

Proponujemy i zachęcamy Rodziców do skorzystania z platformy opracowanej przez MEN:

www.gov.pl/web/zdalnelekcje/wiosna

Grupa VIII „Pszczółki”

Temat tygodnia- LATO (15.06-19.06.2020r.)

Karta Pracy 4 strony :39a i b, 40 a i b, 41 a i b, 42 a i b,

Drodzy Rodzice! Podajemy numery stron z kart pracy pod tematem tygodnia oraz pod każdym zestawem ćwiczeń na dany dzień.

15.06.2020r.

Dzień 1: „Kolory lata”

1. „Rebus”. Rozwiąż rebus wpisując w kratki pierwsze litery rzeczy przedstawionych na obrazkach i odczytaj napis, a dowiesz się co będzie tematem tego tygodnia.



2. „Po łące biega lato”. Wysłuchajcie piosenki i spróbujcie odpowiedzieć na pytania.

https://www.youtube.com/watch?v=OHR9URbvf_E

Pytania do piosenki:

- *Jaka pora roku występuje w piosence?*
- *Jakie zmiany w przyrodzie można zauważyć latem?*
- *Czy wiecie, jakie zmiany zachodzą latem w parku, lesie i na polu?*
- *Posłuchajcie uważnie piosenki jeszcze raz i zastanówcie się, w jakim miejscu – zgodnie z piosenką – można spotkać lato.*

3. Wysłuchaj wiersza i opowiedz po czym można poznać, że już przyszło lato.

Tato, czy już lato? Autor.: B. Szelągowska.

Powiedz, proszę! Powiedz tato
 po czym można poznać lato?
 Skąd na przykład wiadomo, że już się zaczyna?
 Po prostu:
 Po słodkich malinach;
 Po bitej śmietanie z truskawkami;
 Po kompcie z wiśniami;
 Po życie, które na polach dojrzewa;
 Po letnich ulewach;
 Po słowiku, co wieczorami śpiewa;
 Po boćkach uczących się latać;
 Po ogródkach tonących w kwiatach;
 Po świerszczach koncertujących na łące;
 Po wygrzewającej się na mleczu biedronce;
 Po zapachu skoszonej trawy i róż;
 I... już!

4. Rozwiąż krzyżówkę.

			1						
			2						
3									
			4						
5									
			6						
			7						

Rozwiąż krzyżówkę, wpisując w odpowiednie pola nazwy narysowanych przedmiotów. W wyróżnionej kolumnie odczytaj rozwiązanie.

5. **Salatka owocowa – zdobywam doświadczenia kulinarne.**

Przygotuj wspólnie z rodzicami sałatkę z owoców, które lubisz. Spróbuj samodzielnie obrać i pokroić owoce. Pamiętaj o umyciu rąk i owoców przed rozpoczęciem pracy! A kiedy sałatka będzie już gotowa, zaprosz domowników do wspólnej degustacji.



6. Edukacja plastyczna „LETNIE OWOCE” z Modeliny Tutorial / Jak zrobić owoce z modeliny. Moi Drodzy! Chciałabym, żebyście wykonali tą pracę według własnych pomysłów, ale jak potrzebujecie pomocy czy porady to umieszczam wam poniżej link, który może was nakierować i udzieli wam podpowiedzi. Życzę miłej zabawy!



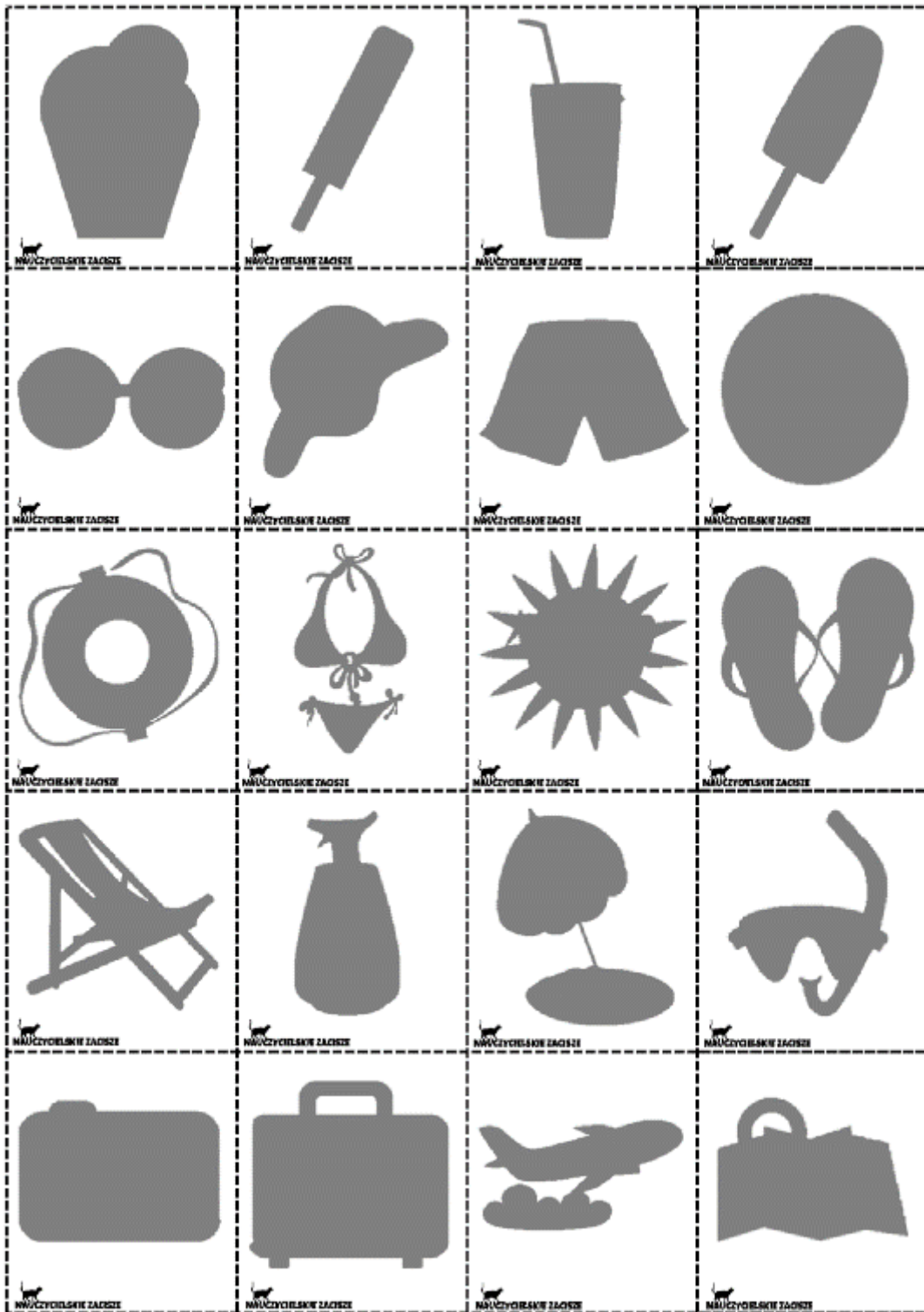
<https://www.youtube.com/watch?v=CBcOEFj76dk>

