

Proponujemy i zachęcamy Rodziców do skorzystania z platformy opracowanej przez MEN:

www.gov.pl/web/zdalnelekcje/wiosna

Drodzy Rodzice! Ten tydzień przeznaczamy na rozwiązywanie zaległych kart pracy w zeszytach ćwiczeń, a także zachęcamy do rozwiązywania zadań zaproponowanych przez nas poniżej.

Grupa VIII „Pszczółki”.

Temat tygodnia- „Zwierzęta domowe”(18-22.05.2020r.)

18.05.2020r.

Dzień 1: „Nasi pupile”

1. Pooglądaj z rodzicami krótki filmik o zwierzątkach domowych, spróbuj wymienić wszystkie, które zapamiętałeś.

<https://www.bing.com/videos/search?q=youtube-+filny+edukacyjne+dla+dzieci+o+zwierz%c4%99tach+domowych&docid=607988015308410450&mid=82BEFB6F004C94690D8782BEFB6F004C94690D87&view=detail&FORM=VIRE>

2. „Zwierzęta domowe” – rozmowa rodzica z dzieckiem na temat zwierząt domowych: jakie zwierzęta należą do tej grupy? Jeśli macie zwierzątko domowe, porozmawiajcie o nim. Jeśli nie, porozmawiajcie o zwierzątku, jakie dziecko chciałoby mieć.
3. Wysłuchaj utworu przeczytanego przez rodzica, odpowiedz na pytania.

„Moje akwarium”

Urszula Piotrowska

Mam akwarium jak ocean, rybek w nim gromada.

Są gupiki i neonki, mam też glonojada.

W berka bawią się neonki, migocą wśród liści.

Mały gupik w chowanego zabawę wymyślił.

Lecz glonojad nie próżnuje i akwarium sprząta.

A ślimaczki – dwa leniuszki –kryją się po kątach.

Bardzo lubię się przyglądać jak pływają rybki.

Robią do mnie śmieszne minki i stukają w szybki.

Pytania pomocnicze:

- *Kto mieszka w akwarium?*
- *Jakie minki mogą robić rybki?* (dziecko naśladuje śmieszne minki).
- *jakie nazwy rybek udało Ci się zapamiętać?*
- *kto się skrył w akwarium?*

4. **Poszerzanie wiedzy na temat zwierząt domowych** (także tych żyjących na wolności), oraz na temat środowiska ich życia, rozpoznawanie i podawanie ich nazw. Przeczytaj sam lub z pomocą rodzica nazwy zwierząt, połącz przy pomocy cyferek nazwy z ich graficznymi odpowiednikami. Podziel wyrazy na sylaby, wskaż pierwszą głoskę. Odpowiedz na poniższe zagadnienia:

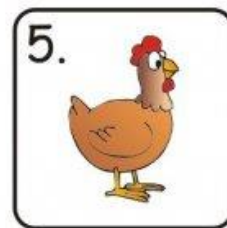
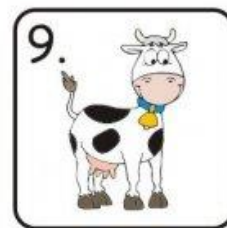
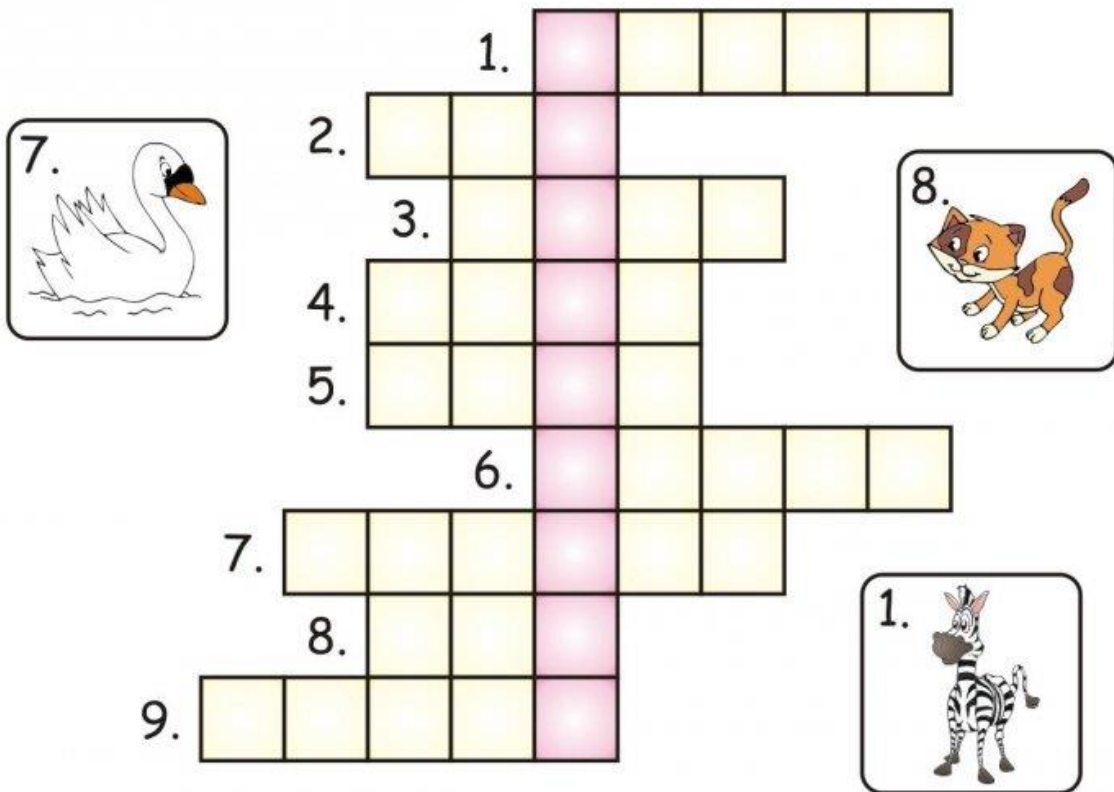
- dlaczego te zwierzęta nazywają się domowe?
- czy można znaleźć jeszcze inne zwierzęta domowe, które tu nie występują?
- otocz pętelką zwierzęta, które mogą żyć tylko w domu człowieka,
- pokoloruj zieloną kredką zwierzęta, które mogą występować w środowisku naturalnym.




