Czasem wystarczy nieograniczony czas na swobodną zabawę, najlepiej na świeżym powietrzu, wycieczki w okolice miejsca zamieszkania, odwiedziny u dziadków, zabawa z kuzynami. W tym okresie dobrze jest przerwać zajęcia zorganizowane takie jak języki obce czy muzyka, ale maluch nadal może pomagać w domu. Dziękujemy za współpracę w tym trudnym dla nas wszystkich okresie, mamy nadzieję że korzystanie z naszych propozycji umiliło czas dzieciom i przyczyniło się do ich rozwoju. Życzymy udanych wakacji! Mamy nadzieję na spotkanie we wrześniu, do zobaczenia.

## POŻEGNANIE Z ZABAWKAMI – 22 .06.2020

1. Słyszę, rozumiem, zapamiętuję – zabawa rozwijająca spostrzegawczość, koncentrację. Dziecko siedzi na dywanie Rodzic ustawia przed dzieckiem np. trzy zabawki: lalkę, misia, pajacyka. Dziecko wymienia ich nazwy, dzieląc wyraz na sylaby. Następnie Rodzic wypowiada nazwy w zmienionej kolejności, a dziecko ustawia zabawki w prawidłowy sposób. Można dołożyć więcej zabawek.



### 2. *O czym rozmawiają zabawki – słuchanie opowiadania Barbary Szelągowskiej „Zabawkowe smutki”*

Zabawki, podobnie jak dzieci, wiedziały, że zbliżają się wakacje. -Znowu lato- westchnęła lalka Emilka- i jak co roku, za kilka dni zrobi się w przedszkolu tak cicho. Będę tęsknić za dziećmi. - Łatwo ci mówić- powiedziała lalka Rozalka.- Masz wszystkie ręce i nogi. A ja? Popatrz na mnie. Jakiś rozrabiaka wyrwał mi rękę. - Nie jakiś, tylko Krzys- zawołał pajacyk i fiknął koziołka. - A ja tam lubię wakacje. W ciągu dnia przez okno zagląda słońeczko, a

wieczorem księżyc. Cisza, spokój...-powiedział miś Łatek i pogłaskał się po naderwanym uchu. -Może ktoś mi je w końcu przyszyje. - Tak, tak, nareszcie będzie można odsapnąć. Do tej pory nie mogę odnaleźć mojego kółka – zawołała wyścigówka.-Jak mam jeździć? Na trzech kołach? Nie da rady. - Coś nas uwiera- westchnęły chórem klocki, ledwie wystając z wielkiego pudła. - Może to właśnie twoje kółko? Mógłbyś je w końcu zabrać, a nie tylko narzekasz! - Lubię dzieci. Lubię jak mnie biorą do swoich rączek i patrzą na mnie z zachwytem - dodał zajączek Kłapek.- Mają taki miły dotyk. Pamiętam, jak pierwszy raz trafiłem do przedszkola. Okropnie się bałem. Myślałem, że może dzieci mnie nie polubią. Ala tylko raz na mnie spojrzła i już wiedziałem, że wszystko będzie dobrze. - A mnie Ania woziła w wózek - Rozmarzyła się Rozalka. - Zaraz po tym, gdy Krzyś wyrwał mi rękę. A później Zosia próbowała ją wsadzić z powrotem, ale jej się nie udało. - A z tym kółkiem to też troszkę była moja wina. Niepotrzebnie najechałem na klocek. Kiedy dzieci mną się bawią, to wiem, że jestem potrzebny. A na dodatek gdy Pawełek Płakał, to Maciek dał mu mnie do zabawy. I od razu Pawełek się uspokoił. Fajnie jest, gdy wywołujemy u dzieci uśmiech na twarzach. - I jak się nami dzielą- odezwał się z rogu Sali tygrysek. - Ja też wolę jeździć po torach, gdy słyszę dziecięce głosy- wyszeptala kolejka, zagwizdała przeciągle i pojechała dalej. - Mam nadzieję, że te wakacje szybko miną i znów będziemy wesoło bawić się z dziećmi-odezwał się po chwili zastanowienia misio. - A może dostanę całkiem nowe ucho i będzie ładniejsze od tego?- powiedział i znowu pogłaskał się po głowie. - Chciałbym żeby było w kratkę! - Na pewno dostaniesz nowe ucho. Pani Ewa potrafi tak pięknie szyć. Spójrz na mniepowiedziała lalka Emilka i zerknęła na swoją nową koronkową sukieneczkę. - Będzie dobrze- zawołał pajacyk. Musimy tylko uzbroić się w cierpliwość i zebrać siły oraz energię na cały przyszły rok. Zobaczycie, na pewno nie będziemy się nudzić od września. - Na pewno- odpowiedziały chórem lalki i uszczęśliwione zasnęły. Misio i inne zabawki też poszli spać, śniąc o nadchodzących zabawach. Pajacyk po raz ostatni fiknął koziołka i usnął przytulony do zajączka. Spróbuj odpowiedzieć na pytania; - Co przytrafiło się lalce Rozalce, misiowi Łatkowi i wyścigówce podczas zabaw z dziećmi? - Za jakimi przedszkolnymi zabawami i zabawkami tęsknisz?



## TEMAT: PIĘKNA NASZA POLSKA CAŁA – 23.06.2020

1. „Oto nasza Polska cała” – utrwalanie znajomości nazwy kraju, jego stolicy oraz głównej rzeki.

R. prezentuje dziecku fizyczną mapę Polski- można użyć atlasu lub skorzystać ze źródeł internetu . Pyta czy dziecko wie co ta mapa przedstawia? Co na mapie oznaczają zielone plamy, a co czerwone? Czym są niebieskie niteczki i plamki, których dużo jest na mapie? R. wskazuje dziecku Wisłę, za pomocą latarki lub lasera, oświetla jej bieg na mapie.

