

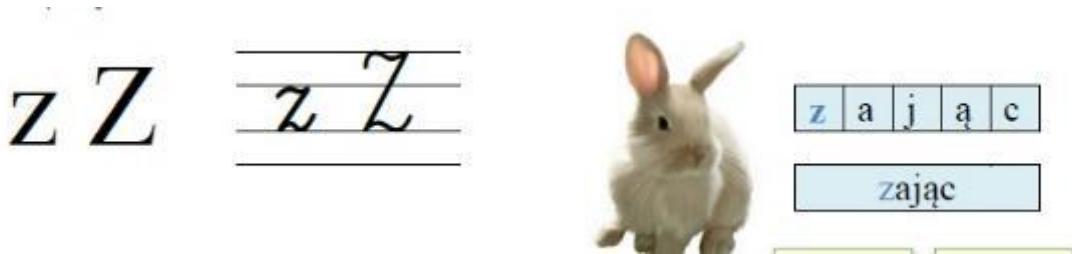
2. Rodzic czyta wiersz, a następnie rozmawia z dzieckiem na temat jego treści.

Nowa moda
Małgorzata Strzałkowska

*W domu Oli oraz Ali wszyscy razem się zebrali,
aby wspólnie pogawędzić, jak sobotę miło spędzić.
Uradzili, jedząc ciasto, że pojedą gdzieś za miasto,
lecz z powodu tej wycieczki do solidnej doszło sprzeczki.
– Autem! – mówi wujek Tadek.
– Na motorach! – woła dziadek.
Na to babcia: – Autobusem!
Mama: – Lepiej minibusem!
Ala z Olą grmią donośnie, że taksówką jest najprościej.
Tylko tata głową kiwa, po czym nagle się odzywa:
– Samochody, autobusy, motocykle, minibusy –
każdy z nich okropnie smrodzi, a to naszej Ziemi szkodzi.
Po co spalin jej dokładać? Lecz jest na to dobra rada –
pojedziemy rowerami, bo nie trują spalinami.
Poprzez lasy, łąki, pola pędzi Ala, za nią Ola,
mama, tata, babcia, dziadek, a na końcu wujek Tadek.
Nowa moda jest w rodzinie i rodzina z tego słynie,
że w sobotę się wybiera na wycieczkę na rowerach.
Ziemia też oddychać musi, bo inaczej się udusi.*

Pytania do tekstu: Jakie plany miała rodzina występująca w wierszu? Ilu było członków tej rodziny? Czy potrafisz ich wymienić? Jakimi środkami transportu chcieli pojechać na wycieczkę? Ile środków transportu wymienili członkowie rodziny? Dlaczego wybrali rowery? Co znaczy słowo „moda”? Co oznacza słowo „ekologiczny”?

3. Poznajemy literę „Z, z”. Wymyśl jak najwięcej wyrazów zaczynających się na głoskę „z”.



4. Spróbuj odnaleźć wszystkie literki „Z, z” – zakoloruj je.

z s e g Z i w m l z f b a Z n r u i z j ł h Z y t A i
h p z e A z f k Z z Y t n k z w i z l o z z e b S Z c T z

5. Przeczytaj poniższe wyrazy i zdania.

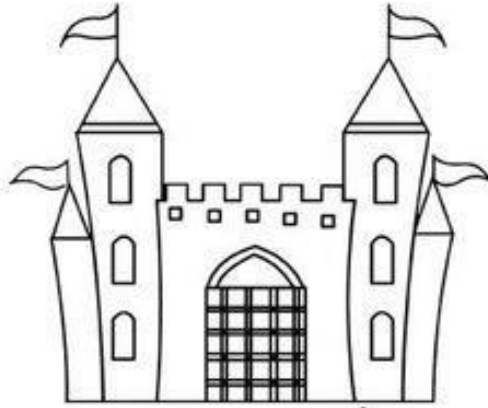
za, łąza, gaz, znak, zupa, zamek, zegar

Za domem Adama stoi kontener na odpady.

Tu damy papier, tu popsuty plastikowy zegar
i metalowy kubek, a tam butelki i słoiki.

Adam dba o planetę.