7. Praca do wykonania w książce:

Praca z KP4.39a – poznanie znaczenia niektórych przysłów i związków frazeologicznych. Rodzic odczytuje zdania: 1. Mieć dwie lewe ręce; 2. Mieć muchy w nosie; 3. Siedzieć jak na szpilkach; 4. Spać jak kamień. Dzieci wpisują obok obrazków numery właściwych zdań. Następnie dzieci odczytują zdania z poznanych liter, wpisują numer obrazka, który ilustruje dane zdanie. Na koniec ilustrują przysłowie „Myśleć o niebieskich migdałach.”

8. „Kolorowe memory”. Wytnijcie obrazki i dopasujcie je w pary (kolorowy obrazek i jego cień). Następnie pomieszajcie wszystkie obrazki, odwróćcie je białą stroną do góry i pobawcie się w memory. Ile par udało się wam odnaleźć?





16.06.2020r.

Dzień 2: „Burza”

1. Posłuchajcie i rozwiążcie zagadkę a dowiedcie się jaki jest temat dnia.

Co się dzieje tam u góry?
Wielką wojnę toczą chmury?
Wciąż na siebie nacierają
I strzelają, i błyskają?
Co się tam na górze dzieje?
Że się nam na głowy leje?
Od błyskawic niebo trzeszczy,
A nam w butach chlupie deszczyk.
Ciemne niebo dudni, świeci...
Co się dzieje tam na górze?
Wiedzą to na pewno dzieci:
Oglądamy groźną... (*burzę*).

2. A teraz pora na kolejne zagadki. Spróbujcie się skoncentrować i wysłuchać informacji o pogodzie.

Rozwiązywanie zagadek o burzy, identyfikowanie graficznych symboli zjawisk atmosferycznych. Rodzic wraz z dzieckiem siada na dywanie i rozkłada kartoniki z symbolami poszczególnych stadiów burzy: ciemnymi chmurami, deszczem, błyskawicami, symbolami słońca, tęczy, i pyta: *Czy wiesz, jakie symbole znajdują się na kartonikach? Co one oznaczają?*. Dziecko odpowiada, a następnie wybiera sobie po jednym kartoniku z każdym symbolem. Rodzic przedstawia kolejne zadanie: *Mam dla Ciebie zagadki, ale gdzieś mi się zawieruszyły napisy z rozwiązaniami. Może mi pomożesz? Twoje kartoniki z symbolami są odpowiedziami na moje zagadki. Po usłyszeniu zagadki unieś do góry kartonik oznaczający jej rozwiązanie. A potem połóż go na właściwej karteczce z kropkami, np. kartonik z odpowiedzią na zagadkę nr 1 należy położyć na karteczce z jedną kropką, a kartonik z odpowiedzią na zagadkę nr 2 – na karteczce z dwiema kropkami.* Rodzic zadaje zagadki, a dziecko podnosi kartoniki z symbolami i układa na odpowiednich karteczkach z kropkami.

*Płyną po niebie,
znasz je i wiesz,
że gdy są ciemne,
może być deszcz. (chmury)*
*Kiedy on pada,
to kalosze wkładasz. (deszcz)*
*Jasnym promieniem niebo przecina,
gdy burza się zaczyna. (błyskawica)*
*Gdy słońce świeci i deszcz jeszcze kropi,
ona na niebie barwny mostek robi. (tęcza)*
*Kiedy wyjdzie z chmur, to mocno grzeje
i się do nas wesolutko śmieje. (słońce)*
*Unosi szybowce, popycha żaglowce,
Obraca wiatraki, Kto to taki? (wiatr)*

Po odgadnięciu zagadek i ułożeniu kartoników powstanie cykl ilustrujący kolejne stadia burzy, po której wychodzi znów słońce i pojawia się tęcza. Rodzic prosi, aby dziecko przyjrzało się ułożeniu kartoników z symbolami, a następnie samo ułożyło je z pamięci, zachowując tę samą kolejność.