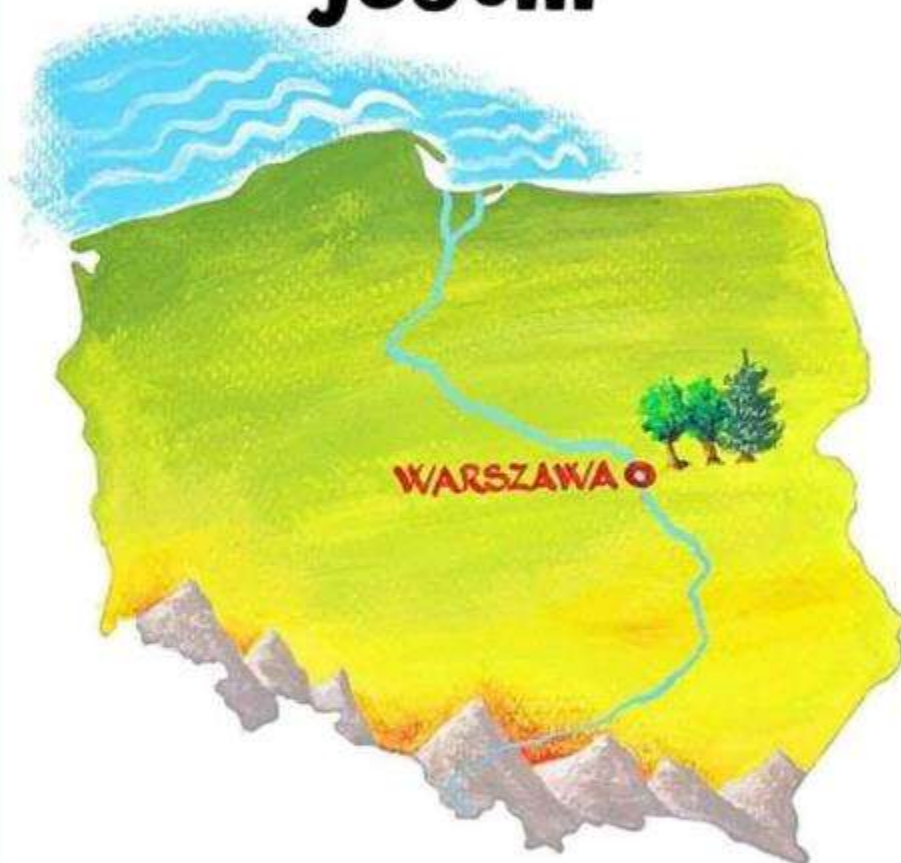
# Tak wygląda



# mapa Polski



# Stolicą Polski jest...



# WARSZAWA

**INSPIRACJE**  
NA KAŻDĄ OKAZJĘ

## 2. „Płynie Wisła, płynie” Czesław Janczarski

Na Baraniej Górze

Srebrne źródło błyska.

Dwie Wiselki pluszczą,

Powstała z nich Wisła. (R. wskazuje za pomocy światła, które to miejsce na mapie, dziecko zaznacza miejsce Baraniej Góry. Wisła ma początek w górach)

Płynie do Krakowa  
Przez wioski i miasta.  
W Krakowie na rynku  
dziś lajkonik hasa. (dziecko wraz z R. oznacza na mapie Kraków, oglądają zdjęcie Lajkonika)

Trzeba minąć most w Puławach,  
Cel podróży to Warszawa.  
Śmiało naprzód żeglujemy,  
Powita nas gród Syreny. (dziecko wraz z R. oznacza na mapie Warszawę, ogląda zdjęcie Syrenki)

Żaglóweczka sunie lekko,  
Spójrz, już morze niedaleko.  
Słona fala zmywa plażę  
I muszelkę niesie w darze. (dziecko wraz z R. oznacza na mapie Gdańsk i ogląda zdjęcie statku w porcie)

3. „Fotograf” – zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa.

Dziecko porusza się w rytm dowolnie wybranej muzyki. Na hasło: Uwaga, zdjęcie zatrzymuj się w wybranej przez siebie pozie, R. udaje, że robi zdjęcia. Na hasło: Zdjęcie rodzinne dziecko pozuje z członkiem rodziny.

„Nasze kolorowanki” – doskonalenie umiejętności trzymania narzędzia pisarskiego, cierpliwe wykonanie pracy. Kolorowanie kolorowanek, samodzielny wybór. R. zwraca uwagę na prawidłowy chwyt kredki, motywuje dziecko do dokładnej i estetycznej pracy. Indywidualny kontakt z dzieckiem, wskazywanie i podawanie nazw kolorów, argumentowanie swoich wyborów, próby temperowania kredek. Pokoloruj mapę Polski.





WAKACJI  
*nadszedł*  
CZAS

## Morze Bałtyckie

Morze Bałtyckie leży na północy naszego kraju. Plaże są piaszczyste, a woda orzeźwiająca i słona. Latem można spędzić tu miło czas, zbierając bursztyny, muszelki, opalając się lub kąpiąc w wodzie. Znane nadmorskie miejscowości to np. Ustka, Kołobrzeg i Łeba. Najdłuższe molo znajduje się w Sopocie.



1. „Fale” – wyklejanka z kolorowego papieru, doskonalenie małej motoryki.

**R. czyta wiersz**

**A. Frączek, „Bałwan na plaży”.**

Co ten bałwan tutaj robi?!  
Dawno już stopniały lody.  
Woda ciepła niczym zupa,  
A na plaży straszny upał!...

Biedak się w kałużę zmienia!  
Nie doczeka tu jesieni!!!  
Może schować go w lodówce?  
Bo jak nie, to zniknie wkrótce!

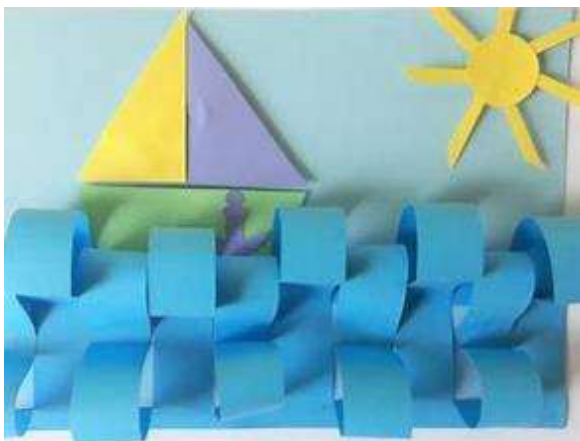
Buja się na morskich falach,  
Coś porykuje z dala,  
Tańczy sobie wśród kamieni,  
Nawet się troszeczkę pieni...

