

**Proponujemy i zachęcamy Rodziców do skorzystania z platformy opracowanej przez**

**MEN: [www.gov.pl/web/zdalnelekcje/wiosna](http://www.gov.pl/web/zdalnelekcje/wiosna)**

**Grupa VIII „Pszczółki”**

**Temat tygodnia- ZWIERZĘTA DUŻE I MAŁE (08.06-12.06.2020r.)**

**Karta Pracy 4 strony :34a i b, 35 a i b, a i b, 38 a,36 a i b, 37 a i b,  
Księga Zabaw s.78-79**

**Drodzy Rodzice! Podajemy numery stron z kart pracy pod tematem tygodnia oraz pod każdym zestawem ćwiczeń na dany dzień.**

**08.06.2020r.**

**Dzień 1: „ZWIERZĘTA Z CAŁEGO ŚWIATA”**

**1. „Zwierzęta małe i duże”– wysłuchajcie opowiadania i porozmawiajcie z rodzicami na temat jego treści.**

**Zwierzęta małe i duże**

Maciej Bennewicz

– Osa! – Ada zaczęła nerwowo machać rękami, żeby odgonić owada.

– To nie jest osa, tylko pszczoła – stwierdziła spokojnie babcia. – Przestań machać, to spokojnie odleci i nic ci nie zrobi. A jak machasz, to możesz ją tylko zdenerwować. Pomyśli, że chcesz jej zrobić krzywdę.

– Skąd wiesz, babciu, że to pszczoła? – spytała Ada.

– Mój tata był pszczelarzem, a teraz mój brat, Stanisław, również zajmuje się pszczelarstwem. Całe dzieciństwo mieszkaliśmy z pszczołami. Osy są dłuższe i jaśniejsze od pszczoł. A pszczołki są krępe, grubiotkie i ciemne. Mają też więcej brązowych włosków. Pewnie szukała tutaj pyłku kwiatów. Pszczoły rzadko kogoś żądają bez powodu, to bardzo pożyteczne owady.

– Wiem, babciu, robią miód – stwierdziła Ada.

– Tak, aniołku. – Babcia czasem w ten miły sposób zwracała się do Ady. – Pszczoły wytwarzają miód z pyłku kwiatów. Muszą się dużo napracować, żeby zebrać zapasy. Jeden słoiczek miodu to praca setek pszczoł.

–Babciu, a skąd pszczoły wiedzą, dokąd mają lecieć po ten pyłek, z którego robią miód – spytał Adam. – Przecież nie potrafią mówić. Nie mogą spytać o drogę, nie mają też map ani nawigacji.

– Pszczoły wylatują z ula na zwiad. Jeśli któraś z nich znajdzie pole pełne smacznego pyłku kwiatowego, na przykład kwitnącego rzepaku, lub aleję lip, wówczas zbiera pyłek i wraca do ula. Na miejscu informuje pozostałe pszczoły w ich specjalnym, tajemniczym języku.

– W tajemniczym języku? – zdziwił się Adam.

– Tak – przytaknęła babcia. – Pszczołka tańczy i w ten sposób pokazuje innym pszczołom, którędy lecieć na pole obfite w pyłek, jak jest daleko i jakie znaki po drodze wskażą właściwy kierunek.

– Tańczy? – powtórzyła Ada.

– Tak jest, macha skrzydełkami, wykonuje specjalne kroki i to jest tajemnicza mowa pszczół. Inne się przyglądają, a potem, żeby zapamiętać trasę, naśladują ruchy mądrej przewodniczki. I już kilka chwil później pole jest pełne pszczół, które zbierają pyłek. Pszczoły przenoszą pyłek z kwiatu na kwiat, dzięki czemu zapylają kwiaty, a te mogą potem zmienić się w owoce.

– A przy okazji z pyłku powstaje miód – dodała Ada.

– Znakomicie – pochwaliła ją babcia.

– Pszczoła jest prawie takiego samego koloru jak żyrafa – stwierdził Adam, który przeglądał właśnie książkę o zwierzętach. – Czy żyrafy też zapylają kwiaty? – Chłopiec wskazał fotografię, na której długi język żyrafy dotykał liści na wysokim drzewie.

– Nie, syneczku – odpowiedziała babcia, która była biologiem, dlatego знаła się na zwierzętach jak nikt w rodzinie. – Żyrafy jedzą liście. Muszą szybko obgryźć jedno drzewo akacji, gdyż ta roślina potrafi ostrzegać inne w pobliżu przed intruzami.

– Babciu, w jaki sposób akacje ostrzegają się nawzajem? – spytała Ada.

– Po kilku minutach obgryzania sok w liściach robi się gorzki i przestaje żyrafom smakować. Dzięki temu akacja traci tylko trochę liści. Gdyby nie ten ochronny zabieg, mogłaby stracić ich zbyt wiele i nie przeżyć. Jednak dzięki mechanizmowi obronnemu chroni siebie i inne drzewa w pobliżu, które na sygnał także gorzknieją.