6. Zapisz literkę „Z” po śladzie, a następnie samodzielnie.



zamek

Z z

Z z

Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z

Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z

Z Z Z Z

Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z

Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z

Z Z Z Z

Z z Z z Z z Z z Z z Z z Z z

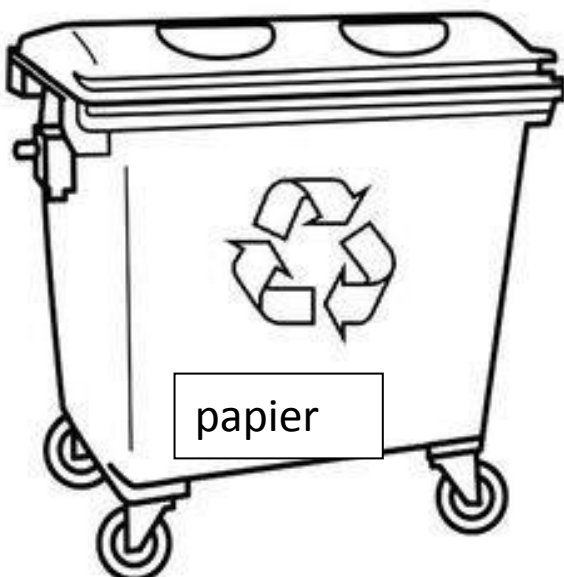
21.04.2020

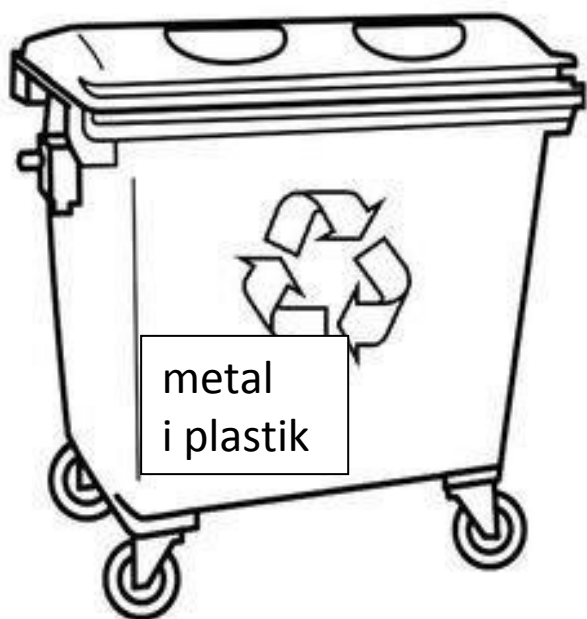
Temat 2: Segregujemy odpady`

1. Materiał do obejrzenia na temat segregacji śmieci:

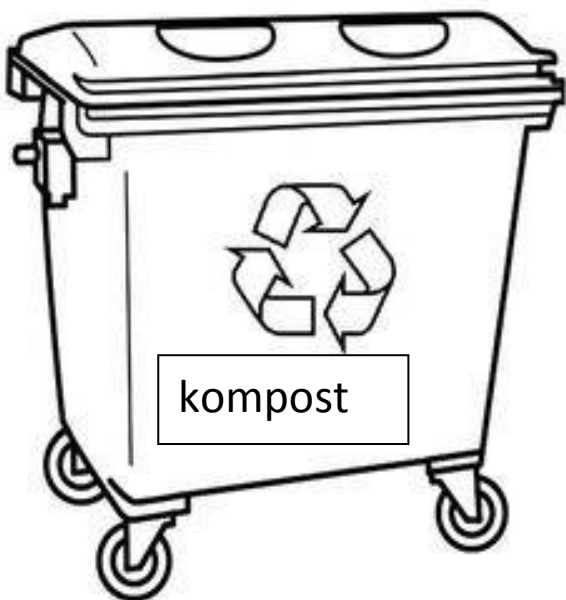
https://www.youtube.com/watch?v=9RVUZjbvX_c&list=PLYBoVfHTEuc3rqanJSfP74yiVV4og9MiA&index=16

2. Odczytaj wyrazy i pokoloruj kosze w odpowiednim kolorze zgodnie z ich opisem.





metal
i plastik



kompost

3. Wytnij poniższe obrazki i przyklej je zgodnie z obowiązującą segregacją obok odpowiednich koszy, które już pokolorowałeś.

Rodzice mogą wam również przeczytać i przypomnieć, co należy wrzucać do danego pojemnika.

Surowce wtórne, czyli jak segregować odpadki

ole.pl

Pojemnik na papier

Wrzucamy:

- ☞ gazety, katalogi, ulotki, książki, zeszyty, kartki ksero
- ☞ torby papierowe
- ☞ artykuły z kartonów i makulatury

Nie wrzucamy:

- ☒ kartonów i tektury z folią aluminiową (np. po sokach czy mleku)
- ☒ zatłuszczonych papierów (np. po produktach typu masło)
- ☒ kalki, papierów termicznych i faksowych
- ☒ odpadków higienicznych (np. pieluchy, waciki, podpaski)



NIEBIESKI

Pojemnik na plastik

Wrzucamy:

- ☞ plastikowe butelki po napojach, kosmetykach, środkach czystości (puste, odkręcone i zgniecione)
- ☞ opakowania wielomateriałowe, np. kartony po mleku
- ☞ opakowania z tworzyw sztucznych
- ☞ puszki po napojach i konserwach
- ☞ folie i torebki foliowe
- ☞ drobny złom i metale kolorowe

Nie wrzucamy:

- ☒ nieopróżnionych butelek, kartonów, puszek
- ☒ opakowań po olejach spożywczych, silnikowych, smarach, farbach
- ☒ opakowań po aerozolach, lekach i środkach chemicznych (np. owadobójczych)
- ☒ styropianu, gumy, baterii



ŻÓŁTY

Pojemnik na szkło

Wrzucamy:

- ☞ szklane butelki i słoiki po napojach i żywności (bez nakrętek)
- ☞ szklane opakowania po kosmetykach

Nie wrzucamy:

- ☒ porcelany, ceramiki, fajansu, luster
- ☒ żarówek, lamp neonowych, rtęciowych, fluorescencyjnych
- ☒ szkła stołowego, żaroodpornego, okularowego, szyb samochodowych



ZIEŁONY

Pojemnik na odpady bytowe

Wrzucamy:

- ☞ odpadki, które nie nadają się do recyklingu, np. porcelana, zniszczone ubrania, odpady higieniczne



SZARY

Pojemnik na odpady organiczne

Wrzucamy:

- ☞ resztki żywności
- ☞ obierki owoców i warzyw
- ☞ skorupki jaj
- ☞ fusy po kawie i herbacie



BRAZOWY

4. „Łąka” – rodzic czyta dziecku wiersz i prosi aby dziecko spróbowało ilustrować ruchem, mimiką, różne uczucia, które będą towarzyszyć bohaterom wiersza, np. zdziwienie, zaskoczenie, strach, zdenerwowanie, radość.