3. Odczytaj wyrazy i dopasuj do odpowiednich obrazków.

**DESZCZ, SŁOŃCE, CHMURY, WIATR,
BŁYSKAWICA, TĘCZA**

4. „Burza”. Rozmowa na temat tego jak należy zachować się podczas burzy.

- *Jaka pogoda przedstawiona jest na obrazku?*
- *Dlaczego burza może być niebezpieczna?*
- *Jak należy zachować się podczas burzy, gdy jesteśmy w domu? (pozamykać okna, wyłączyć: telewizor, komputer, radio, nie rozmawiać przez telefon, ponieważ uderzenie pioruna w urządzenie elektryczne lub telekomunikacyjne może spowodować porażenie)*

- *Co należy zrobić, gdy burza zaskoczy nas poza domem?* (schronić się w bezpiecznym miejscu, w budynku, w aucie itp.)
- *Co chroni budynki przed uderzeniem pioruna?* (piorunochron)
- *Czego należy unikać podczas burzy?* (nie wolno chować się pod drzewami, nie wolno stać w wodzie itp.)



Pamiętajcie, że wtyczki z gniazdek elektrycznych mogą wyciągać tylko osoby dorosłe!

5. „Masuję i kropelki deszczu czuję” – masażyki relaksacyjne.

Dziecko siada z rodzicem, jedno za drugim. Zadaniem dziecka jest rysowanie kropel deszczu na plecach rodzica wg jego komend np.:

- *cztery kropelki po prawej stronie pleców,*
- *trzy kropelki na środku,*
- *jedna mała i dwie duże kropelki,*
- *sześć na górze,*
- *trzy na dole pleców.*

Po każdej komendzie rodzic może powiedzieć, że narysowane wcześniej kropelki wysuszyło słońce, które wyszło zza chmur. Ułatwi to dziecku przejście do kolejnych kropelki.

6. Przypomnij sobie jakie znasz „Zjawiska atmosferyczne”, pooglądaj filmik, odczytaj ich nazwy, a następnie spróbuj wymienić wszystkie które zapamiętałeś.

<https://www.youtube.com/watch?v=uQMjztYYuuk>

7. **Zagadki dźwiękowe.** Posłuchajcie i spróbujcie odgadnąć co to za odgłosy?

<https://www.youtube.com/watch?v=JwbMnvnN2y8>

<https://www.youtube.com/watch?v=eVPhhfQ9Xuc>

8. Praca do wykonania w książce:

Praca z KP4.39b – poruszanie się zgodnie z kodem, kolorowanie obrazków.

17.06.2020r.

Dzień 3: „Tęcza po deszczu”

1. **„Tęczowe kolory”.** Przygotujcie pocięte paski papieru. Rodzicu przeczytaj dziecku wyliczankę. Można podczas czytania układać paski z kolorowych kartek. Od dołu ku górze. Dzieci wówczas szybciej zapamiętają kolejność występowania kolorów.

„Tęczowa wyliczanka” Monika Majewska

Siedem kolorów tęcza ma, każdy kolory tęczy zna.

Pierwszy fioletowy – jak lawenda uspokaja.

Drugi granatowy – nocą niebo przystraja.

Trzeci to niebieski – kolor nieba w dzień słoneczny.

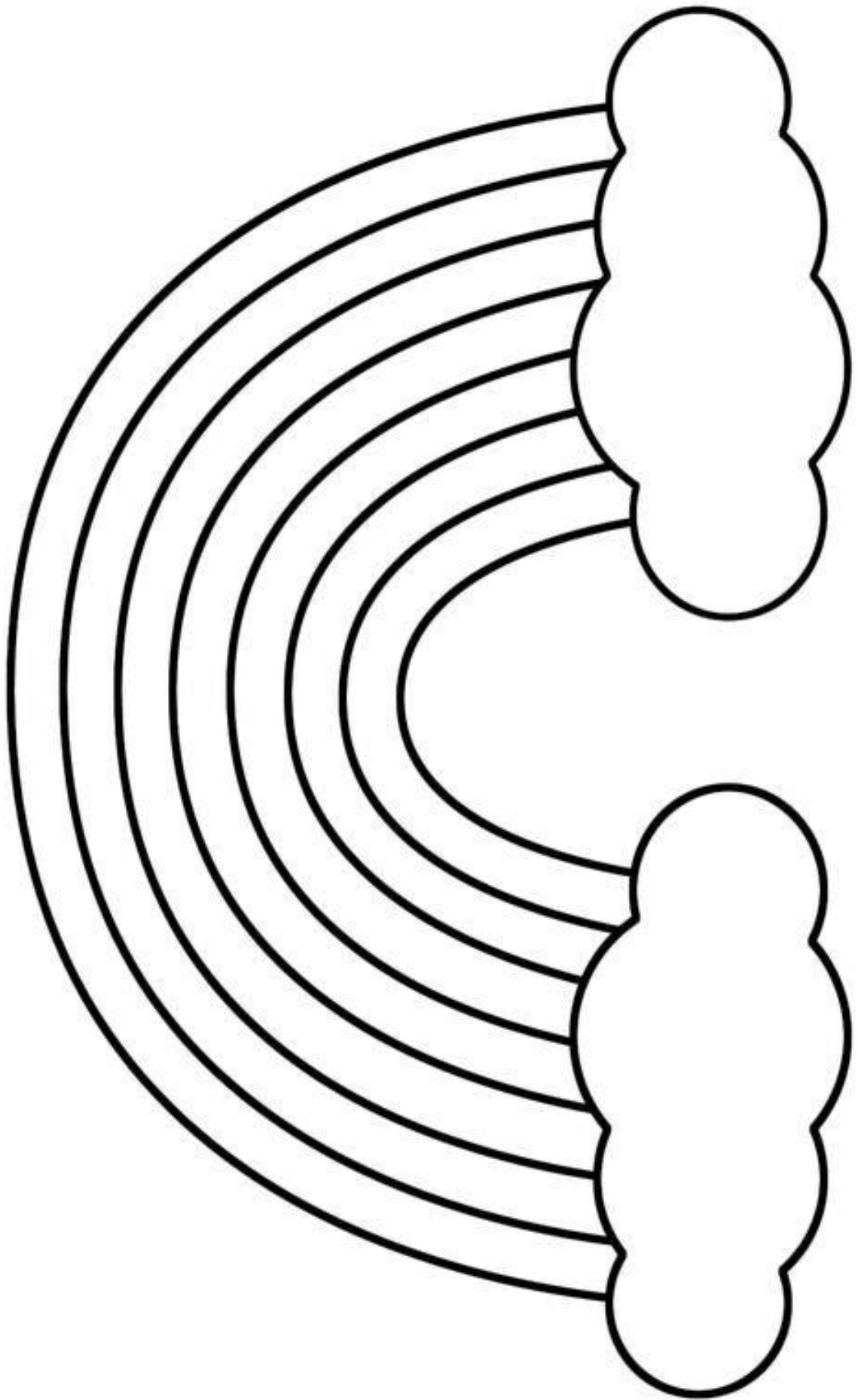
Czwarty to zielony – jak światło, by pieszy był bezpieczny!