– Bardzo mądre te akacje – stwierdziła Ada.

– Ciekawe, czy na świecie są jeszcze inne zwierzęta w podobnym kolorze jak pszczoły i żyrafy – zamyślił się Adam.

– Nie mówi się „w kolorze” tylko w podobnym umaszczeniu, prawda, babciu? – Ada zrobiła mądrą minę.

Adam wzruszył ramionami i ostentacyjnie odwrócił się, zakrywając książkę.

– Można mówić, jak się chce – zachnął się.

– Zamiast się kłócić i robić sobie przykrość, poszukajcie zwierząt podobnych do pszczół, czyli żółto-pomarańczowo-brązowych – zarządziła babcia.

Pogłaskała Adama po głowie i poprosiła o przyniesienie kilku książek. Po chwili na stole pojawiły się zdjęcia i rysunki tygrysa, szerszenia, kota domowego, psa, kameleona i konia.

– Co do słowa „umaszczenie” to prawda, tak się mówi – stwierdziła babcia. – Kolor zwierzęcia to inaczej jego umaszczenie. Hodowcy koni nazywają w bardzo ciekawy sposób różne kolory, czyli umaszczenia tych zwierząt. Na przykład koń, który wydał się wam podobny do pszczoły, nosi nazwę srokacz albo inaczej koń maści srokatej.

Adam wstał i po chwili przyniósł kolejną książkę, tym razem z fotografiami koni.

– Naucz nas, babciu, maści koni – zaproponował i wskazał palcem jasnobrązowego konia z ciemnobrązową grzywą.

– To koń gniady – odpowiedziała babcia, poprawiając okulary.

Adam przerzucił kilka kartek i w końcu jego palec trafił na szarobiałego konia w czarnobrązowe ciapki.

– Wygląda jak lody straciatella – ucieszyła się Ada. – Uwielbiam ten smak.

– To jest maść taranta albo tarantowata – stwierdziła babcia.

Adam wskazał czarnego konia.

– To koń kary – odpowiedział babcia. – Ten ma granatowy połysk, więc mówi się o nim koń kruczy, bo ma umaszczenie podobne do tego ptaka. U koni mówimy o umaszczeniu, u ptaków – o upierzeniu.

– A kruki, babciu, co to za ptaki? – spytała Ada.

– Kruki żyją bardzo długo. Najstarszy żył ponoć w Londynie na zamku Tower. Miał 44 lata. Kruki łączą się w pary na całe życie. Potrafią bronić swego terytorium i są wszystkożerne, czyli jedzą, co im do dzioba wpadnie. – Babcia zaśmiała się i wyciągnęła z szafki herbatniki.

– Super, znamy już cztery umaszczenia koni! – Adam aż klasnął w ręce z radości. – Srokacz, gniady, taranta i kary.

– Oraz zwyczajnie pszczoł, żyraf i kruków – uzupełniła Ada.  
– Proponuję małe powtórzenie. Wydrukujemy czarno-białe rysunki koni, a wy pokolorujecie je zgodnie z poznany umaszczeniem.

– Super! – ucieszyły się dzieciaki.

– Babciu, a można narysować srebrnego konia – spytała Ada. – Takiego jak jednorożec?

– Oczywiście, że tak, koń o srebrnym umaszczeniu to maść siwa lub biała, a lekko kremowa to jeleniowata.



*Srokacz, gniady, taranta i kary  
Gdy razem ustawisz – będą dwie pary.  
W jednym powozie cztery koniki,  
Jadą w zaprzęgu zwanym kwadryga.*

*A piąty konik jak jednorożec  
Siwą ma grzywę i białe nozdrza.  
Cały jest biały, to umaszczenie  
Czasem nazywa się maścią jelenia.*

### Rozmowa na temat treści utworu:

- O jakich zwierzętach opowiadała babcia?
- Czy zapamiętaliście, czym różni się pszczoła od osy?
- Skąd pszczoły wiedzą, gdzie mają lecieć po pyłek kwiatowy?
- Jak myślicie, czy takie naśladowanie ruchów pszczoły jest proste?
- Jakie inne zwierzęta mają „kolor” podobny do pszczoł?
- Czy wiecie dlaczego zwierzęta mają paski?