Łąka autor: Małgorzata Strzałkowska

Jak tu pięknie dookoła!

Strumyk szemrze, kwitną zioła,

skaczą żabki, buczą bączki

– jak nie lubić takiej łączki?

Pośród kwiatków sobie łążą

Ala, Ola, Staś i Kazio.

Nagle patrzą – jakiś dołek,

a w tym dołku jest tobolek.

Staś tobolek wyjął z dołka, po czym zajrzał do tobołka... a tam...

– Patrzcie! Stos papierków,
trzy butelki, pięć cukierków,

jedna guma...

– Już wyżuta...

– Dwie gazety i pół buta,
dwie torebki, cztery puszki...

– I zużyte trzy pieluszki!

– Ktoś na łące biwakował
i te śmieci tu wpakował.

– Cichcem, milczkiem, po kryjomu...

– Zamiast zabrać je do domu.

– Wiecie, jak tak dalej będzie,
jak będziemy śmiecić wszędzie,
to się Ziemia zdenerwuje,
tak że każdy pożałuje!

– Będzie miała dość brudasów,
bo jest miła, lecz do czasu!

– Zagra wszystkim nam na nosie
i przepadnie gdzieś w kosmosie,
a my zostaniemy sami,
płynąc luzem pod gwiazdami...

– A więc póki krąży w kółko,
niech się brudas puknie w czołko!!!

Jak naśmiecisz, to posprzątaj.

A jak nie – to marsz do kąta.

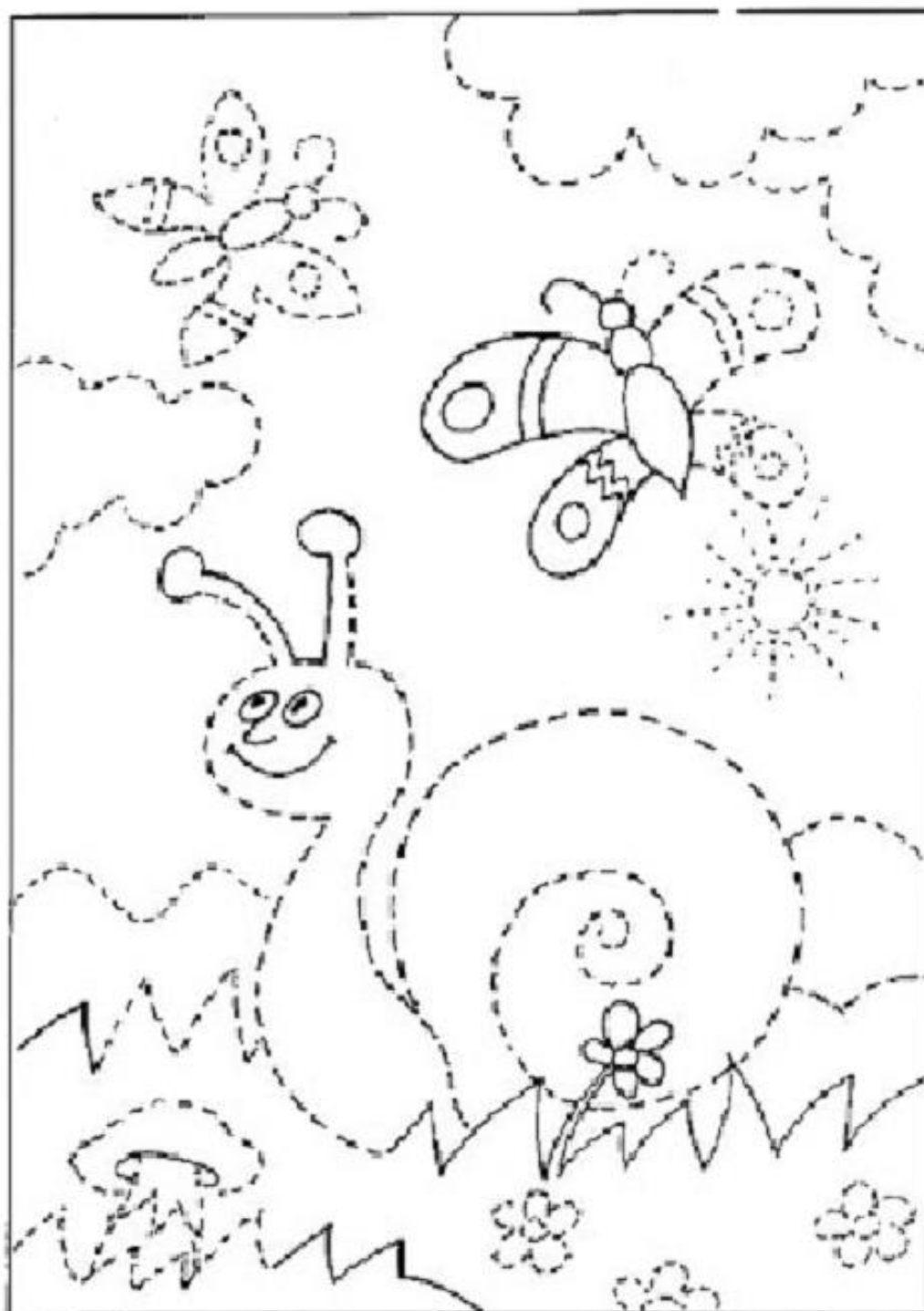
Rodzic może przeprowadzić rozmowę na temat wiersza: *Jakie miejsce dzieci wybrały na wycieczkę? Jak mogły się czuć, gdy spacerowały po czystej, pięknej łące? Co znalazły na łące? Jak się wtedy poczuły? Jak wy czulibyście się w takim zaśmieconym miejscu? Jak myślicie, dlaczego ktoś zostawił śmieci na łące? Czy przypominacie sobie, jaką radę ma autorka wiersza dla tych, którzy naśmiecili? Jakie rozwiązanie proponuje autorka tym osobom, które nie chcą po sobie posprzątać? Czy jest to prawdziwa i skuteczna rada, czy raczej żart? Jak się zachować, gdy ktoś przy nas zaśmieca otoczenie?*