Lecz nie pieni się ze złości.  
Bałwan pieni się z radości!  
On się świetnie czuje w lecie,  
Bo to bałwan morski przecież.

R. pyta: O jakim bałwanie mowa?. Następnie R. wraz z dzieckiem ogląda fotografie przedstawiające morze i reprodukcje obrazów marynistycznych.

2. Rodzic proponuje dziecku wykonanie morskich fal. Na tacy jest przygotujemy papier kolorowy, wycięty na długie pasy. R. nakleja paski wzdłuż kartki od góry, tak aby kolejny nachodził na następny. Dziecko pracuje według wzoru, okleja całą kartkę, podziwia fale morskie z bałwanami. R. odkłada wykonaną pracę, będzie to podkładka pod pracę plastyczną „Żaglówka”.





3. „Żaglówka” – praca z wykorzystaniem wyprawki, doskonalenie umiejętności komponowania i naklejania. Dziecko wypycha z kart wszystkie elementy. Układa z nich żaglówkę, wokół niej słońce i ptaka. R. daje dziecku podkład, który wykonało z niebieskiego papieru. Dziecko nakleja wszystkie elementy na tło. Podziwia efekty plastyczne.

4. Praca z KP2.39 – kształtowanie umiejętności wypowiedzania się zdaniami, przeliczanie i odzwierciedlanie liczby za pomocą symboli. R. pyta:

- Gdzie pojechały dzieci na wakacje?;
- W jaki sposób spędzają tam czas?;
- Jak inaczej można bawić się na plaży?.

Prosi, by dziecko odszukało wszystkie foremki do piasku i je pokolorowało. Na końcu dziecko liczy foremki i rysuje w ramce tyle kresek, ile jest foremek.

5. „Plaża” – poznanie charakterystycznych cech krajobrazu morskiego oraz sposobów spędzania czasu nad morzem.



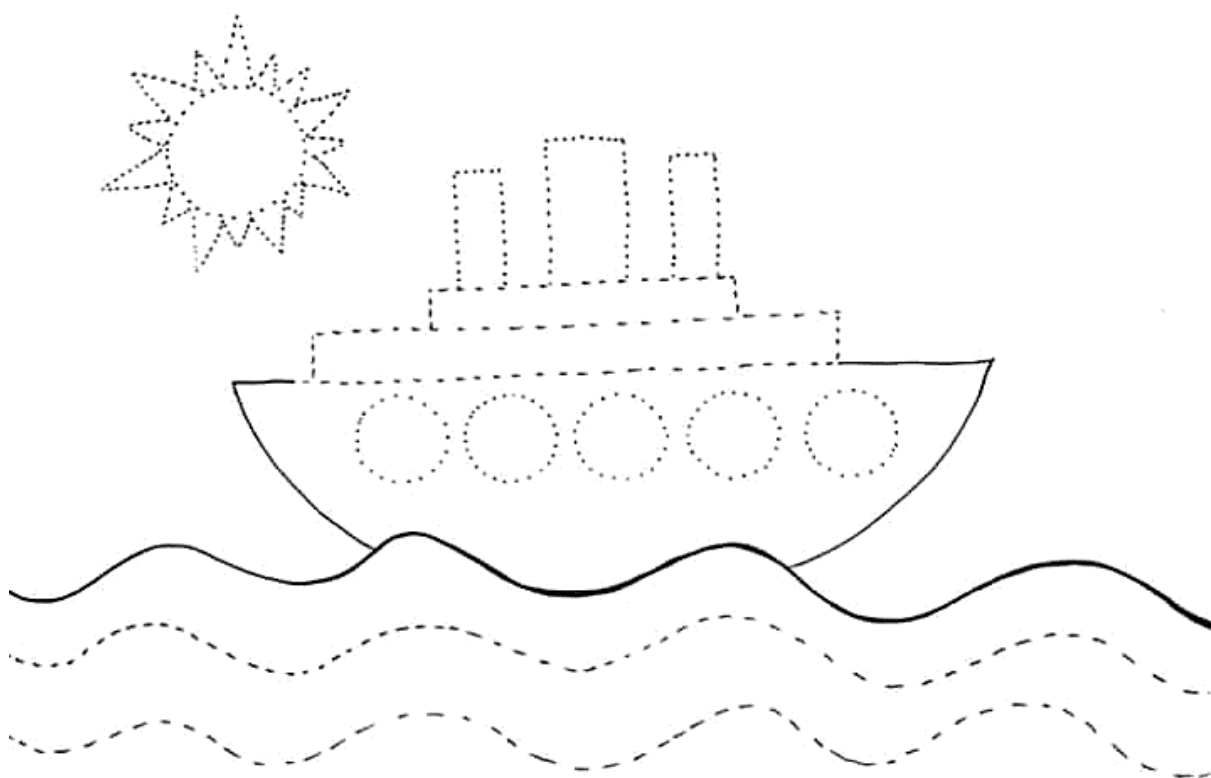
**„Grabki w łapki” Małgorzata Strzałkowska**

Szumią rzeki i jeziora,  
że na grabki przyszła pora.  
Babkowicze i babkarze!  
Grabki w łapki!  
Czas na plażę!  
Jeśli chrapkę masz na babkę,  
Zrób w wiaderku z piasku papkę,  
Uklep, by nie było dziury,  
Chwyć wiaderko dnem do góry,  
Po czym zrób grabkami trach!  
I już babka mknie na piach.  
Dla malucha i stulatka  
Babki to nie lada gratka.  
Babkowicze i babkarze!  
Grabki w łapki! I na plażę!

R. pyta:

- O jakich babkach mowa w wierszyku?;
- Jak się robi babki z piasku?;
- Co można jeszcze robić na plaży?.