Piąty kolor jest żółty – tak jak budyń bananowy,

Szósty jest pomarańczowy – mógłby też być marchewkowy!

Siódmy kolor to czerwony – kolor serca i miłości.

2. Edukacja plastyczna- Wykonaj tęczę wyklejając plastelina, wyklejając papierem lub malując farbami.



3. Eksperyment– wir mleczny

Eksperymenty z dziećmi pozwalają w naturalny sposób pobudzić dzieci do myślenia dlaczego pewne zjawiska mają miejsce, to doskonały sposób na wprowadzenia maluchów w świat nauki.

-Do przeprowadzenia eksperymentu potrzebujemy: mleko, barwniki, płyn do mycia naczyń, patyczki do czyszczenia, zakraplacz lub łyżeczki, duży talerz.

-Na duży talerz wlewamy mleko, a następnie dodajemy stopniowo rozpuszczone barwniki spożywcze, lub wodę zabarwioną bibułą czy też ewentualnie farbą.

-Samo wkrapianie barwników na powierzchnię białego mleka jest dla dzieci duża atrakcją.

Obserwujemy jak kolory rozplývają się mieszając ze sobą.

-Gdy na mleku zbierze się już tęczowa tafla kolorów, namaczamy patyczki w płynie do mycia naczyń i delikatnie dotykamy powierzchni mleka.

- Jeśli eksperyment się uda barwniki pod wpływem płynu i zmiany napięcia powierzchniowego zaczną samoistnie wirować i mieszać się tworząc wspaniałe, barwne widowisko.



Jakby wystąpiły jakieś problemy to możecie pierwsze pooglądać filmik na Internecie.

Miłej zabawy!

https://www.youtube.com/watch?v=stg9EYDGn4g&feature=emb_rel_pause

Tęcza z cukierków Skittles

Potrzebne są:

- małe opakowanie cukierków/draży Skittles
- talerz/patera, najlepiej z lekko uniesionymi brzegami (lepszy efekt, gdy otoczka cukierków zaczyna się rozpuszczać)
- woda (ilość taka, żeby wszystkie cukierki miały zanurzone w wodzie spód)
- i cierpliwość

Na talerzu ułożyliśmy kolorowy okrąg. Nie wykorzystaliśmy całej paczki smakołyków... część z nich była na deser.

Delikatnie waliśmy wodę na środek talerza, sprawdzając, czy znajduje się ona pod każdym cukierkiem.

Czekaliśmy... po krótkiej chwili spod cukierków popłynęły kolorowe strużki, tworząc wyjątkowy obrazek, tęczę barw!



Jakby wystąpiły jakieś problemy to możecie pierwsze pooglądać filmik na Internecie.

Miłej zabawy!

<https://miastodzieci.pl/zabawy/tecza-z-cukierkow-skittles-kolorowy-eksperyment/>

4. Zabawy badawcze – zapraszamy dzieci do zrobienia tęczy.

„**Tęcza w wodzie**” – dzieci nalewają wody do miski i wkładają do środka lusterko tak, by opierało się o ściankę. Kierują snop światła latarki na część tafli znajdującej się pod wodą. Na kartce trzymanej za latarką obserwują tęczę.

2. „**Jak sprowadzić tęczę?**” – dzieci kładą na stole kartkę papieru, w odległości około 10 cm nad papierem trzymają szklanę z wodą. Po chwili na stole powinna pojawić się tęcza.