5. Praca plastyczna. Stwórz własnego „Cudaka”, wykorzystując do tego różnorodne surowce wtórne. Mogą się przydać: opakowania plastikowe, pudełka tekturowe, zakrętki, folie bąbelkowe, rolki po papierze toaletowym, folie aluminiowe, pojemniki na jajka, klej, nożyczki, farby i wiele innych.

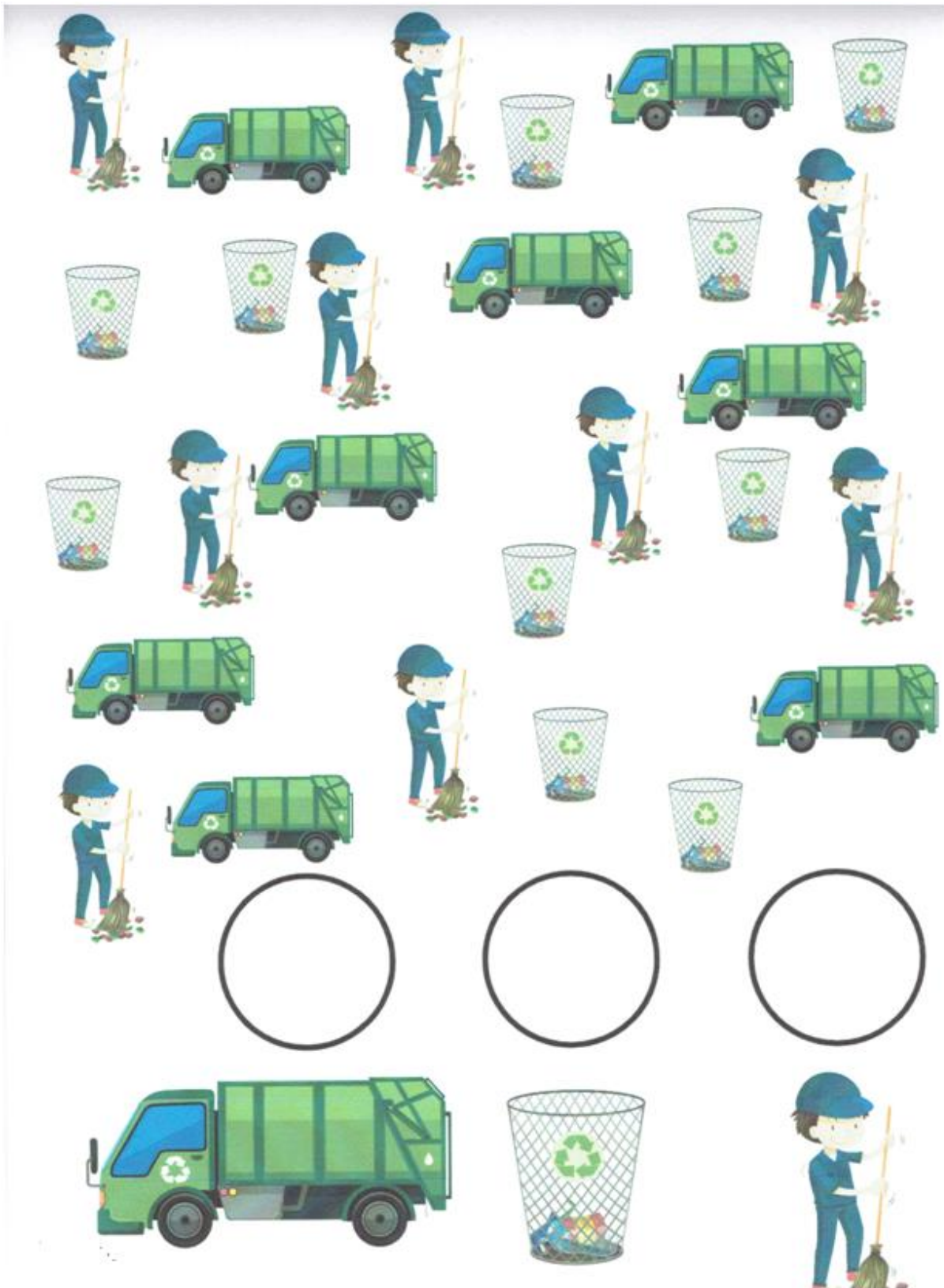
Rozwiń swą kreatywność!