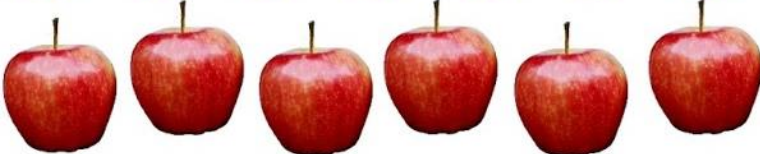


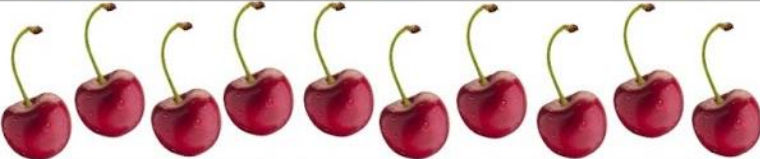





1. CHOMIK, 2. ŻÓŁW, 3. PAPUGA, 4. KANAREK, 5. PAJĄK,
6. MYSZ, 7. PATYCZAK, 8. RYBKI, 9. PIES, 10. KOT, 11. JASZCZURKA,
12. ŚWINKA MORSKA, 13. SZCZUR, 14. SZYNSZYLA,

5. Rozwiąż krzyżówkę, odczytaj hasło.

Wpisz do krzyżówki nazwy obrazków i odczytaj rozwiązanie.



6. Edukacja matematyczna. Policz owoce po lewej stronie, otocz pętelką odpowiednią liczbę po stronie prawej.

	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

19.05.2020r.

Dzień 2: „Pływa, chodzi, lata, pelża”

1. „Jakie zwierzę słyszysz?” – zabawa dydaktyczna. Rodzic puszcza zagadkę dźwiękową zamieszczoną poniżej. Dziecko uważnie słucha odgłosów, odgaduje nazwę zwierzęcia. Za pomocą klaskania dokonuje analizy sylabowej słowa, próbuje odnaleźć głoskę rozpoczynającą wyraz.

Odgłosy zwierząt:

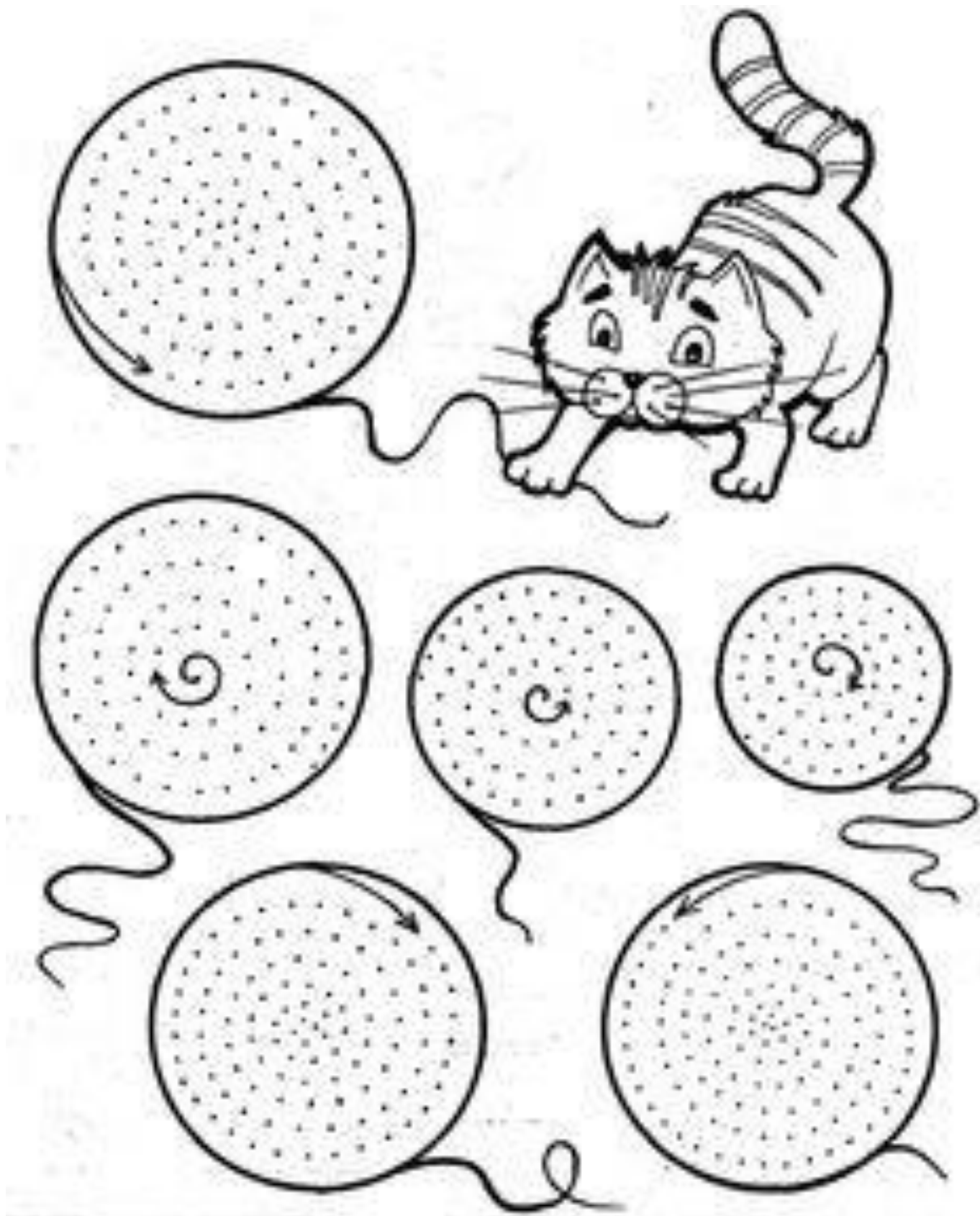
<https://www.bing.com/videos/search?q=youtube->

[+filmy+edukacyjne+dla+dzieci+o+zwierz%C4%99tach+domowych&&view=detail&mid=93707FC2D22AF93616E293707FC2D22AF93616E2&&FORM=VDRVRV](https://www.bing.com/videos/search?q=youtube-+filmy+edukacyjne+dla+dzieci+o+zwierz%C4%99tach+domowych&&view=detail&mid=93707FC2D22AF93616E293707FC2D22AF93616E2&&FORM=VDRVRV)

2. „Papugujemy” – ruchowa zabawa naśladowcza. Rodzic pokazuje proste gesty, dziecko go naśladuje. Po chwili zamiana. Przy okazji wyjaśniamy dziecku znaczenie słowa: „papugować”
3. Praca plastyczna – moje ulubione zwierzę. Potrzebne Ci będą: gazety, papier kolorowy lub samoprzylepny, klej, pisaki. Poniżej umieściłam przykładowe prace, możesz skorzystać z mojej podpowiedzi lub wykazać się własnymi pomysłami.



4. Kotek chciałby się pobawić włóczką, ale chochlik zrobił mu psikusa. Narysuj po śladzie linie, tworząc w ten sposób ulubioną zabawkę zwierzaczka.



5. Wytnij wszystkie sylaby, następnie połącz je z właściwym obrazkiem, tak aby można było odczytać zwierzątko, które znajduje się na obrazku.

	del	fin	
	ki	wi	
	in	dyk	
	me	du	za
	za	ba	
	ow	ca	
	ma	pa	

20.05.2020r.

Dzień 3: „Jak dbać o zwierzęta?”

1. „**Domowi ulubieńcy**” – wysłuchaj opowiadania i spróbuj zapamiętać jak najwięcej szczegółów. Odpowiedz na pytania zamieszczone poniżej.

„Domowi ulubieńcy”

Magdalena Tokarczuk

Kto może mieszkać z nami w domu? Pani dziś przedszkolakom takie pytanie zadała. Wszystkie dzieci chwilę pomyślały i jedno po drugim zaraz Pani odpowiadały:

- Mieszka z nami mama, tata... siostra i brat.

- Mieszka z nami babcia, dziadek i wujek Stach.

Mały Antoś, który zawsze po cichutku siedział, chwilę pomyślał i tak odpowiedział:

- Z nami w domu mieszka mój pies As, który zawsze szczeka z rana i wszystkich budzi, by nikt do pracy i przedszkola nie się nie spóźnił.