**2. Moi Kochani ponieważ jesteśmy grupą „Pszczółek” udało mi się znaleźć kilka ciekawostek o pszczołach. Poniżej obrazka natomiast załączyłam linki do bardzo fajnego cyklu filmików. Życzę miłego oglądania!**



**3. Pooglądaj filmiki o pszczołkach.**

<https://www.youtube.com/watch?v=RTGnuSz8kJE>

<https://www.youtube.com/watch?v=PX8JKShqt9c>

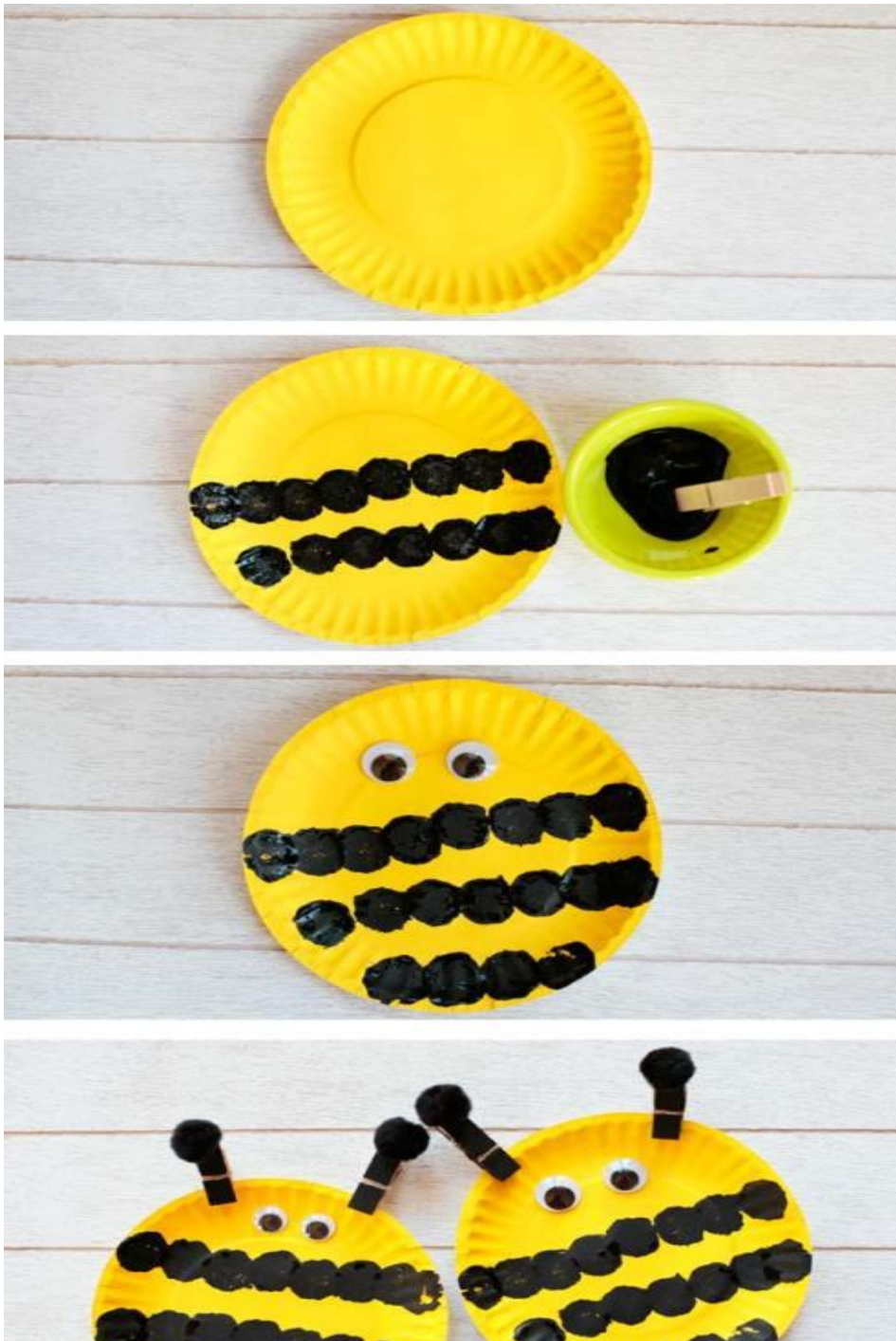
<https://www.youtube.com/watch?v=exknqkNNFGg>

**Zadania do wykonania w książce:**

Praca z KP4.34a – przeliczanie zwierząt, zapisywanie odejmowania.

Praca z KP4.34b – wykluczanie ze zbioru, odszukiwanie zwierzęcia, które nie pasuje do pozostałych. Rysowanie zwierzęcia zgodnie z instrukcją.

4. Praca plastyczna – „Pszczółka”- postępuj według wskazówek na obrazku.



09.06.2020r.

**Dzień 2: Z WIZYTA W ZOO**

1. Moi Drodzy- chciałam Was zaprosić na wycieczkę do ZOO we Wrocławiu. Na filmiku możecie zobaczyć jakie można spotkać tam zwierzęta. Miłego oglądania!

<https://www.youtube.com/watch?v=CyGu48oYe5o>

2. **Przyjrzyj się ilustracji poniżej.** Znajdują się na niej różne kontynenty oraz zwierzęta na nich mieszkające.



3. „Jakie słyszysz zwierzę?” – zabawa dźwiękowa. Drogi przedszkolaku, posłuchaj nagrania i zastanów się jakie zwierzę słyszysz. Policz ile odgadniesz.