6. Kącik grafomotoryczny. Narysuj ołówkiem po śladzie, pokoloruj obrazek



7. Rozwiąż zadanie poniżej. Policz obrazki i wpisz w okienka właściwą liczbę.



22.04.2020

Temat 3: Ziemia to nasz dom

22 kwietnia- Dzień Ziemi



1. Rozwijanie twórczego myślenia. Rodzic zadaje pytania: „Co by było, gdyby...”, a dziecko stara się odpowiedzieć.

- *Co by było, gdyby ludzie wyrzucali wszystkie śmieci na ulicę?*
- *Co by było, gdyby zabrakło czystej wody do picia?*
- *Co by było, gdyby dym tak zanieczyścił niebo, że nie dałoby się zobaczyć słońca?*
- *Co by było, gdyby wycięto wszystkie drzewa?*
- *Co by było, gdyby spłonęły wszystkie łąki?*
- *Co by było, gdyby nie było zwierząt?*

2. Zapraszamy do obejrzenia filmiku: <https://www.youtube.com/watch?v=zleExE18fqQ>

3. Aktywność matematyczna.

1. Pokoloruj pierwszy od lewej strony garnek.



2. Pokoloruj trzecią od lewej strony chmurkę.



3. Pokoloruj piątą od lewej strony dynię.



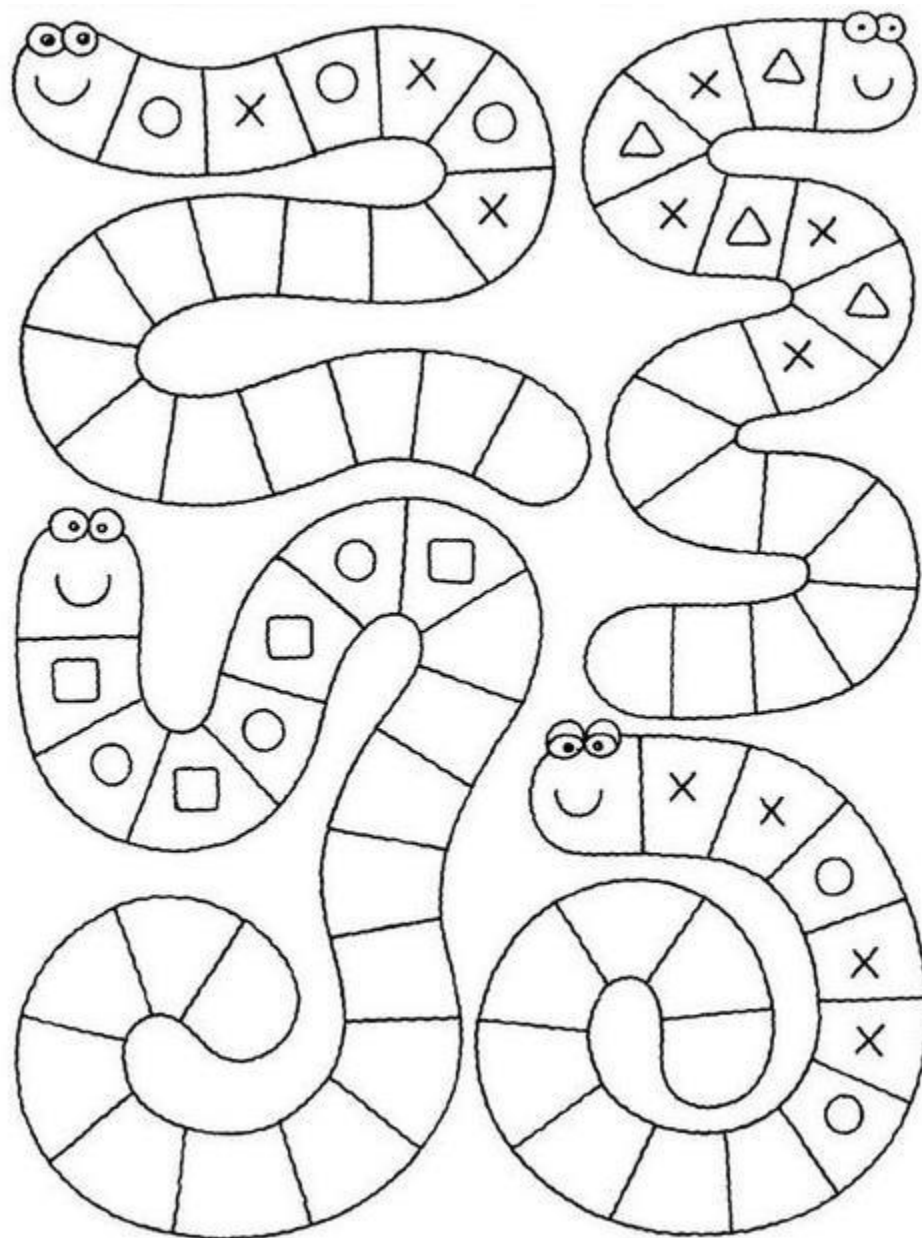
4. Pokoloruj drugi od lewej strony fartuch.



5. Pokoloruj czwarty od lewej strony fotel.



4 Narysuj Uzupełnij poniższe powtarzające się rytmy



23.04.2020

Temat dnia: Skąd się bierze prąd?

1. Rodzic czyta dziecku opowiadanie:

Pstryk

Grzegorz Kasdepke

Na elektryczne urządzenia lepiej uważać...

– Uważaj, teraz będzie się działo – mruknął Dominik, włączając elektryczny czajnik. Zanim Junior zdążył podkulić ogon, w całym domu błysnęło, huknęło – a potem zapadła ciemność. I cisza. Przestało grać radio, przestały pracować lodówka i pralka, przestał działać komputer i nawet Junior przestał sapać, choć nie był przecież na prąd. Widać wszystko to zrobiło na nim spore wrażenie. Pierwsza odezwała się babcia Marysia.

– Dominik! – zawołała z dużego pokoju. – To twoja sprawka?!