<https://www.youtube.com/watch?v=yeeDt5CfkP0>



6. Morskie przygody – zapoznanie z piosenką, nauka słów i melodii.

**„Morskie przygody”** sl. Urszula Piotrowska, muz. Magdalena Melnicka-Sypko

Już od dawna o tym marzę,  
żeby dzielnym być żeglarzem  
i popłynąć w świat nieznany  
przez trzy wielkie oceany! (x 2)

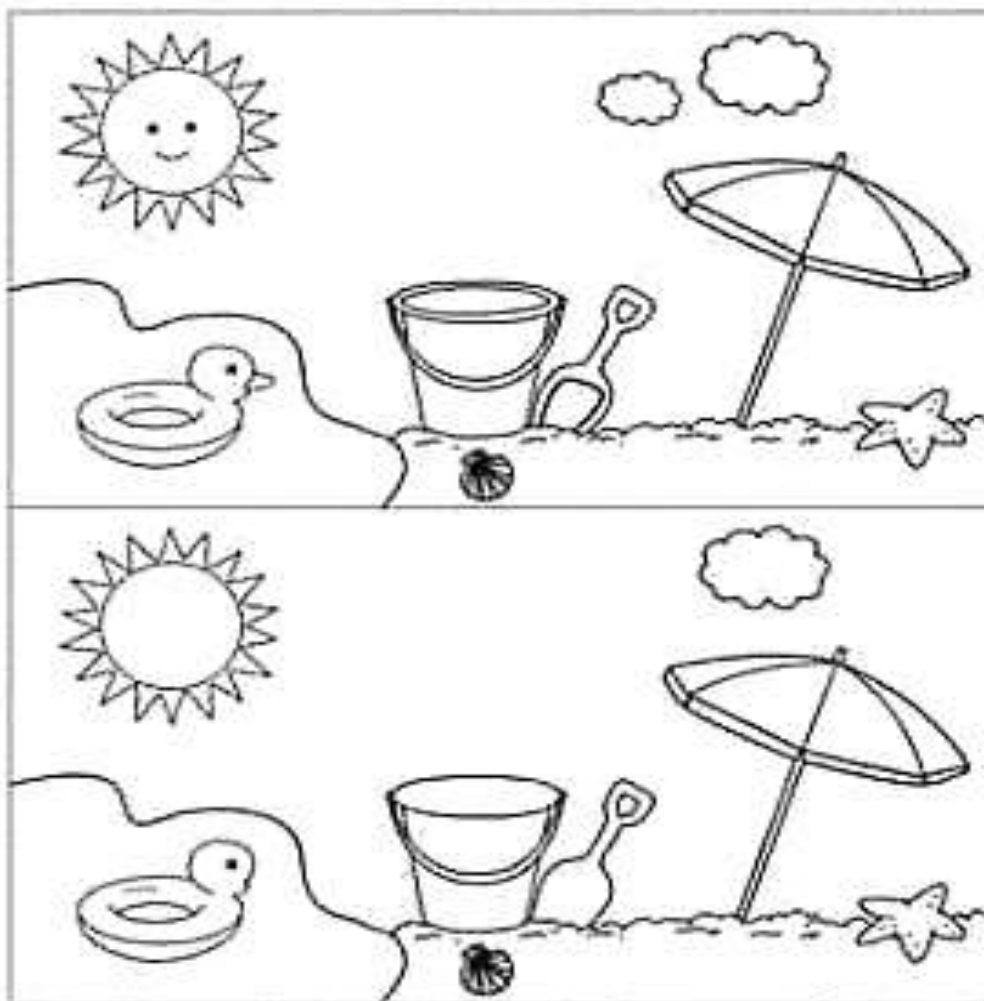
Może spotkam gdzieś syrenkę  
i zaśpiewam z nią piosenkę.  
Latającą znajdę rybę,  
pogawędzę z wielorybem. (x 2)

Ponurkuję z morskim żółwiem,  
bo nurkować bardzo lubię.  
A rekina minę grzecznie,  
bo to zwierzę niebezpieczne. (x 2)

A gdy mama do mnie powie:  
„Czas, by wrócił twój żaglowiec.”  
Zaraz wrócę, daję słowo,  
i popłynę jutro znowu! (x 4)

7. „Piasek” – zabawy badawcze w ogrodzie, , poznawanie cech fizycznych piasku. Próby rozpuszczania piasku i cukru w wodzie (do wykorzystania: przezroczyste kubeczki plastikowe, kuweta z piaskiem, pojemnik z cukrem, łyżeczki). Doświadczenie zmysłem dotyku suchego i mokrego piasku. Rysowanie patykiem na mokrym i suchym piasku. Lepienie bab piaskowych z mokrego i suchego piasku. Wspólne zabawy w piaskownicy.

8. Porównaj obrazki, dorysuj brakujące elementy. Pokoloruj obrazek.



**TEMAT: SŁONECZKO – 25.06.2020**



1. „Wakacyjny niezbędnik” – zwracanie uwagi na przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas wakacyjnych wyjazdów. Pośrodku są ułożone rzeczy, przykryte nieprzezroczystą, opływową tkaniną: okulary przeciwsłoneczne, krem, czapka z daszkiem. R. mówi zagadki, dziecko odgaduje.

Mama w skórę moją ten specyfik wciera,

mam ochronę przed słończkiem teraz. (krem)



Gdy na głowę ją założę,

nic złego się stać nie może. (czapka z daszkiem)

One chronią moje oczy –

żaden promyk do oka nie wskoczy. (okulary przeciwsłoneczne)

Dziecko odkrywa przedmioty ochraniające przed słońcem. R. pyta:

- Z jakiego powodu musimy używać tych rzeczy?;
- Co może zrobić nam letnie słońce?