Dzieci chwilę się zastanawiały co też Antoś opowiada, ale po chwilach namysłu dzieci jedno za drugim do odpowiedzi rączki podnosiły i Pani mówiły:

- Ze mną pokój dzieli moja złota rybka, co w akwarium pływa – Kasia głośno rzekła.

- A ze mną mieszka mój kotek Puszek, co mleko pije i śpi po całych dniach – tak powiedział wszystkim Staś.

Ania kolegom opowiadała, że w klatce chomik swój domek ma i stoi na komodzie w pokoju brata. Codziennie tam harce urządza, bo ma przygotowany plac zabaw, który tata w klatce mu zamontował.

A u Emilki w domu papuga mieszka, a u Jacka świnka morska i królik miniaturka swój kąt ma, a u Agatki mieszkają kanarki dwa. I tak się okazało, że w domu poza mamą, tatą, siostrą czy bratem również zwierzęta mieszkają i o nich domownicy dbać mają. Bo taki domowy pupil to nie zabawka, Pani wszystkim powiedziała i jak dbać o zwierzęta przedszkolakom przypomniwała.

Pytania do tekstu:

- Kto może mieszkać z nami w domu?
 - Jakie zwierzęta mieszkały z dziećmi?
 - Jak powinniśmy dbać o domowe zwierzęta?
2. „Jak być dobrym opiekunem psa?” – porozmawiaj z rodzicem na temat tego w jaki sposób należy opiekować się zwierzątkiem domowym. Porównaj swoje odpowiedzi z tym, co mówi „Lusia” w poniższym filmiku.

<https://www.youtube.com/watch?v=lmQ28ip1tLE>

3. „Łamiemy języki” – zabawa usprawniająca aparat mowy oraz kształtująca umiejętność zapamiętywania. Rodzic czyta wiersz po jednym wersie, dziecko powtarza usłyszany tekst. Rodzic zwraca uwagę na wyraźne wypowiedzenie głosek sz i cz.

Szczeniak

Małgorzata Strzałkowska

W gąszczu szczawi we Wrzeszczu
 klaszczą kleszcze na deszczu,
 szczeka szczeniak w Szczuczynie,
 szepcze szczygieł w szczelinie,
 piszczy pszczoła pod Pszczyną,
 świszczcze świerszcz pod leszczyną,
 a trzy pliszki i liszka
 taszczą płaszcz w Szypliszkach.

4. Połącz wszystkie obrazki z odpowiednią głoską, na którą zaczyna się dany wyraz.



5. Moi Drodzy, pokolorujcie figury według określonych kolorów, spróbujcie policzyć ile jest kwadratów, prostokątów, trójkątów i kół. Wpiszcie odpowiednią liczbę.

The worksheet contains three rows of line drawings, each with a corresponding legend for coloring and counting geometric shapes.

Row 1: Robot
The robot is composed of several geometric shapes: a square head, two circles for eyes, a rectangular mouth, a triangular nose, a circular neck, a rectangular body, and various rectangular and triangular limbs. The legend to the right includes:

- Blue square: _____
- Yellow circle: _____
- Green triangle: _____
- Red rectangle: _____