– Prowadzę wykład – odkrzyknął dyplomatycznie Dominik.

– O czym?! – głos babci dochodził już z korytarza. – Nie mów, że o elektryczności!

– Mogę nie mówić... – mruknął Dominik.

– Hau! – dodał mu otuchy Junior.

Zza drzwi dobiegł ich szelest, trzask, odgłosy majstrowania przy elektrycznych korkach – i naraz z głośnika radia popłynęła muzyka, a lodówka wzdrygnęła się jak po przebudzeniu z krótkiej drzemki i znowu zaczęła pracować. Dominik i Junior zmrużyli oczy.

– Przecież tata ci mówił – zasapała babcia, wchodząc do kuchni – żebyś nie włączał tego czajnika, gdy pracuje pralka, tak?! Jutro przyjdą elektrycy i wszystko naprawią! A na razie trzeba uważać! Bo przewody elektryczne w tym mieszkaniu są za słabe, i to dlatego! Chcesz wywołać pożar?!

– Hau! – uspokoił ją Junior.

Ale babcia Marysia nie była uspokojona; zakazała Dominikowi zabaw w kuchni, przez co dalsza część wykładu musiała się odbyć w łazience.

– Tak, z elektrycznością nie ma żartów – westchnął Dominik.

– Na przykład najgłupsze, co można zrobić, to suszyć sobie włosy w wannie. Bo jakby suszarka wpadła do wanny, to...

Junior zawył rozpaczliwie, dając do zrozumienia, że wie, co by się stało, gdyby suszarka wpadła do wanny.

– Tak samo głupie – kontynuował Dominik – jest wtykanie różnych przedmiotów do dziurek od kontaktu! Albo przecinanie przewodów elektrycznych! Jeżeli zobaczę kiedyś, że to robisz, to koniec, zakaz wychodzenia na spacer!'

Junior, gdyby to było możliwe, podwinąłby nie tylko ogon, ale i uszy, nos oraz całego siebie.

– Niemądrze jest także – ciągnął zadowolony z siebie Dominik – ciągnąć za kabel jakiegoś urządzenia, żeby je wyłączyć, bo łatwo taki kabel przerwać! Ani podłączać zbyt wielu urządzeń do jednego gniazdka! I, i... słuchasz mnie?

– Hau... – odszczeknął zrezygnowany Junior.

– No tak, może to za dużo jak na jeden raz – zgodził się Dominik. – Najważniejsze jest jedno: nie wolno bawić się elektrycznością! Zrozumiałeś?

– Hau! – zapewnił Junior. Po czym podskoczył wysoko, pstryknął nosem wyłącznik światła – i wykład został zakończony.

O elektryczności można mówić jeszcze długo. Czas, start!

Pytania pomocnicze do tekstu: *Jak nazywali się bohaterowie opowiadania? Kim byli? Dlaczego po włączeniu czajnika zgasło światło w całym mieszkaniu? Jakie ważne informacje dotyczące bezpiecznego postępowania z urządzeniami elektrycznymi chłopiec przekazał Juniorowi? Jak myślisz, czy dzieci mogą samodzielnie posługiwać się urządzeniami elektrycznymi?*



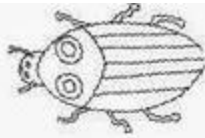
2. Nie taki prąd straszny? Zachęcamy do obejrzenia poniższego filmiku

- <https://www.youtube.com/watch?v=LmpLrMs44VQ>

3. Praca plastyczna – Wykonaj wiatraczek zgodnie z poniższym wzorem



4. Policz i zapisz wynik. Jeśli będziecie mieć kłopoty możecie pomóc sobie w liczeniu na patyczkach, bądź kredkach.

$7+3=$ _____ $3+7=$ _____

$4+5=$ _____ $5+4=$ _____

$3+2=$ _____ $2+3=$ _____




$2+5=$ _____ $5+2=$ _____

$4+4=$ _____ $1+1=$ _____

$7+2=$ _____ $2+7=$ _____

$3+3=$ _____ $5+5=$ _____

$2+2=$ _____ $6+6=$ _____

24.04.2020

Temat dnia: Wiem, jak chronić moją planetę

1. Utrwalanie wiedzy dotyczącej ekologii. Rodzic czyta dziecku wiersz:

Co to jest ekologia? autor: D. Klimkiewicz, W. Drabik

Ekologia – mądre słowo,
a co znaczy – powiedz, sowo?
Sowa chwilę pomyślała
i odpowiedź taką dała:
„To nauka o zwierzakach,
lasach, rzekach, ludziach, ptakach.
Mówiąc krótko, w paru zdaniach,
o wzajemnych powiązaniach
między nami, bo to wszystko
to jest nasze środowisko.
Masz je chronić i szanować”
– powiedziała mądra sowa....

Pytania które rodzic może zadać dziecku: *Co to jest ekologia? Czego dotyczy ta nauka?
Co oznacza słowo „szanować”?*

2. Piosenka pt „Ekologia”- poniżej macie słowa piosenki i stronę na której możecie ją wysłuchać i pośpiewać.

<https://www.youtube.com/watch?v=tRjJS-Pw9Fg>

Ekologia – słowo znane,
W całym świecie powtarzane.
Znaczy, by nie było śmieci
i świat czysty miały dzieci.
Kto chce chronić środowisko
Musi o nim wiedzieć wszystko
Więc dlatego dziś się uczmy
Jak najlepiej chronić je.