**korzystaj z  
kapielisk, które  
znasz**



**inne miejsca mogą  
być głębokie i  
niebezpieczne**

**wchodź  
do wody**



**tylko z osobą  
dorosłą**

**rozmawiaj tylko z  
osobami**



**które znasz,  
nie rozmawiaj z  
nieznajomymi!**

**pamiętaj o  
numerach  
alarmowych**

**998**



**997 999**

**112**

**w razie  
niebezpieczeństwa**



**spaceruj tylko z  
osobami dorosłymi**



**bo możesz się  
zagubić**

**jedz tylko owoce,  
które znasz –**



**innymi możesz się  
zatruc**

**zachowaj ciszę  
w górach**



**by nie przestraszyć  
zwierząt**

**rozpalaj ogniska  
tylko w wyznaczonych  
miejsach**



**bo możesz  
doprowadzić do  
pożaru**

2. „Zamek z piasku” – praca z wykorzystaniem wyprawka 44, rozwijanie kreatywności poprzez eksperymentowanie z materiałem plastycznym oraz materiałem naturalnym, zachęcanie do tworzenia prac plastycznych o tematyce wakacyjnej.

Dziecko pokrywa całą powierzchnię zamku klejem i posypuje kaszą manną, delikatnie ugniata ręką. Niepotrzebną kaszę strzepuje na tacę, obrazek wykańcza farbami. R. aktywnie pomaga dziecku podczas pracy.

3. „Kredowe obrazki” – malowanie kredą w ogrodzie przed domem. R. zachęca dziecko do tworzenia kredowych obrazów. Kładzie krążek – to jest środek kwiatu, dziecko dorysowuje płatki, łodygę i liście; dwa krążki – to koła auta, dziecko kończy rysunek; kilka krążków – rysuje pociąg itp

### **TEMAT: W GÓRACH - 26.06.2020**



1. „Biedronka” – doskonalenie umiejętności wypowiedzania się na wydechu, posługiwania się liczebnikami porządkowymi. Rodzic kładzie przed sobą dużą sylwetę biedronki, obok w

pojemniku ma czarne kółka – kropki biedronki. Czyta historię biedronki, układa kropki zgodnie z tekstem, przelicza kropki z dzieckiem na wydechu.

Mała biedroneczka zmieniła się z larwy,

Lecz nie ma kropeczek i jest żółtej barwy.

Ogląda swe skrzydła zmartwiona biedronka.

– Zapytam mądrzejszych, pofrunę do słońka!

Ach, moje słońeczko! – westchnęła biedronka.

– Czemu nie mam kropek? Wyglądam jak stonka!

– Nie płacz, biedroneczko! – odpowiada słońko.

– Pojawią się kropki i nie będziesz stonką!

Nastał nowy dzionek, zaświeciło słońko,

wystawia promyki: – Dzień dobry, biedronko!

Zbudzona biedronka patrzy do lusterka,

ma skrzydła czerwone i kropeczkę, zerka –

nagle druga kropka obok się zjawiała.

Ach! I trzecia kropka skrzydło ozdobiła.

Ile jest już kropek, dzieci wnet policzą.

Na jednym wydechu do trzech niech policzą: – jedna, druga, trzecia. (*dziecko cicho nabiera powietrza i liczy z Rodzicem na jednym wydechu*)

Zdumiona biedronka patrzy do lusterka.

O! Na czwartą kropkę zdziwiona już zerka.

Nagle piąta kropka szybko wyskoczyła.

Szczęśliwa biedronka kropki swe liczyła.

Dzieci jej pomogą kropeczki policzyć.

Na jednym wydechu będą głośno liczyć

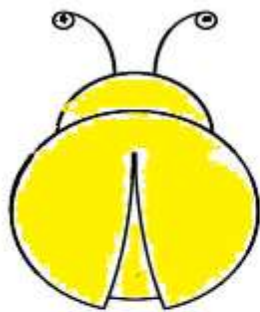
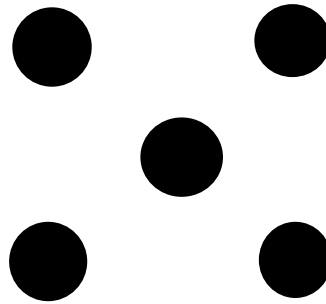
do czterech:

– jedna, druga, trzecia, czwarta. (*dziecko nabiera powietrza i liczy z Rodzicem na jednym wydechu*)

Do pięciu:

– jedna, druga, trzecia, czwarta, piąta. (*dziecko cicho nabiera powietrza i liczy z Rodzicem na jednym wydechu*).





## 2. „Czekamy na wakacje” – wysłuchanie i analiza treści wiersza Dominiki Niemiec

Już tylko jedna chwilka albo dwie.  
Lada moment wakacje rozpoczną się.  
Ncierpliwie czekam tej wspaniałej chwili,  
gdy w wakacyjny czas będziemy się bawili.  
W piasku na plaży, wśród morskich fal,  
patrząc na statki płynące w dal,  
lub na placu zabaw albo w ogrodzie,  
na brzegu wyspy bezludnej, jak ze snu,  
choć jest ona całkiem blisko, koło domu, o tu...



# WAKACJE *nadszedł* CZAS

## Tatry

Tatry to najwyższe pasmo w łańcuchu Karpat. Zobaczymy tu wiele pięknych szczytów górskich takich jak Kasprowy Wierch, Nosal czy Giewont. Możemy pospacerować szlakiem nad Morskie Oko czy Dolinę Pięciu Stawów. Tu jest pięknie.



MONIKA GRYGLICEA  
KREATYWNIE

Rozmowa z dzieckiem na podstawie treści utworu. Rodzic pyta:

- Na co czekał bohater wiersza?;
- Kiedy według bohatera rozpoczną się wakacje?;
- Jaki był bohater wiersza, co odczuwał?;
- Co będzie robił bohater podczas wakacji?;
- W jakie postacie będzie się wcielał z kolegami i koleżankami?.

3. „Pokaż radość w tańcu” – zabawa przy muzyce. Rodzic włącza wybraną wakacyjną piosenkę. Zadaniem dziecka jest pokazać poprzez taniec, jak cieszą się z nadchodzących wakacji. Rodzic co chwilę zatrzymuje muzykę. Podczas pauzy w muzyce dziecko zastyga bez ruchu z uśmiechem na twarzy.

4. „Tatry – polskie góry” – rozpoznawanie krajobrazu górskiego na ilustracjach. Rodzic zaprasza dziecko do degustacji oscypka. Rodzic zadaje pytanie

- -Czy wiesz, skąd pochodzi ten ser?