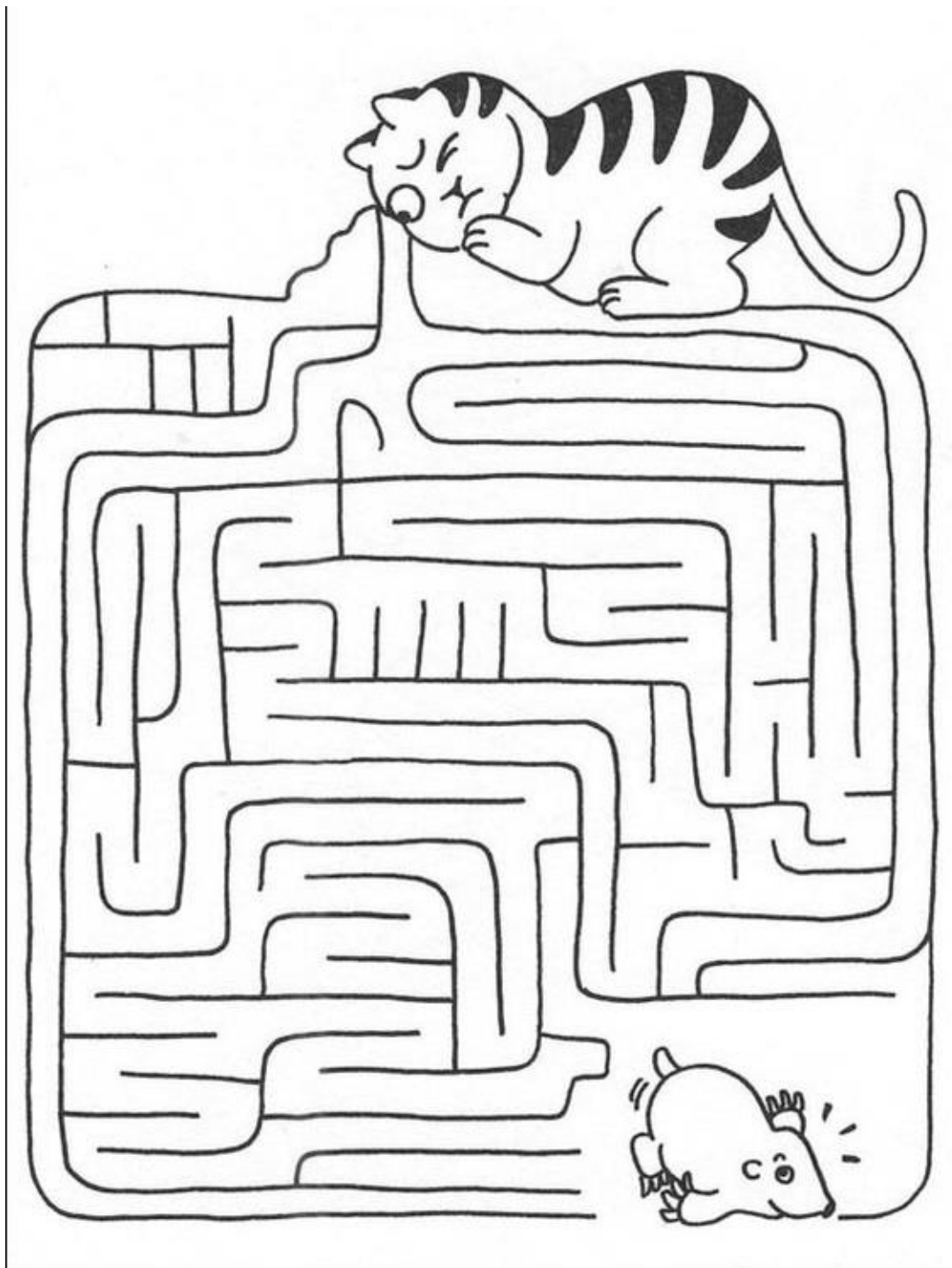
Row 2: Two People
Two stylized human figures are shown. The figure on the left is a woman wearing a conical hat, a large triangular dress, and triangular shoes. The figure on the right is a man wearing a conical hat, a rectangular shirt, and rectangular pants. The legend to the right includes:

- Yellow square: _____
- Green circle: _____
- Red triangle: _____
- Blue rectangle: _____

Row 3: Truck
A truck is shown carrying a load of spheres. The truck has a rectangular body, a square door, a circular wheel, and a triangular wheel. The load consists of six circles and two triangles. The legend to the right includes:

- Green square: _____
- Yellow circle: _____
- Blue triangle: _____
- Red rectangle: _____

6. Znajdź drogę kotka do myszki.



21.05.2020r.

Dzień 4: „U weterynarza”

1. **Zapraszamy do obejrzenia filmiku, który wprowadzi was w dzisiejszy temat.**

<https://vod.tvp.pl/video/kulisy-czyli-blekitek-poznaje-zawody,weterynarz,19173697>

2. **Posłuchaj opowiadania i spróbuj zapamiętać jak najwięcej szczegółów. Odpowiedz na pytania poniżej tekstu.**

**„Nowy dom Atosa”
Ewa Stadtmuller**

Nareszcie nadeszła z niecierpliwością wyczekiwana sobota. Wojtuś obudził się wcześniej niż zwykle, bez marudzenia zjadł śniadanie, sam się ubrał i gotowy do wyjścia stanął w przedpokoju. Jeszcze chwila i będzie miał swego wymarzonego, kudłatego przyjaciela. Razem z mamą i tatą postanowili, że przygarną kundelka, który nie ma własnego domu.

W schronisku dyżurował tego dnia bardzo miły pan doktor – taki, który leczy zwierzęta.

— Przejdźcie się tą alejką – powiedział – i zajrzyjcie do boksów. Może któryś z psiaków spodoba wam się szczególnie.

Wojtuś szedł wolniutko, mocno trzymając tatę za rękę. W niezliczonych klatkach pełno było psieków – dużych i małych, gładkich i kudłatych. Jedne biegały z kąta w kąt, inne siedziały osowiałe, jakby już nie wierzyły, że ktoś ofiaruje im prawdziwy dom. Bo dach nad głową i pełna miska to nie wszystko.

Wojtuś zupełnie nie umiał się zdecydować. Prawdę mówiąc, najchętniej przygarnąłby je wszystkie.

— Może weźmiemy tego rudego z kłapciatymi uszkami, albo tego kudłatego z ogonkiem jak chorągiewka – szeptał przejęty. – Ten czarny też jest śliczny...

— Niektóre mają takie... smutne oczy – zauważyła mama, patrząc na wychudzonego szarego kudłacza z opatrunkiem na szyi.