Rodzic pyta dziecko: *Jak myślisz skąd się wzięła tęcza?* Dzieci próbują wnioskować, po czym rodzic wyjaśnia, że wiązka światła białego odbija się od lustra. Gdy wychodzi z wody, załamuje się. Tęcza powstaje na skutek załamania i odbicia światła słonecznego w kroplach wody. Widzimy ją w postaci

barwnego łuku na tle chmur deszczowych lub po deszczu. Powstaje także we mgle wodnej przy wodospadach i fontannach. Znika, kiedy wszystkie krople wody opadną lub wyparują

Praca do wykonania w książce:

Praca z KP4.40a – rysowanie wyniku przeprowadzonego eksperymentu.

Praca z KP4.40b – kolorowanie mozaiki zgodnie z kodem.

18.06.2020r.

Dzień 4: „Letnia pogoda”

Posłuchajcie piosenki:

<https://www.youtube.com/watch?v=7G7SqRUrz6Q>

O czym była piosenka?

Posłuchajcie opowiadania, słuchajcie uważnie!

Pogoda

Bożena Forma

Adaś ciągle spogląda w okno. Dzisiaj z grupą przedszkolaków jedzie na wycieczkę. Ale co z tą pogodą?

Czy wycieczka się uda? Mają jechać bryczką i grać w piłkę.

– Mamusiu, nie widać słońca. po niebie płyną ciemne chmury – chłopiec ze smutkiem spogląda w okno.

– Może zabiorę grubszą kurtkę, a może wyciągnę z plecaka krótkie spodnie, pewnie ich nie założę – coraz bardziej denerwuje się Adaś.

– Nie martw się, popatrz, termometr wskazuje wysoką temperaturę – tłumaczy mama.

– Jest ciepło, chociaż trochę parno. Włączymy telewizor i zaraz dowiemy się, jaka będzie pogoda – na ekranie pojawiła się mapa Polski.

– Mieszkamy tutaj, gdzie widać słońce zza chmur – tłumaczy Adasiowi mama. – Wprawdzie widać czasami padający deszcz, jednak to tylko przelotne opady.

Adaś wpatruje się w mapę pogody.

– Trochę podobna do naszego kalendarza pogody. Codziennie wspólnie z panią zaznaczamy na nim pogodę, jaką zaobserwowaliśmy w drodze do przedszkola. Wybieramy chmurki, krople deszczu, ugięte na wietrze drzewa.

Zegar wybija ósmą godzinę.

– Na nas już czas – mama z Adasiem idą do przedszkola.

– Będzie wspaniale, zobaczysz. Przebierz się w krótkie spodenki, jest coraz cieplej.

Pogoda dopisała. Chociaż było pochmurno, nie spadła ani jedna kropla deszczu. Były spacer nad jezioro, przejazd bryczką i oczywiście gra w piłkę. Dzieci wróciły bardzo zadowolone, chociaż trochę zmęczone.

Spróbujcie odpowiedzieć na pytania:

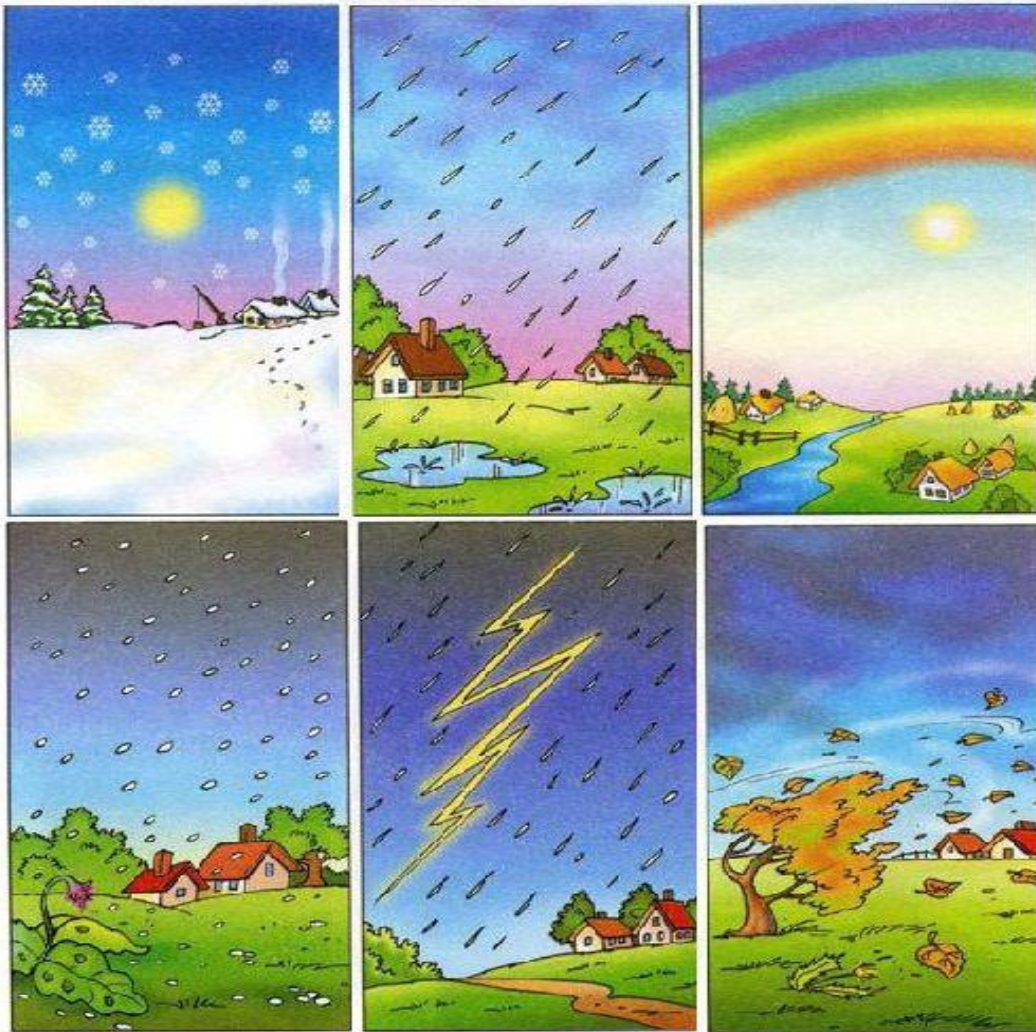
- Gdzie wybierał się Adaś?
- Dlaczego chłopiec był zmartwiony?
- Jaką pogodę wskazywała prognoza w telewizji?
- Jaka pogoda była na wycieczce?
- Czy prognozy pogody zawsze się sprawdzają?