*Wyrabia się go na Podhalu, w polskich górach.*

Rodzic pokazuje ilustrację przedstawiającą Tatry. Rodzic zwraca uwagę, że aby pójść w góry na wycieczkę, trzeba się przygotować, mieć odpowiedni ekwipunek: plecak, kanapki, ciepłe i zimne picie. Trzeba włożyć wygodne buty przeznaczone do górskich wędrówek, wziąć ze sobą mapę i kompas.

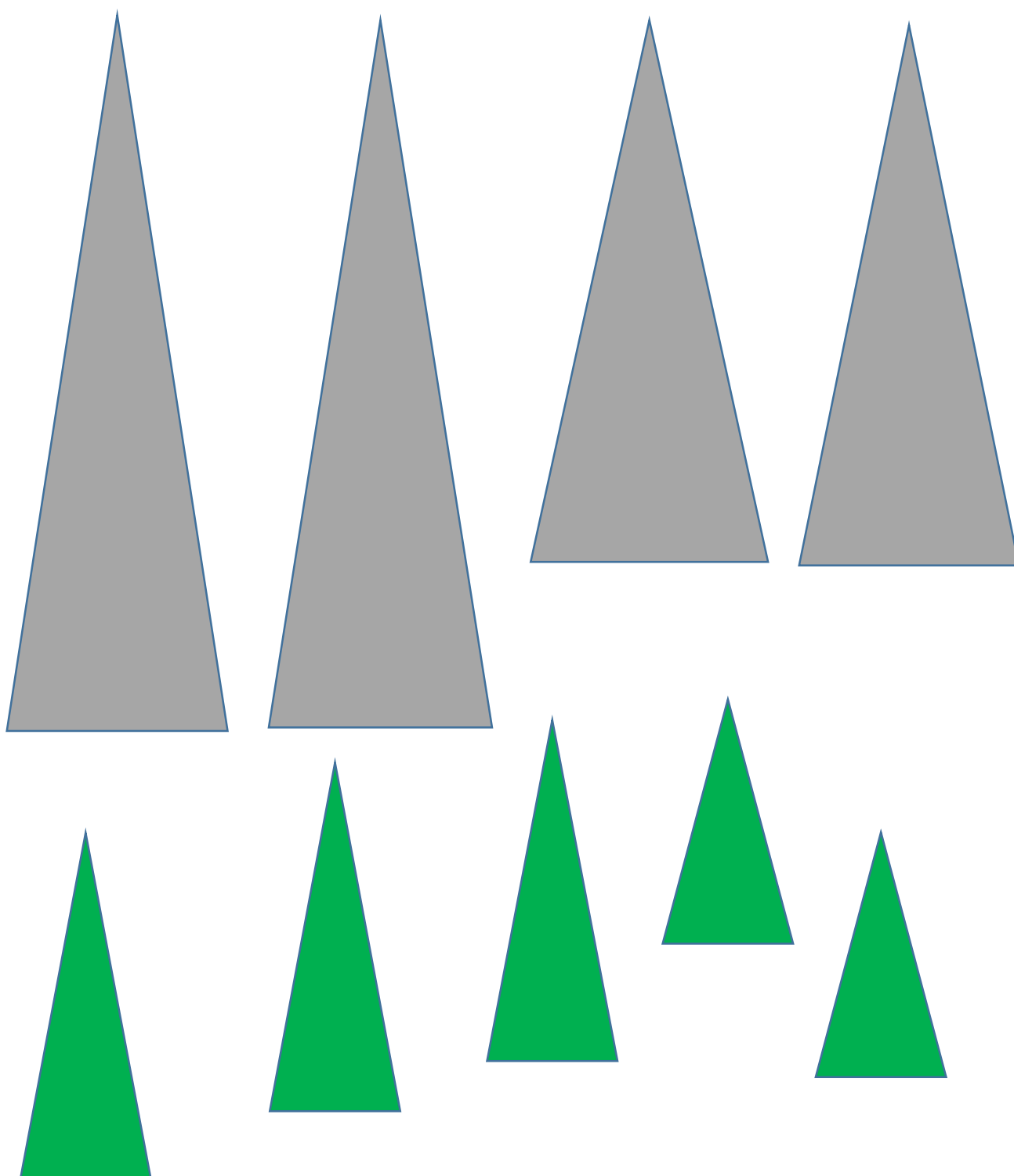


5. Praca z KP 2.40 – doskonalenie umiejętności rysowania linii ciągłych. Dziecko przygląda się Toli i Tomkowi. Próbuje zgadnąć na podstawie ich strojów, dokąd każde z nich wybierze się na wakacje. Następnie rysuje kredkami linie w labiryncie.

6. „Toczmy piłkę” – zabawa ruchowa z elementem toczenia do celu. Dziecko dobiera się w parę z rodzicem siadają w siadzie rozkrocznym, opierając się stopami, toczą piłkę do siebie

wzajemnie. Odsuwają się na odległość ok. 2 m, siadają w siadzie skrzyżnym i toczą piłkę do siebie.

7. „Góry” – obrazy z trójkątów, tworzenie kompozycji według własnego pomysłu. Rodzic przygotowuje na stoliku trójkąty w kolorze szarym różnej wielkości (wysokość trójkąta 10–20 cm) oraz trójkąty w kolorze zielonym. Dzieci na białych kartkach układają z trójkątów górski pejzaż: szare trójkąty to góry, zielone to drzewa.



8. Ruch jest niezwykle ważny dla rozwoju każdego dziecka!

Zaplanuj z mamusią/tatusiem Waszą ulubioną aktywność fizyczną na świeżym powietrzu.

Zadanie dla chętnych: spójrz w niebo i jeśli będą widoczne chmury zastanów się co przypomina Ci ich kształt. Poproś mamusię/tatusia, aby opowiedzieli Ci o swoich obłoczkowych pomysłach.