— Ledwie go odratowaliśmy – westchnął weterynarz, który niespodziewanie pojawił się tuż przy nich. – Jego właściciele zapomnieli, że zostawili psa przywiązanego do budy, i wyjechali na parę dni.

Biedak próbował się uwolnić. Niestety łańcuch był solidny. Prawdę mówiąc, gdyby nie sąsiedzi...

Mama spuściła głowę, zupełnie jakby wstyd jej się zrobiło za tamtych ludzi.

— Szukamy młodego, spokojnego pieska – chrząknął tato, próbując nie widzieć niezliczonych par psich oczu spoglądających na niego z nadzieją.

— Młody i spokojny... – pan doktor podrapał się za uchem. – Prawdę mówiąc te dwie rzeczy rzadko idą w parze, ale...

Jeszcze nie skończył zdania, gdy do siatki podbiegł niewielki, łaciaty kundelek, merdając ogonkiem z całych sił.

— Ten może nie jest bardzo spokojny, ale za to niezwykle ufny i przyjazny – uśmiechnął się lekarz.

– Jakiś grzybiarz znalazł go w lesie przywiązanego do drzewa.

Wojtuś spojrział zdumiony. W głowie nie chciało mu się zmieścić, że można zrobić coś takiego. Psiak wyczuł widać, że jego los może się za chwilę odmienić, bo zaczął podskakiwać, piszczeć i kręcić się niecierpliwie.

— On chyba chce, żebyśmy go wzięli... – Wojtuś spojrział na tatę.

— A ty? – spytała mama.

— Ja też chcę. Bardzo chcę...

— Tylko pamiętaj, o przyjaciół trzeba dbać – przypomniał Wojtusowi pan doktor, otwierając boks. – No chodź – uśmiechnął się do psiaka. – Wygląda na to, że znalazłeś nowego pana i nowy dom. Szczęściarz z ciebie.

— Będziesz miał na imię Atos – szepnął uradowany Wojtuś prosto w kudłate psie ucho. – Podoba ci się?

— Zaraz wpiszę to imię do książeczki, którą zabierzecie ze sobą – obiecał weterynarz. – Tu trzeba będzie zapisywać obowiązkowe szczepienia i ewentualne kłopoty ze zdrowiem, których wam oczywiście nie życzę. W sklepiku obok można kupić smycz, obrózkę, a także zamówić blaszkę z imieniem psa i numerem telefonu jego właściciela. To na wypadek, gdyby Atos wam się zgubił. — Ja go będę pilnował – zapewnił gorliwie Wojtuś. — Będziemy się razem bawić, chodzić na spacer i... nigdy go nie zostawię.

Atos radośnie zamerdał ogonem, zupełnie jakby rozumiał każde słowo. Jeszcze pan doktor nie skończył wypełniać dokumentów, a on już ciągnął Wojtusia do wyjścia. Pewnie czuł, że za tymi drzwiami czeka na niego nowe, dużo szczęśliwsze życie.

Pytania do wysłuchanego utworu.

- Kto wystąpił w opowiadaniu?
- Gdzie udał się Wojtek?
- Czym jest schronisko?
- Dlaczego ludzie zamiast kupować młode psy, biorą psy ze schroniska?
- Jak mogą się czuć zwierzęta w schronisku?
- Jak można pomóc zwierzętom w schronisku?

3. **„U weterynarza”** – Moje drogie Pszczółki, spróbujcie być weterynarzami. Każdy z Was na pewno ma pluszaki - zwierzęta, zbadajcie je, sprawdźcie czy nie są zniszczone, jeżeli tak wspólnie z rodzicem lub rodzeństwem „wylecz – napraw” je.

Miłej zabawy.

4. **„Moj sympatyczny przyjaciel”** – praca plastyczna. Wykonaj portret swojego pupila lub zwierzątka, które chciałbyś mieć. Technika dowolna. Czekamy na zdjęcia.

5. Zadania matematyczne. Wpisz wynik dodawania lub odejmowania w puste pola.

10
 -5 -2 $+5$
 -2
 $+2$ -4 $+3$
 -1
 $+3$
 -5

<https://ok.ru/vospitatelju>

6. Pokoloruj rysunek zgodnie z kodem.



22.05.2020r.

Dzień 5: „Czy miś to też zwierzę?”

1. „Miś o dwóch imionach” – wysłuchaj opowiadania i spróbuj zapamiętać jak najwięcej szczegółów. Odpowiedz na pytania zamieszczone poniżej.