Co to są zjawiska atmosferyczne? - Porozmawiaj z rodzicami o zjawiskach atmosferycznych charakterystycznych dla poszczególnych pór roku.

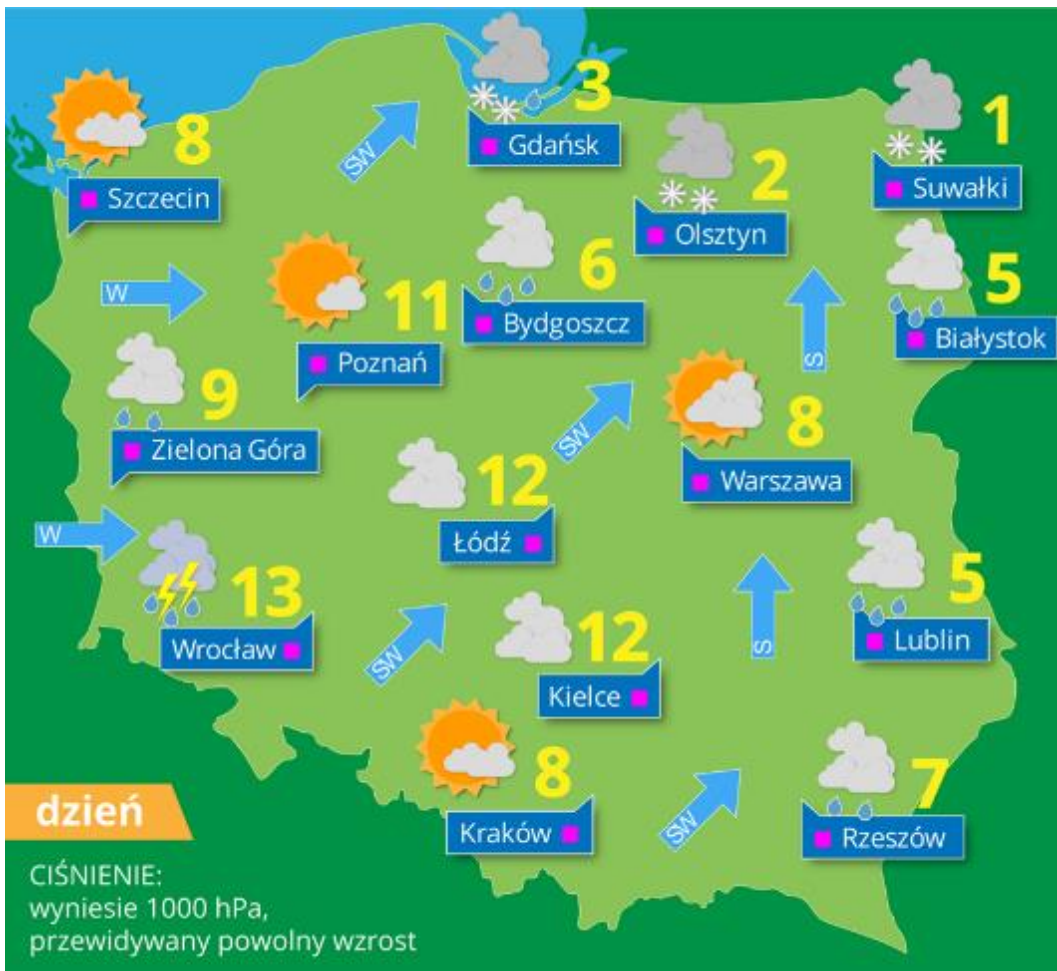
- Co to są zjawiska atmosferyczne?
- Jakie zjawiska atmosferyczne znasz?
- Czym różni się lato od innych pór roku?
- Jaką porę roku lubisz najbardziej i dlaczego?
- Co dzieci robią w lecie, jaki to dla nich czas?
- Które z poniższych zjawisk atmosferycznych występują latem?



Przyjrzyj się obrazkom poniżej i opowiedz jakie zjawiska atmosferyczne są na nich przedstawione?
Opowiedz rodzicowi co widzisz na obrazku.



Czy oglądaliście kiedyś prognozę pogody? Co to jest? Pobawcie się z rodzicami w zapowiadanie prognozy pogody, pomoże wam mapa Polski. Spróbujcie odczytać nazwy miejscowości oraz jaka tam będzie pogoda i temperatura.



Moi Drodzy- chciałabym abyście przy tym temacie powtórzyli sobie miesiące i pory roku .