Mrówka, ptak, czy jakieś zwierzę,
Czysty domek chce mieć przecież.
A gdy tylko patrzy wkoło,
To co widzi? Wszędzie śmieci,
Więc z przyrodą żyjemy w zgodzie
I od święta i na co dzień.
Każdy śmieć do kosza włóż
Wtedy czysto będzie już!

3. Zabawa w eksperymencie. Konstruowanie filtra do wody w warunkach domowych. Zachęcamy do wykonania przy pomocy rodziców filtra do wody.

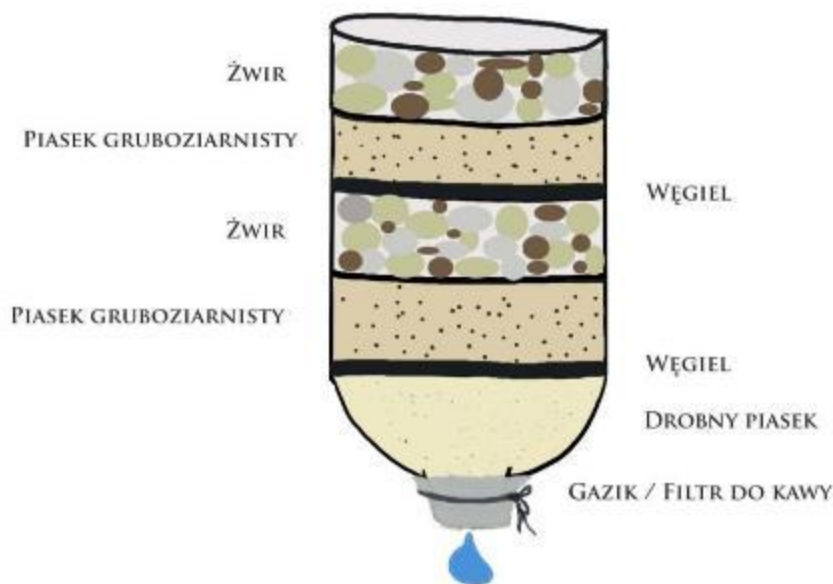
Potrzebne będą: Butelka plastikowa, nożyk do przecięcia butelki, gazik lub filtr do kawy, sznurek lub gumka recepturka oraz piasek drobnoziarnisty, piasek gruboziarnisty, węgiel drzewny, żwir

Butelkę po wodzie przecinamy u podstawy. Korek odkręcamy. W jego miejsce przykładamy gazik lub filtr do kawy i mocujemy go za pomocą mocnego sznurka lub gumki recepturki. Tak przygotowaną końcówkę filtra odwracamy do góry nogami.

Do butelki wsypujemy drobnoziarnisty piasek (ok. 4 cm wysokości butelki). Wyrównujemy. Na piasek wsypujemy węgiel. Na węgiel usypujemy warstwę gruboziarnistego piasku, a następnie żwiru. Kolejno ponownie węgiel, piasek gruboziarnisty, żwir.

Do tak przygotowanego filtra możemy wlać wodę.

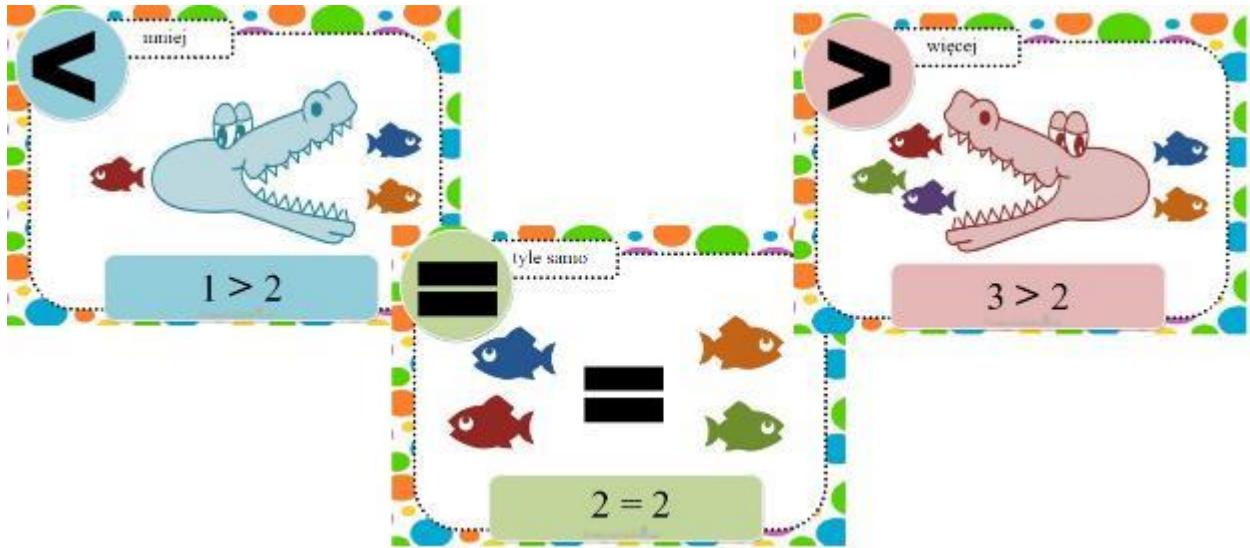
Można skorzystać z porady na filmiku: <https://www.youtube.com/watch?v=tODmZ3zUf0k>