[https://www.youtube.com/watch?v=ZKhGL9Cu\\_a0](https://www.youtube.com/watch?v=ZKhGL9Cu_a0)

4. **Zoo – masaż do fragmentu wiersza Bolesława Kołodziejskiego. Poproś rodzica, aby razem z Tobą wykonał ten masaż.**

**Zoo – aut.** Bolesław Kołodziejski

Tu w zoo zawsze jest wesoło, (*masujemy plecy otwartymi dłońmi*)  
tutaj małpki skaczą wkoło, (*wykonujemy ruchy naśladujące skoki po okręgu*)  
tutaj ciężko chodzą słonie, (*naciskamy płaskimi dłońmi*)  
biegną zebry niczym konie, (*lekko stukamy pięściami*)  
żółwie wolno ścieżką człapią, (*powoli, lekko przykładamy płaskie dłonie*)  
w wodzie złote rybki chlapią. (...) (*muskamy raz jedną, raz drugą ręką*)

5. „Zabawkowe zoo”- wysłuchaj treści piosenki i spróbuj nauczyć się jej na pamięć.  
<https://www.youtube.com/watch?v=RLZfNJEW9y0>

**Zabawkowe zoo** -sł. Stanisław Karaszewski, muz. Tomasz Strąk

W zoo jest zwierzątek wiele,  
sami nasi przyjaciele,  
a choć lew ma groźną paszczę,  
każdy chętnie lwa pogłaszcze!

*Ref.:* Mówi do mnie każdy zwierz: baw się ze mną,  
kiedy chcesz, w zabawkowym zoo.  
W zabawkowym zoo,  
baw się ze mną, kiedy chcesz!

Słonie z gumy, lew pluszowy,  
foka, pingwin plastikowy,  
tygrys z włóczki, struś drewniany  
i smok z chińskiej porcelany!

*Ref.:* Mówi do mnie każdy zwierz...

Nikt nikogo się nie boi,  
przy tygrysie mała stoi,  
lampart, gepard i pantera  
z antylopą nie zadziera!

*Ref.:* Mówi do mnie każdy zwierz...

6. Praca plastyczna- Odbij pomalowaną rękę na kartce, wytnij grzywę z szarego papieru i dorysuj głowę. Nie zapomnij o pazurach i o ogonie.



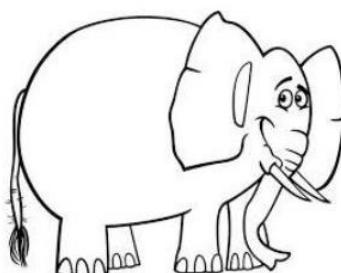
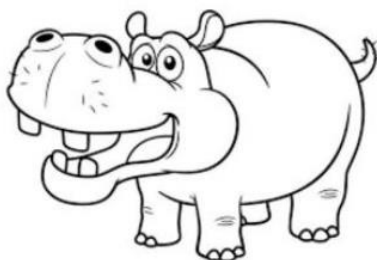
**7. Zadania do wykonania w książce:**

Praca z KP4.35a– czytanie wyrażień, dopasowywanie ich do ilustracji zwierząt.

Praca z KP4.35b– podawanie nazw zwierząt, podpisywanie ilustracji po śladzie, ćwiczenia artykulacyjne.

**Praca z KP4.38a** – kącik grafomotoryczny, pisanie nazw zwierząt po śladzie

8. Podziel nazwy zwierząt na sylaby. Pod każdym obrazkiem na niebiesko narysuj tyle kropek, ile sylab ma wyraz, a na czerwono narysuj tyle kropek, ile ma głosek. Pokoloruj obrazki.



10.06.2020r.

**Dzień 3: ŚWIAT ZWIERZĄT W POLSCE.**

1. „Tylko raz” – wysłuchaj wiersza Mieczysławy Buczkówny.

**Tylko raz**

Mieczysława Buczkówna

*Chcą żyć jak i ty żyjesz,  
Wszystkie na świecie zwierzęta –  
I mrówki, i żaby, i żmije,  
I pszczoła wiecznie zajęta.*

*I paż królowej – motyl  
Niech fruwa tęczowozłoty,  
I ślimak środkiem dróżki  
Niech pełźnie, wystawia różki...*

*Przypatrz się z bliska dżdżownicy,  
Biedronce, jak kropki liczy,  
Jaskółce, jak gniazdko kleci,  
Jak pająk rozsnuwa sieci.*

*Niech skacze pasikonik,  
Niech świerszczyk w trawie dzwoni...  
Dla nich kwitnie łąka, dla nich rośnie las.  
Jak i ty – żyją tylko raz.*

**Rozmowa na temat treści wiersza:**

- O jakich zwierzętach jest mowa w wierszu?
- Gdzie można je spotkać?
- Co jest ich wspólnym marzeniem?