TEMAT: WAKACJE! – 29.06.2020

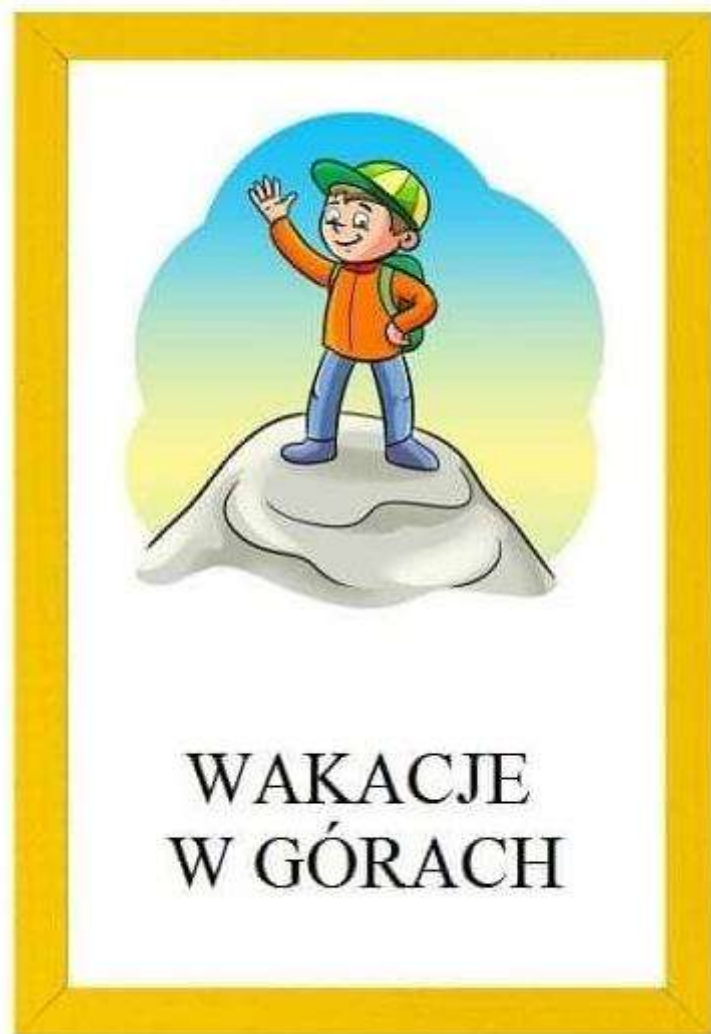




WAKACJE  
NAD JEZIOREM



WAKACJE NAD MORZEM



1. „Rybka” – doskonalenie grafomotoryki. Spróbujcie narysować i pokolorujcie według własnego pomysłu. Powodzenia ! ☺

<https://www.youtube.com/watch?v=5ukgqR9IIF8>

2. Zestaw ćwiczeń ruchowych.

– „Berek żuraw” – dziecko biega po pokoju jest berkiem. Gdy berek zbliża się do danej osoby, musi ona podnieść jedną nogę do góry.

– „Rajd rowerowy” – dziecko leży na plecach i naśladuje jazdę rowerem do słów wierszyka „*Jedzie rowerek na spacerek*” recytowanego przez Rodzica

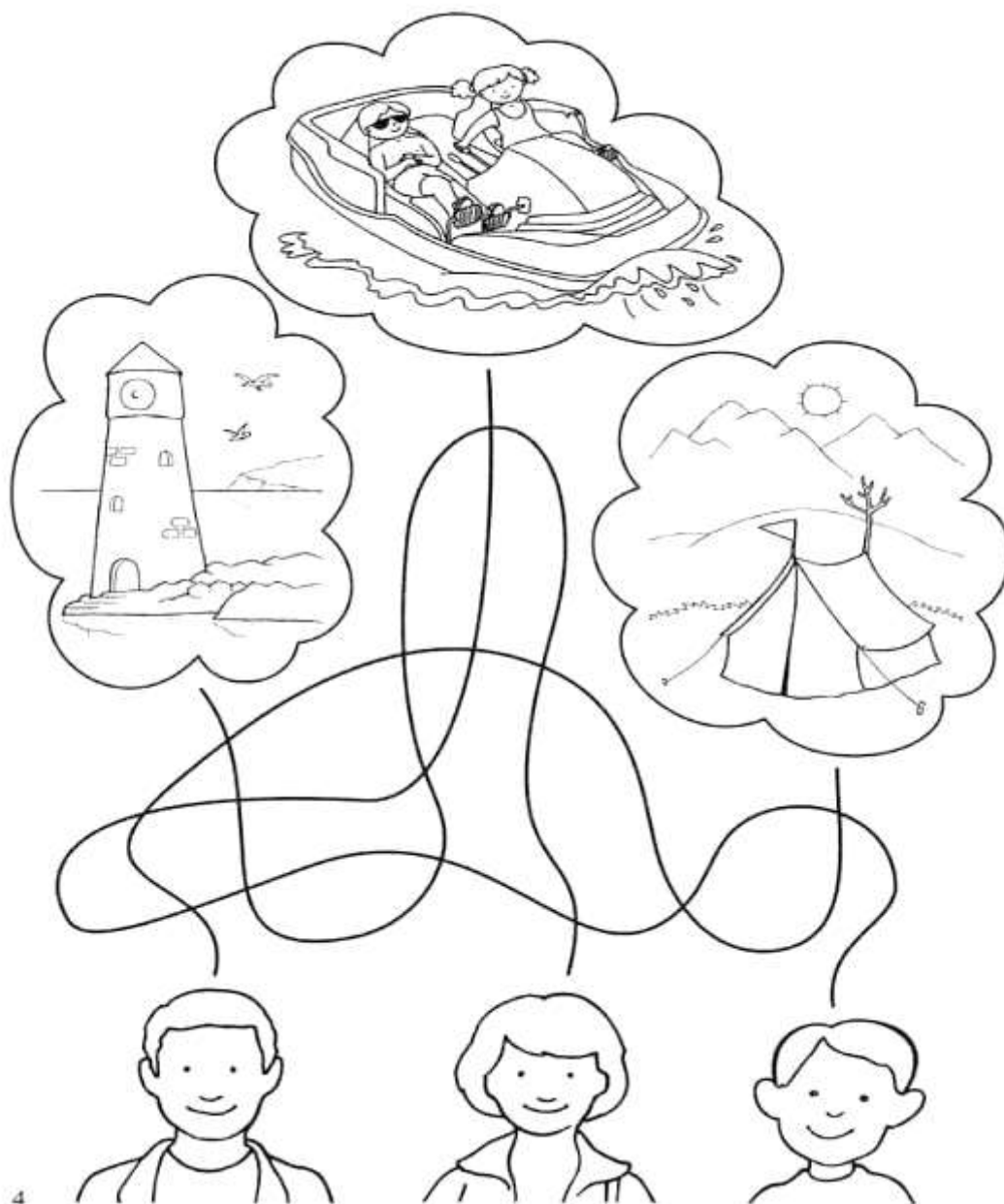
– „Łodzie” – Rodzic podaje kocyki. Dziecko siada w klęku na złożonym na połowę kocyku-łodzi,

rażki to wiosła. Dziecko płynie w wakacyjną podróż, odpychając się od podłogi.