Puzzle sylabowe –rozetnij domino po liniach przerywanych i spróbuj ułożyć wyrazy



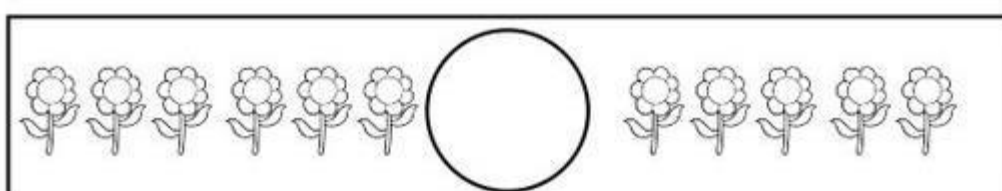
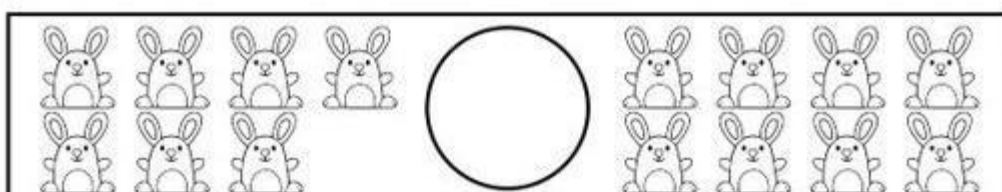
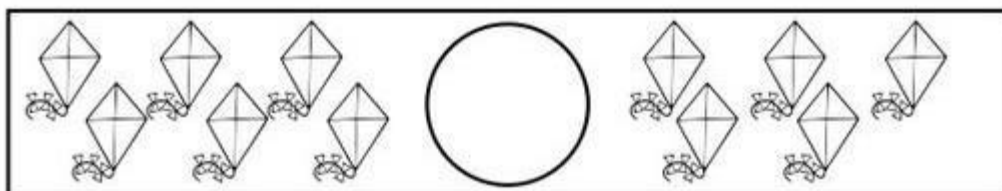
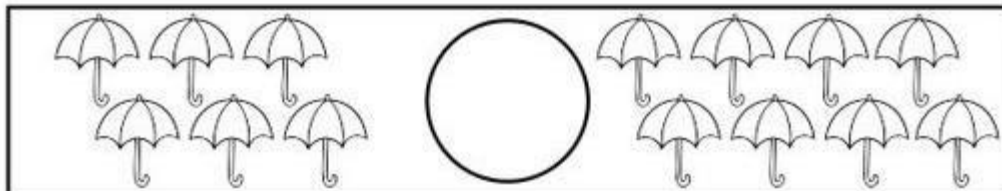
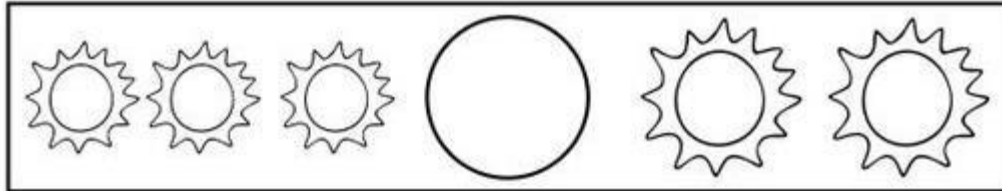
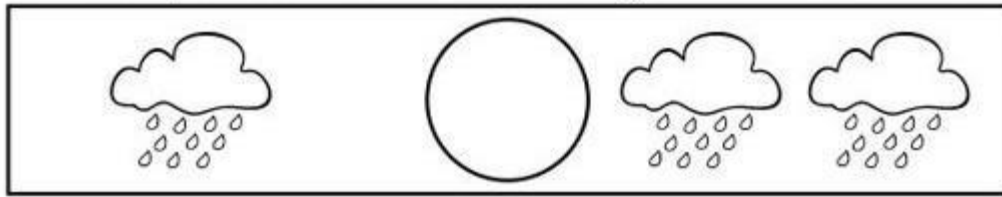
4. Zabawa w żarłocznego krokodyla. Poznajemy znaki nierówności i równości. Żarłoczny krokodyl, z którym macie do czynienia, otwiera buzię tylko w stronę rzeczy, których jest więcej, a kiedy z kolei po obu stronach przedmiotów jest tyle samo, nie może się zdecydować, bo ich liczba jest równa. Świetna zabawa murowana!



- 5 Zadanie matematyczne. Twoim zadaniem jest naklejenie właściwego „krokodylka” pomiędzy zbiorami.

0		2	
6		3	
3		6	
8		9	
7		1	
5		4	

- 6 Wpisz odpowiedni znak $>$, $<$, $=$ na poniższych obrazkach.
 Pokoloruj te obrazki, których jest więcej.



TABLICA MOTYWACYJNA

20.04.2020	21.04.2020	22.04.2020	23.04.2020	24.04.2020
------------	------------	------------	------------	------------



Każdego dnia po wspólnej zabawie przyklejcie uśmiecziętą buźkę na tablicy. Pamiętajcie aby pokolorować obrazek.



Opracowały i przygotowały materiały dla grupy VIII „Pszczółki”:

mgr Marzena Buczek, lic. Anna Słapińska, mgr Marzena Zając

Przypominamy: Zbierajcie wszystkie tablice z każdego tygodnia, a po powrocie do przedszkola zobaczymy kto najwięcej nazbierał wszystkich znaczków.

*Możecie również podzielić się z Nami ciekawymi pracami plastycznymi wykonanymi przez Was. Zróbcie zdjęcie i wyślijcie na naszą pocztę.
mbuczek@spp3.sanok.pl i aslapinska@spp3.sanok.pl*