2. Posłuchajcie piosenki, możecie potańczyć z rodzicami.

<https://www.youtube.com/watch?v=NJNcAsVcZr0>

3. „W lesie” – kogo można spotkać?. Odszukaj wszystkie zwierzęta widoczne na obrazku.



4. Przyjrzyjcie się mapie, opowiedzcie rodzicom jakie zwierzęta na niej widać? Spróbujcie wymienić jak najwięcej nazw zwierząt. Jakie żyją w naszym regionie?





Zastanówcie się czy wszystkie zwierzęta są miłe i przyjazne?  
Czy wszystkie napotkane zwierzęta można pogłaskać?  
Czy możemy karmić nieznane nam zwierzątka?  
Jak powinniśmy się zachowywać będąc w lesie?







##### **5. Zadania do wykonania w książce dla dzieci:**

Praca z KP4.36a – nazywanie zwierząt, dzielenie nazw na głoski, zapisywanie pierwszej i ostatniej litery.

Praca z KP4.36b – pisanie wyrazów po śladzie, odczytywanie prostych wyrazów, nazywanie zwierząt i łączenie ich z odpowiednim wyrazem.

**6.** Policz wszystkie zwierzęta, jakie są w danej ramce i wpisz właściwą liczbę.

зрґавну роесі вошек по оклепка к шапешу зветат аи.

**Praca z Księgą Zabaw s. 78–79** – utrwalenie informacji o zwierzętach, które dziko żyją w Polsce. Rozmowa na temat parków narodowych w Polsce i ich symboli. Odnajdywanie na mapie symboli parków narodowych.

7. Jak wykonacie wszystkie zadania z książki, spróbujcie z pomocą rodzica wykonać zadanie umieszczone poniżej. Ciekawe kto sobie z nim poradzi? Podpowiedzią są zagadki zadane poniżej.

Tytuł: "Wiosenne zwierzątka"  
 Autor wykreślanki: A. Gandzel



B	I	E	D	R	O	N	K	A	Ż
O	S	B	X	Y	A	L	U	Ś	W
C	K	K	R	E	T	N	K	G	P
I	W	U	F	A	Ś	M	U	Ż	S
A	Ż	N	S	W	E	Ś	Ł	K	Z
N	J	Ż	P	Ó	O	Ę	K	A	C
Ś	M	Q	S	Ż	A	B	A	X	Z
G	K	A	Ż	E	T	Ł	P	N	O
Ś	Ż	Ć	Ż	Ć	D	M	S	B	Ł
D	Ż	D	Ż	O	W	N	I	C	A

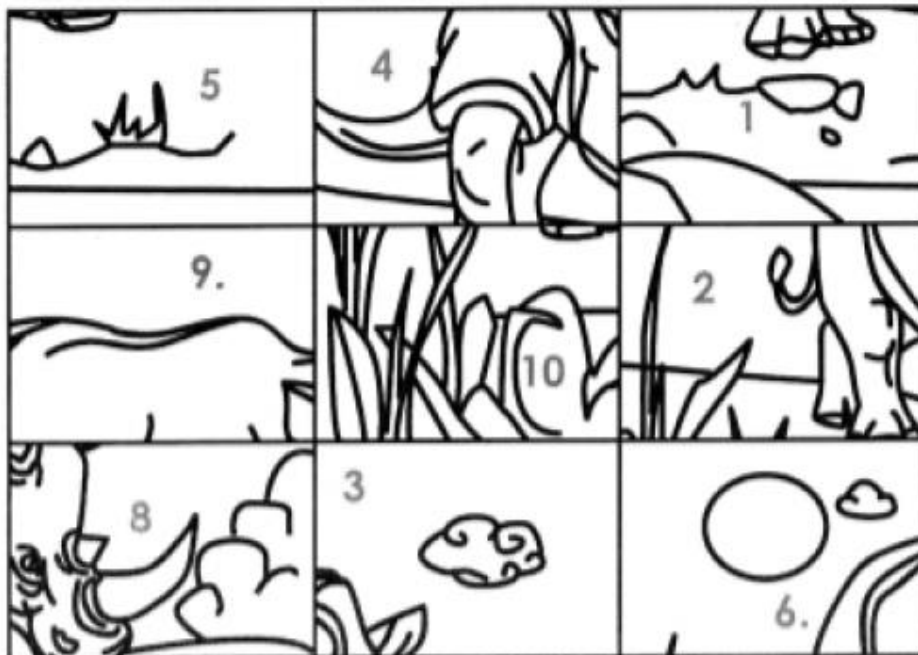
1. Ma czarne kropki: .....
2. Ma czerwone nogi: .....
3. Zna język "ku ku": .....
4. Zna język "kum kum": .....
5. Ma czarne i żółte paski: .....
6. Ma słaby wzrok: .....
7. Spulchnia glebę: .....