– „Zamki z piasku” – dziecko z gąbkowych przedmiotów buduje zamek. Układa ciekawe wieżyczki

3. „Gdzie pojedę na wakacje?” – wypowiedź dziecka, doskonalenie umiejętności prawidłowego wypowiedziania się pod względem artykulacyjnym i gramatycznym. Dziecko opowiada o planach lub marzeniach wakacyjnych.

○ jakim miejscu na wakacyjny wypoczynek myśli każdy z rodziny?



Z jakich kolorów składa się podany obrazek? Wytnij i dopasuj.

Z jakich kolorów składa się podany obrazek? Wytnij i dopasuj.

4. „Żaglówka” – praca z wykorzystaniem (wyprawki) doskonalenie umiejętności komponowania i naklejania. Dziecko wypycha z kart wszystkie elementy. Układa z nich żaglówkę, wokół niej słońce i ptaka.
5. Eksperymenty z wodą: <https://www.youtube.com/watch?v=2UPT75dIYts>
6. Eksperymenty różne: <https://www.youtube.com/watch?v=x7knRHgHt-s>



7. Eksperyment rodzinny: Sprawdź ile buziaków wywoła uśmiech mamy/taty 😊

8. Zabawa sensoryczna – „Rysujemy morskie fale”

(potrzebne będą: plastikowa tacka, piasek, ewentualnie sól, myjka do okien lub linijka)

Na tacę wsypujemy piasek (lub sól zabarwioną kolorową kredą). Pokazujemy dziecku, jak można „narysować” na tej powierzchni morskie fale – rysujemy palcem na piasku. Następnie wyrównujemy powierzchnię dłonią. Dziecko próbuje samodzielnie rysować fale.

<https://www.youtube.com/watch?v=jjLexAp1Lyg>

9. Posłuchajcie piosenki „Bezpieczne wakacje”

<https://www.youtube.com/watch?v=W4RHyjQLfCM>

### **TEMAT: WAKACYJNE RADY 30.06.2020**

1. Wakacyjne rady - wysłuchaj wiersza Jadwigi Koczanowskiej „Podjudzajka”.

Zawsze jadę na wakacje w towarzystwie podjudzajki.

To istotka bardzo sprytna, pewnie rodem z jakiejś bajki.

I ma ulubione zdanie, gdy na pomysł wpadam zły,

Mówi: – Zrób to, zrób kochanie. I nie słuchaj swojej mamy!

Podjudzajka mnie podjudza, zakłócając letnie sny.

Wykąp się na dzikiej plaży, może się nieszczęście zdarzy?

Będzie potem płacz i łzy! Rozpal dziś ognisko w lesie,

To się szybko wieść rozniesie, kto z ostrzeżeń ważnych kpi!

Schowaj się przed mamą w sklepie, niech cię szuka i oblepi plakatami wszystkie drzwi!

Wymknij się po cichu z domu, Nie mów o tym nic nikomu.

Zgub się w tym okropnym mieście, będzie działo się nareszcie, będzie świetnie, mówię ci!

A ja śnię, że tak się dzieje, że drzę cała i truchleję,

I gdy budzę się nad ranem, pytam moją biedną mamę,

Czy niegrzeczna byłam znów? Czy uciekłam, zaginęłam, gdzieś przepadłam i zniknęłam w gąszczu moich strasznych snów?

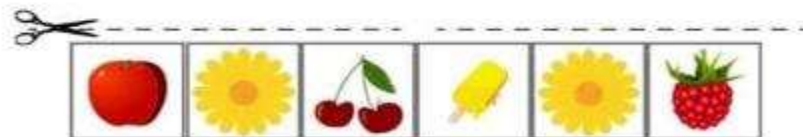
Nic z tych rzeczy! – mówi mama. – To nie wakacyjny dramat, tylko podjudzajki gra.

Kto rodziców zawsze słucha, nie chochlika i kłamczucha, ten wakacje piękne ma!

Spróbuj odpowiedzieć na pytania:

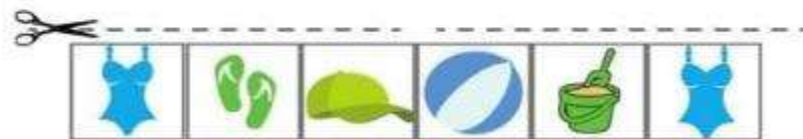
- Kim była podjudzajka?
- Do czego podjudzajka namawiała dzieci?
- Dlaczego nie warto słuchać podjudzajki?

Wytnij obrazki znajdujące się na dole strony i przyklej je w odpowiednich miejscach kontynuując rozpoczęte rytmy.



przedszkolnebystrzaki.pl

Wytnij obrazki znajdujące się na dole strony i przyklej je w odpowiednich miejscach kontynuując rozpoczęte rytmy.



przedszkolnebystrzaki.pl

2. Czym podróżujemy - ćwiczenie ortofoniczne.

Dziecko swobodnie maszeruje w rytmie piosenki „Już wkrótce wakacje”

Na przerwę w muzyce Rodzic unosi wybrany obrazek. Dziecko zatrzymuje się i wypowiada ustalone zgłoski, naśladowując poszczególne środki transportu.

- wrrrr (samolot),
- tuf,tuf,tuf (pociąg),
- szszsz, uuu (statek)