„Miś o dwóch imionach” Agnieszka Filipkowska

Julka znalazła go na ziemi, obok zjeżdżalni. Była wtedy z mamą na placu zabaw w pobliskim parku. W pewnym momencie na niebie zaczęły gromadzić się ciężkie, szare chmury, które zwiastowały nieuchronny koniec zabawy. Dziewczynka patrzyła, jak dzieci z rodzicami w popłochu opuszczają piaskownicę i huśtawki, żeby zdążyć przed deszczem. Wiedziała, że też powinna się już zbierać, ale skoro mama zajęta rozmową przez telefon jej nie pospiesza, znaczy, że jest jeszcze czas na kolejny zjazd. Wdrapała się więc na szczyt zjeżdżalni... A potem ziuuu! I właśnie wtedy go zobaczyła...

— Biedaku... zostałeś sam? – spytała dziewczynka, rozglądając się wokół opustoszałego placu. Pochyliła się nad niedużym pluszowym misiem, który leżał bezradnie tuż obok jej bucików i po krótkiej chwili zastanowienia wzięła go na ręce.

– Wezmę cię do domu, bo inaczej zmokniesz tu i dostaniesz kataru. Wskakuj szybko do mojej kieszeni, bo mama już do nas macha.

— A to co znowu? – spytała mama, gdy dotarły już obie do domu i przy zdejmowaniu kurtki miś wypadł Julce z kieszeni na podłogę.

— Nie co, tylko kto! To mój nowy przyjaciel, ma na imię Ignacy – sprostowała nieco urażona dziewczynka. Nazwała go tak, bo pomyślała, że to bardzo szlachetne i gustowne imię. – Znalazłam go na placu zabaw... Nie mogłam go przecież tak zostawić... – tłumaczyła.

Trzeba przyznać, że Ignacy nie sprawiał zbyt dobrego wrażenia... Wyglądało na to, że miś sporo już w życiu przeszedł. Plusz na jego łapkach i brzuszku był miejscami tak wytarty, że dało się zajrzeć do jego wnętrza. Jedno czarne błyszczące oczko dyndało bezwolnie na wyciągniętej nitce, a zielony, wełniany sweterek zaczynał się wyraźnie pruć w kilku miejscach.

— Rozumiem... – westchnęła mama, patrząc na nieszczęsną zabawkę. – Póki co zaopiekujemy się Ignacym najlepiej jak umiemy. Ale musisz wiedzieć, Julciu, że ten miś już do kogoś należy i jego właściciel albo właścicielka pewnie bardzo za nim tęskni...

— Tak jak ja tęskniłam za krokodylem Sebastianem, kiedy zostawiłam go niechcący w sklepowym wózku?

— Właśnie tak! – potwierdziła mama. – Na szczęście Sebastian się znalazł. Miejmy nadzieję, że misiowi też uda się wrócić do domu. Po obiedzie mama naprawiła misiowy sweterek, a później przyszyła Ignacemu odpadające oczko. W czasie tej operacji Julka trzymała przyjaciela za łapkę i szeptała mu do ucha:

— Jesteś bardzo dzielny małym misiem! Dasz radę! O, widzisz? Już prawie koniec.

Kiedy czarny koralik oka tkwił już mocno w wypchanej trocinami główce pluszaka, nadszedł czas, by przedstawić go mieszkańcom Julkowego pokoju. Ubrane w wytworne suknie lalki wraz z maskotkami zamieszkującymi pudło pod łóżkiem postanowiły urządzać małe przyjęcie na cześć dostojnego gościa. Z tej okazji zostały upieczone różnokolorowe plastelinowe ciastka z nadzieniem z bibuły, przyrządzono też bogato zdobiony, wielowarstwowy tort z klocków i niewidzialne napoje w plastikowych kubeczkach. Ignacy, początkowo nieco onieśmielony tak wystawnym przyjęciem, szybko odnalazł się w nowym towarzystwie, a jego

wypolerowane przez mamę oczy błyszczały radośnie na widok wykwintnych potraw. Czasem tylko zerkał tęsknie za okno, jakby kogoś wypatrywał...

Przez cały następny dzień Julka nie odstępowała swojego nowego przyjaciela na krok. Towarzyszył jej podczas posiłków, zabawy i kąpieli (oczywiście trzymał się z dala od wody, czekając na brzegu wanny).

Miś nie opuścił jej także w czasie snu. Niektóre lalki zaczynały nawet robić się zazdrosne i zamknęły się obrażone w swoich pięknie umeblowanych domkach. Tak było do czasu, aż kolejnego dnia po obiedzie mama przyniosła do domu ogłoszenie o zaginięciu maskotki znalezione na drzewie w parku.

— Juleczko, chciałabym ci coś pokazać... Spójrz, proszę, na to zdjęcie... Poznajesz? – spytała mama bardzo delikatnie, podając córce kartkę z wydrukowanym ogłoszeniem.

Julka przyjrzała się dokładnie kolorowej fotografii, na której bez trudu rozpoznała Ignacego z luźno dyndającym oczkiem. Trzymała go mała uśmiechnięta dziewczynka z jasnymi loczkami na zgrabnej główce.