**8. Edukacja matematyczna.** Wykonaj polecenie, a dowiesz się jakie zwierzę ukryło się pod układanką.

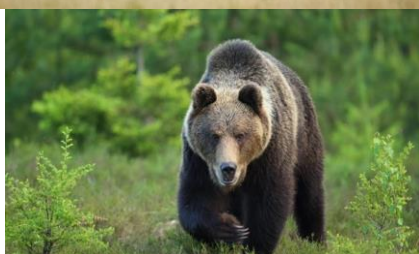
1. Wykonaj działania. Wytnij wszystkie elementy układanki z dołu strony, a następnie przyklej je tak, aby liczba na nich umieszczona była identyczna z wynikiem wykonanego przez ciebie działania.

$3+3=$	$4+5=$	$6-3=$
$1+1=$	$9-5=$	$10-2=$
$2+8=$	$3-2=$	$8-3=$

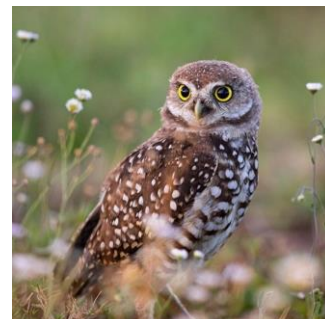


**9. Zwierzęta leśne-** przyjrzyj się zdjęciom poniżej. Nazwij zwierzęta i wspólnie z rodzicem zastanów się, które z nich są roślinożerne a które są drapieżnikami.

Odczytaj nazwy zwierząt z ramki, podziel je na sylaby i opasuj do odpowiedniego obrazka.



<b>kuna</b>
<b>dzik</b>
<b>zając</b>
<b>niedźwiedź</b>
<b>wiewiórka</b>
<b>jeleń</b>
<b>sarna</b>
<b>sowa</b>
<b>lis</b>
<b>wilk</b>



**10. Zadania do wykonania w książce:**

Praca z KP4.37a – odnalezienie ukrytych zwierząt i zaznaczenie ich.

Praca z KP4.38b– kącik grafomotoryczny, rozwiązywanie działań, zapisywanie wyników.

**11.06.2020r.**

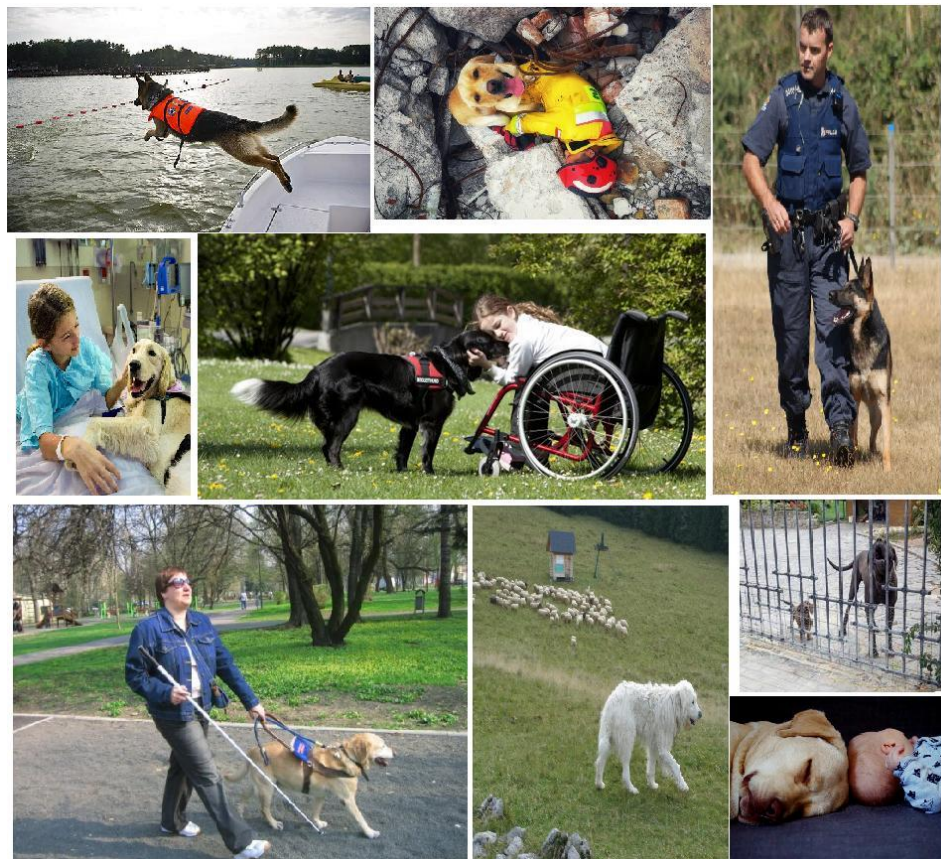
**Dzień 4: Dzień wolny od zajęć: „Boże Ciało”.**

**12.06.2020r.**

**Dzień 5: NIEZNAJOME ZWIERZĘ**

- 1. Pies przyjacielem człowieka-** Zastanów się, dlaczego mówimy, że *pies jest najlepszym przyjacielem człowieka*, jak myślisz? Spróbuj wspólnie z rodzicami wyjaśnić to powiedzenie.