KALENDARZ POGODOWY

PONIEDZIAŁEK										
WTOREK										
ŚRODA										
CZWARTEK										
PIĄTEK										
SOBOTA										
NIEDZIELA										

STYCZEŃ	LIPIEC		ZIMA
LUTY	SIERPIEŃ		
MARZEC	WRZESIEŃ		JESIEŃ
KWIECIEŃ	PAŹDZIERNIK		
MAJ	LISTOPAD		
CZERWIEC	GRUDZIEŃ		

„Kalendarz pogody”. Wykonajcie swój własny kalendarz pogodowy, na którym codziennie będziecie mogli zaznaczać pogodę. Możecie narysować jaka pogoda jest za oknem. Zdjęcia waszych kalendarz pogody możecie wysyłać na nasze adresy mailowe.

Tygodniowy kalendarz pogody



$5+6=$

$9+5=$

$2+1=$

$3+8=$

$7+1=$

$9+9=$

$3+2=$

$7+9=$

$8+8=$

$6+4=$

$6+6=$

$2+5=$

$6+5=$

$5+7=$

$9+1=$

$4+9=$

$9+4=$

$8+4=$

$5+5=$

$9+3=$

$4+1=$

$3+6=$

$4+6=$

$9+4=$



Praca z KP4.41a – łączenie w pary obrazka z cieniem, odszukiwanie i odczytywanie liter, tworzenie z nich wyrazów.

Praca z KP4.41b – uzupełnianie ilustracji symbolami pogody, czytanie globalne nazw dni tygodnia.

19.06.2020r.

Dzień 5: „Lato w sztuce”

1. Przyjrzyjcie się obrazom, które przedstawiają lato. Który z nich najbardziej się Wam podoba?





Pytania:

- Co wam się najbardziej podobało w obrazach?
- Które z nich najbardziej wam się spodobały i dlaczego?
- Co one przedstawiają?
- Jakich kolorów użyli malarze w swoich obrazach?
- Jakie emocje wywołują w was te obrazy?
- Czy sztuka to tylko obrazy?

2. „Mój letni krajobraz”. Zamknijcie oczy, posłuchajcie nagrania

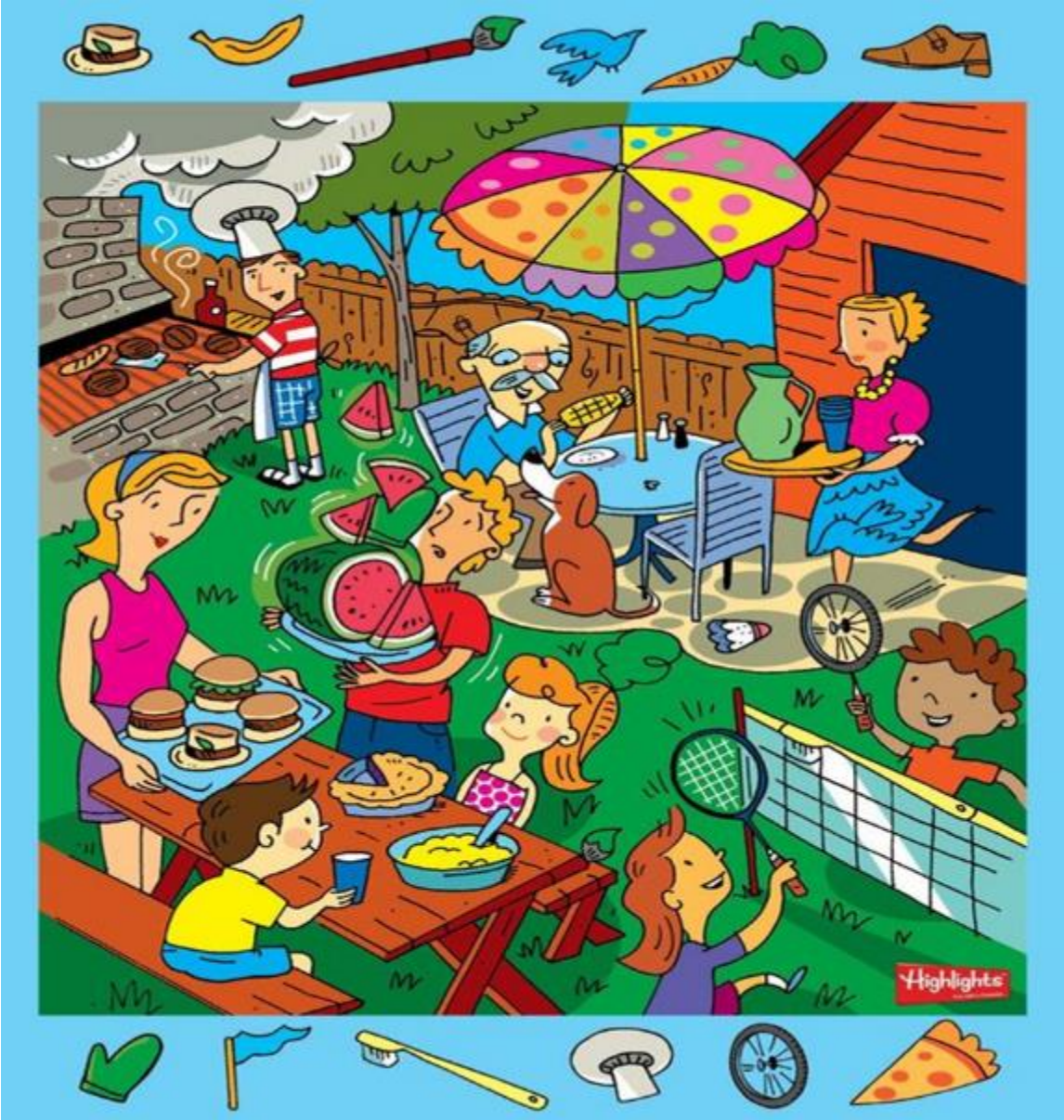
<https://www.youtube.com/watch?v=hGV-MRdcQOE>