— To właścicielka misia... Ma na imię Zuzia. – tłumaczyła mama. – W ogłoszeniu napisane jest, że ma trzy lata i bardzo tęskni za swoim ukochanym Stefanem, którego dał jej tata. Podobno on też dostał go, kiedy był małym chłopcem, dlatego jest dla nich tak cenny i ważny...

— Stefan? – Julka poczuła w środku delikatne ukłucie i odruchowo ścisnęła pluszaka za łapkę. –

Ale przecież on ma na imię... – przerwała, gdy poczuła, że łzy napływają jej do oczu.

— Wiem, kochanie... – mama mocno przytuliła córkę. – Dla ciebie to Ignacy...

— I... to ja go uratowałam... – szeptała Julka wtulona w mamę. Wtedy przypomniała sobie, jak bardzo martwiła się o Sebastiana, gdy okazało się, że został w sklepie. I jak bardzo się cieszyła, kiedy jej pluszowego krokodyla udało się wreszcie odnaleźć... Nagle spojrzała w stęsknione oczy misia i zrozumiała, co powinna zrobić... – Wiem, nie mogę cię zatrzymać... Chcesz wrócić do Zuzi, prawda?

– Pluszak trzymany przez Julkę jakby pokiwał głową...

– No to chyba czas na porządne przyjęcie pożegnalne! – zaproponowała mama. – Co powiesz na lody z ciastoliny? Pomogę ci je dekorować. A potem zadzwonimy do Zuzi. Zgoda?

– Zgoda, ale ja robię posypkę – uśmiechnęła się Julka, wycierając zapłakane oczy.

Weź guziki, kawał pluszu, potem doszyj dwoje uszu,

Wetknij trocin garść do głowy... Nasz miś prawie jest gotowy...

Jeszcze tylko łapki, brzuszek... i już go przytulić muszę!

Pomocnicze pytania jakie można zadać dziecku zachęcając go do rozmowy:

- Kogo Julka znalazła na placu zabaw?
- Co z nim zrobiła?
- Jak go traktowała?
- Jak dała mu na imię?
- Czy miś należał do niej?
- Czyj to był miś?
- Czy Julka postanowiła go oddać?
- Czy zabawki mają uczucia, potrafią rozmawiać, żyją naprawdę?

2. Czy znasz tytuły bajek, w których występują misie? Z pewnością znasz tytuły bajek przedstawionych na obrazkach poniżej. A może masz te książki w swojej bibliotece. Uważnie przeczytaj tytuły i dopasuj do obrazków. Podziel wyrazy na sylaby,

Miś Uszatek
Miś Paddington
Masza i Niedźwiedź
Gumisie
Miś Koralgol
Kubuś Puchatek
Trzy Misie



Czym różnią się bajkowe misie od prawdziwego niedźwiedzia?

3. „Moj miś” – praca plastyczna. Wykonaj misia przy użyciu widelca namoczonego w farbie, zdabiaj według własnego pomysłu lub wykonaj misia techniką wstawiania kreseczek w określonych linijkach. Możecie również ozdobić obrazek (podaje przykład zajęczka oraz szablon misia). Powodzenia.





4. Przeczytaj z pomocą rodzica gatunki niedźwiedzi. Podziel wyrazy na sylaby.



niedźwiedź grizli



niedźwiedź himalajski



niedźwiedź polarny



panda wielka



niedźwiedź brunatny



baribal

5. Zabawa ruchowa – wyciszająca.

Niedźwiadki zimą zasypiają w gawrze w głęboki sen. Podczas snu niedźwiadki z pewnością lubią się trochę powiercić. Wy dzisiaj zamienicie się w takie niedźwiadki. Połóż się na dywanie, rodzic włącza spokojną muzykę relaksacyjną np.

<https://www.youtube.com/watch?v=-2WNMtkQxCs>

Dziecko przez chwilę leży na plecach.

W pewnych odstępach czasu rodzic wydaje spokojnym głosem polecenia:

- teraz przekręcasz się na brzuszek, zamykasz oczy i śpisz dalej;
- teraz przekręcasz się na plecy, zamykasz oczy i śpisz dalej
- teraz zwijasz się w „kłębuszek”, zamykasz oczy i śpisz dalej.

TABLICA MOTYWACYJNA

18.05.2020	19.05.2020	20.05.2020	21.05.2020	22.05.2020



Każdego dnia po wspólnej zabawie przyklejcie uśmiecniętą buźkę na tablicy.



Opracowały i przygotowały materiały dla grupy VIII „Pszczółki”:
mgr Marzena Buczek, lic. Anna Słapińska, mgr Marzena Zajac

Przypominamy: Zbierajcie wszystkie tablice z każdego tygodnia, a po powrocie do przedszkola zobaczymy kto najwięcej nazbierał wszystkich znaczków.

Możecie również podzielić się z Nami ciekawymi pracami plastycznymi wykonanymi przez Was. Zróbcie zdjęcie i wyślijcie na naszą pocztę. mbuczek@spp3.sanok.pl i aslapińska@spp3.sanok.pl