Zobacz jak pies może pomagać człowiekowi- pies przewodnik, pies pasterski, pies-terapeuta osób chorych, pies policyjny, pies ratownik, pies pilnujący obejścia gospodarskiego.

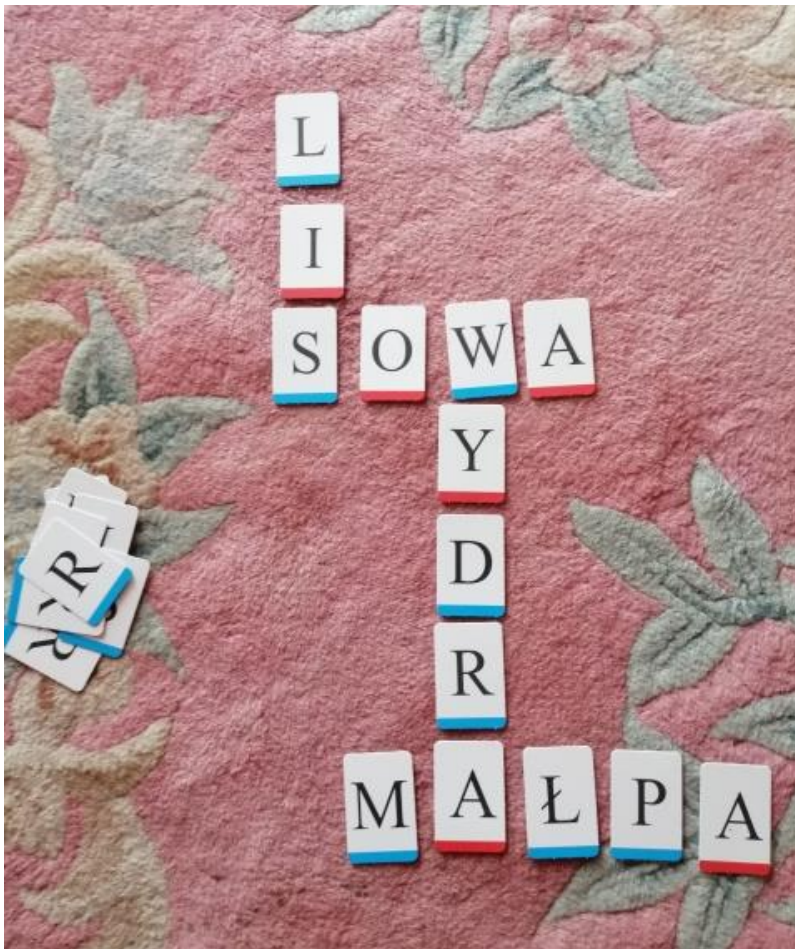


- 2. Bądźmy bezpieczni-** Drodzy Rodzice porozmawiajcie z dziećmi na temat bezpiecznej zabawy z psem. Możecie również stworzyć kodeks właściwego zachowania się wobec nieznanego zwierzęcia.

**Pytania pomocnicze:**

- *Czy wszystkie psy są przyjazne?*
- *Czy można pogłaskać nieznanego psa?*
- *Czy należy uciekać przed psem, który nas goni?*
- *Czy można odwracać się tyłem do dużego psa?*
- *Czy można patrzeć psu prosto w oczy?*
- *Jaką pozycję przyjąć w razie ataku psa?*
- *W jakich sytuacjach psy bywają groźne, agresywne?*

3. **Praca z KP4.37b** – zaznaczanie sytuacji, w których nie należy podchodzić do nieznajomego psa, otaczanie pętlą obrazków przedmiotów potrzebnych podczas spaceru z psem
4. **Co robić gdy zaatakuje pies- obejrzyj film- link poniżej.**
  - <https://www.youtube.com/watch?v=5rHrnbMbwZs>
5. **Krzyżówka ze zwierzętami**- przygotuj własny alfabet. Wytnij kwadraty i na każdym wpisz litery z alfabetu, lub wydrukuj gotowe. Zaproś do zabawy rodzeństwo i rodziców. Układajcie kartoniki tak aby utworzyć nazwy zwierząt.