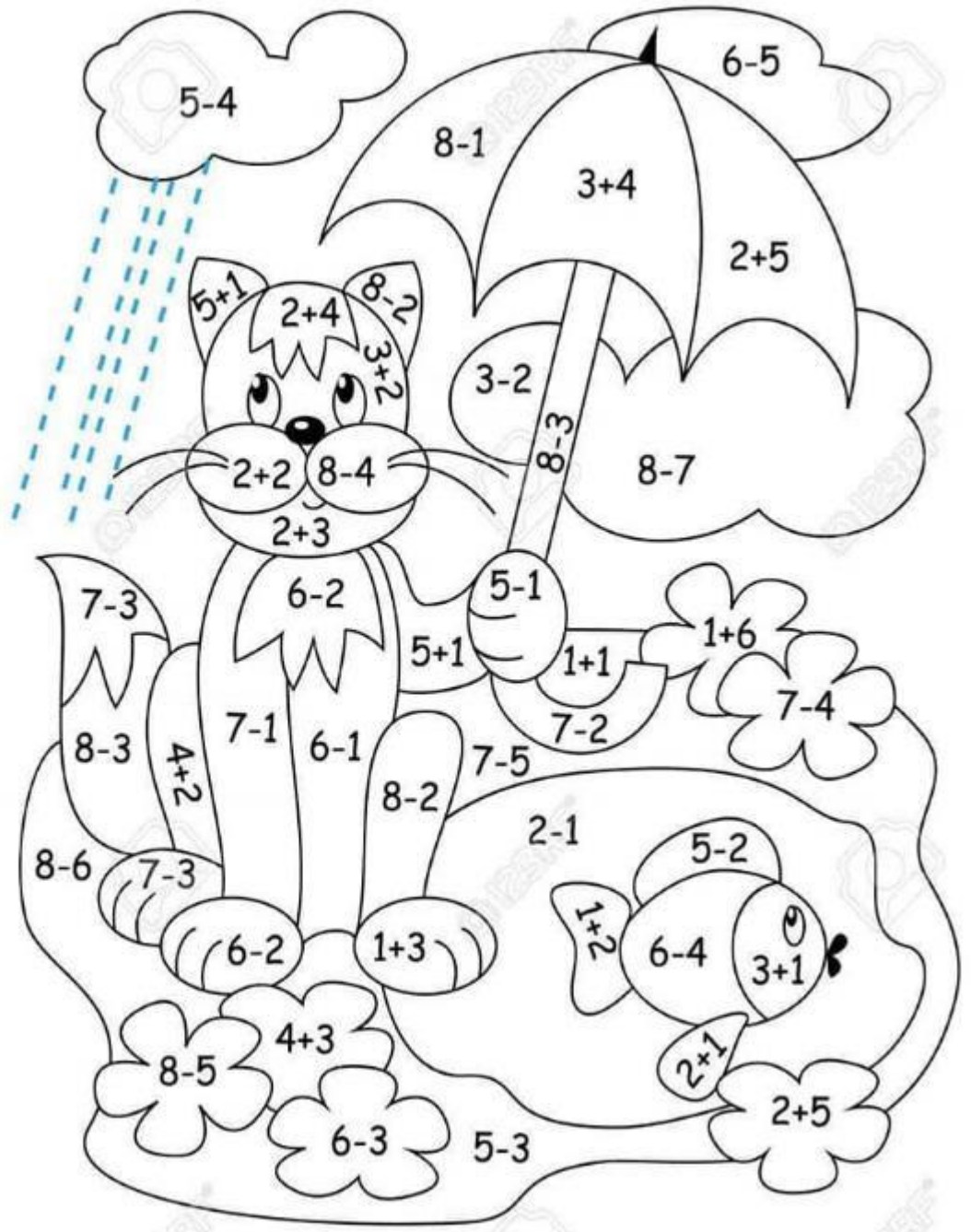
i wyobraźcie sobie krajobraz letni, który chcielibyście namalować. Namalujcie go farbami, możecie w tym czasie słuchać powyższego utworu.

Poniżej przedstawiam Wam dla zachęty obraz, który namalowała Wasza koleżanka z grupy - tylko tematem była „Wiosna”. Powodzenia i miłego malowania!!!!!!



3. „Bystre oko”. Spróbujcie odnaleźć wszystkie przedmioty ukryte na obrazku.





Praca do wykonania w książce dla dzieci:

Praca z KP4.42a – odszukanie wśród liter ukrytych wyrazów i dopasowanie ich do obrazka.

Praca z KP4.42b – nazywanie przedmiotów, pisanie pierwszej i ostatniej litery nazwy obrazka.

TABLICA MOTYWACYJNA

15.06.2020	16.06.2020	17.06.2020	18.06.2020	19.06.2020

Każdego dnia po wspólnej zabawie przyklejcie uśmiecziętą buźkę na tablicy.



Opracowały i przygotowały materiały dla grupy VIII „Pszczółki”:
mgr Marzena Buczek, lic. Anna Słapińska, mgr Marzena Zając

Możecie również podzielić się z Nami ciekawymi pracami plastycznymi wykonanymi przez Was.
Zróbcie zdjęcie i wyślijcie na naszą pocztę. mbuczek@spp3.sanok.pl
lub aslapinska@spp3.sanok.pl