6. Edukacja matematyczna-policz działania i wpisz wynik w puste okienko.



$5+6=$

$9+5=$

$2+1=$

$3+8=$

$7+1=$

$9+9=$

$3+2=$

$7+9=$

$8+8=$

$6+4=$

$6+6=$

$2+5=$

$6+5=$

$5+7=$

$9+1=$

$4+9=$

$9+4=$

$8+4=$

$5+5=$

$9+3=$

$4+1=$

$3+6=$

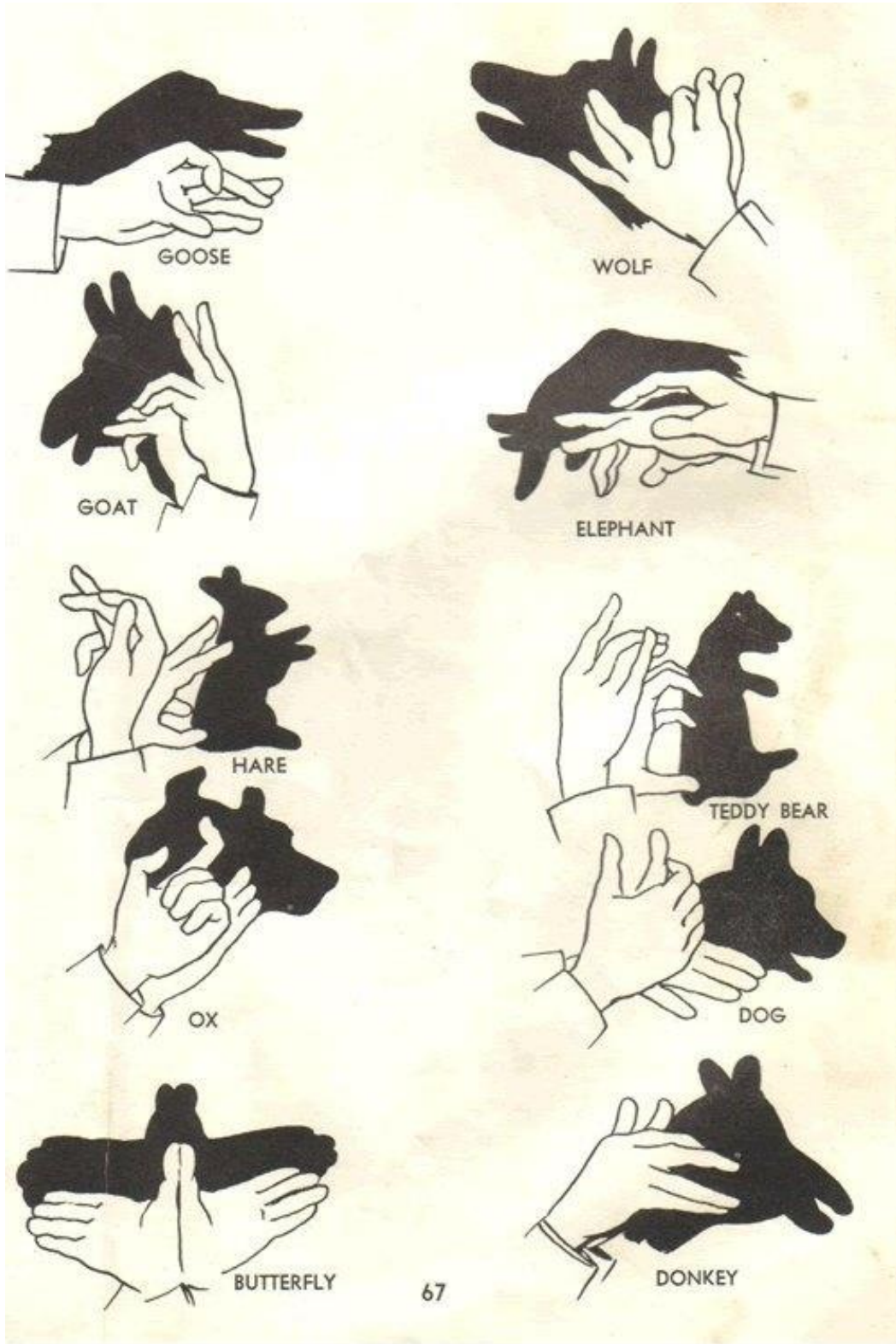
$4+6=$

$9+4=$





7. Zabawa z cieniami. Spróbuj własne dłonie ułożyć przed światłem zaświeconej lampki, skierowanej w stronę ściany. Zobacz jakie cienie zwierząt można uzyskać. Poniżej przedstawiam kilka propozycji. Może wymyślisz własne zwierzęta lub inne stworki.



## TABLICA MOTYWACYJNA

8.06.2020	9.06.2020	10.06.2020	11.06.2020 Dzień wolny	12.06.2020
-----------	-----------	------------	---------------------------	------------



Każdego dnia po wspólnej zabawie przyklejcie uśmiecniętą buźkę na tablicy.



Opracowały i przygotowały materiały dla grupy VIII „Pszczółki”:  
mgr Marzena Buczek, lic. Anna Słapińska, mgr Marzena Zajac

*Możecie również podzielić się z Nami ciekawymi pracami plastycznymi wykonanymi przez Was. Zróbcie zdjęcie i wyślijcie na naszą pocztę. [mbuczek@spp3.sanok.pl](mailto:mbuczek@spp3.sanok.pl) i [aslapińska@spp3.sanok.pl](mailto:aslapińska@spp3.sanok.pl)*